

Fizyoterapi Programı Ön Lisans Öğrencilerinde Mesleki Uygulama Dersinin Verimliliği : Kapadokya Üniversitesi örneği

Dilek Hande ERCAN*, Kadirhan DOĞAN, Deniz TUĞYAN AYHAN, Osman ÖZSOY
Kapadokya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Ürgüp

❖ GİRİŞ ve AMAÇ

Kapadokya Üniversitesi Fizyoterapi programı, meslek yüksekokulu bünyesinde, zorunlu teorik ve pratik derslerin olduğu, 2 yıl 4 dönemden oluşan bir ön lisans programıdır. Fizyoterapi programı öğrencileri öğrenim süresince temel tıp dersleri, teorik ve pratik mesleki dersler ile Mesleki Uygulama dersini almaktadır (1). Mesleki Uygulama dersi birçok üniversitede zorunlu olarak yapılan staj uygulaması yerine geçmektedir (2,3). Müfredatta I. bahar döneminin sonunda yapılan Mesleki Uygulama dersinin amacı öğrencilere derslerde öğrenilen bilgileri sahada kullanabilme becerisi kazandırmak, öğrencilerin meslekler arası ve hasta ile iletişim becerisini geliştirmek ve mesleğe adaptasyon sürecini kolaylaştırmaktır (1,4). Bu kazanımların elde edilmesi işlenen derslerin verimliliği ile, uygulama yapılan kurumun öğrenciyle iletişimi ve öğrencinin eğitime katkısı ile ve öğrencinin performansı ile doğrudan ilişkilidir (5).



Bu çalışmanın amacı Kapadokya Üniversitesi ile protokol imzalayan kurumlarda yapılan Mesleki Uygulama dersinin fizyoterapi öğrencilerine katkılarını ve dersin yararlılığını araştırmaktır.

❖ YÖNTEM

Çalışmaya 2017-2018 Akademik Yılı yaz dönemi Mesleki Uygulama dersini başarıyla tamamlamış, yaş ortalaması 21,31 yıl olan 48 gönüllü öğrenci dahil edildi.

Katılımcıların Yaşı (yıl)			
Ortalama ± Std. Sapma	N	Max.	Min.
21,31 ± 1,17	48	24,00	20,00

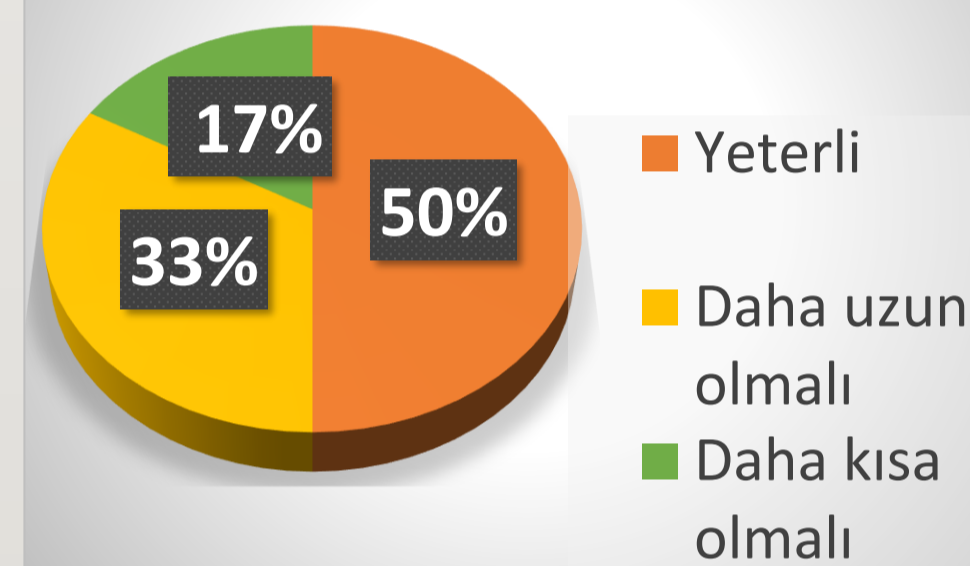
Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve dersin verimliliğini sorgulayıp öğrencilerin mesleki uygulamaya bakış açısını değerlendirebilecek sorulardan oluşan bir anket kullanıldı. Anket sorularının hazırlanmasında öğrencilerle yapılan bire bir görüşmelerden ve bu alanda yapılmış olan çalışmalardan yararlanıldı (4,5). Hazırlanan anket, araştırmacılar tarafından katılımcılarla yüz yüze görüşülerek dolduruldu. Veriler, SPSS 22.0 programıyla, yüzde ve frekans dağılımları yapılarak değerlendirildi.

