

004-Using Google Keyboard in L2 Writing: Impacts on Lexical Errors Reduction

Assistant Professor, Dr.Mohammadreza Valizadeh

Department of Translation and Interpretation (English), Faculty of Humanities, Cappadocia University,  
Cappadocia, Turkey mrvalizadeh2015@gmail.com

Abstract

The current study investigated the effects of integrating Google keyboard (Gboard) into L2 writing and the associated effects on lexical error reduction. The participants were 47 intermediate Turkish English as a foreign language (EFL) learners. The learners were divided into four groups (one control group and three experimental groups), and during the study, they were asked to write paragraph-length responses to a number of topics during classroom hours. The participants in the control group used pencil and paper in their writing, yet the participants in two experimental groups produced four responses using Gboard and four responses using pencil and paper at different weeks, and one experimental group used Gboard for writing about all the topics. Data analyses indicated that the use of Gboard resulted in a significant reduction of various lexical errors and increased accuracy ratios in the participants' written responses. The implications of the study have been discussed.

Keywords: Mobile Assisted Language Learning, lexical errors, EFL writing, educational technology, Google keyboard (Gboard)

### **007-KARİYER DANIŞMANLIĞI PROJESİNİN FEN BİGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYLERİNE ETKİSİ**

Dr. Buket BALLIEL ÜNAL

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü bballiel@hotmail.com

Ferman AKBULUT

Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü fermanakbulut@hotmail.com

Özet

Bu araştırma, Muğla ilinde yürütülmekte olan kariyer danışmanlığı projesi kapsamında fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterlik algılarını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Muğla İl Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan Kariyer Danışmanlığı projesi yönergesi kapsamında sınava girecek olan 8. ve 12. Sınıf öğrencileri için danışman öğretmenler belirlenmiştir. 6 öğrenciye bir öğretmen danışmanlık yapmaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ile fen bilgisi öğretmenlerinin öz yeterlik algı düzeylerini geliştirmede etkili olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırmanın deneysel uygulaması 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Muğla ilinde görev yapan 225 fen bilgisi öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerinin toplanmasında Dellinger, Bobbett, Olivier ve Ellet (2008) tarafından geliştirilen,