❖ BULGULAR



Uygulamayı yaşadığı şehirde yapan öğrenci oranı %91,8; devlet kurumunda yapan öğrenci oranı %68,7 idi. Kurum içi oryantasyon yapıldı mı sorusuna evet diyenlerin oranı %54,2; kurum içi oryantasyon yapılmalı mıydı sorusuna evet diyenlerin oranı ise %41,7 idi.

Mesleki uygulama süresi



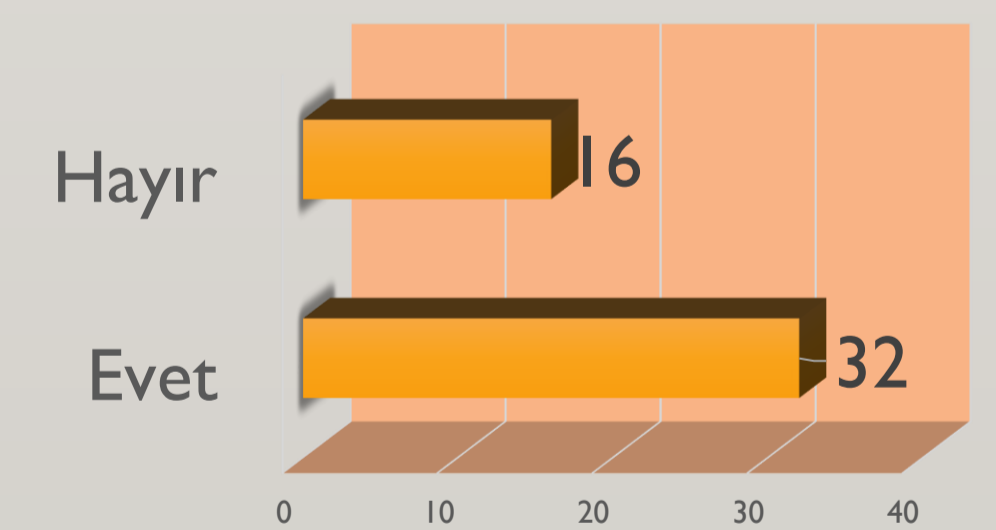
Öğrencilerin %50'si ders süresinin yeterli olduğunu; %62,5'i dersin iki yaz döneminde de olması gerektiğini belirtti. Öğrencilere ilgili sorumlunuz yapacağınız uygulamaları size net olarak ifade edip eksik bilgilerinizi tamamlamada yardımcı oldu mu diye sorulduğunda %85,4 oranında evet cevabı verildi.

Öğrencilerin %14,6'sı uygulama yaptığı kurumda görev tanımı dışında başka iş yapmasının istenmediğini, %66,8'i derslerde öğrendiği bilgilerle sahada gördüğü uygulamaların örtüştüğünü belirtti. Dersin işleyişinden genel olarak memnun olanların oranı %89,6 idi.

Öğrencilerin %81,3'ü mesleki uygulamanın II. sınıf dersleri için faydalı olacağını belirtti. %81,2'si dersin ileriye dönük mesleki başarılarına katkı sağlayacağını söyledi.

Öğrencilerin %58,3'ü uygulamalardan ücret aldığını belirtti. İmkan olsa tekrar aynı kurumda çalışır mısınız sorusuna %70,8 oranında evet cevabı verildi. Mesleki uygulama yaptığı kurumdan iş teklifi aldığını söyleyenlerin oranı ise %73 idi.

Derslerde öğrendiğiniz bilgilerle sahada yaptığınız uygulamalar birbirine uyuyor mu?



❖ TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmada daha önceki benzer çalışmalarda olduğu gibi Kapadokya Üniversitesi örneğinde de Mesleki Uygulama dersinin öğrenciler için verimli bir ders olduğu sonucuna varıldı (2-5). Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki başarılarına katkı sağlayacağını söyleyerek; yarından fazlası ders saatlerinin artmasını isteyerek memnuniyetlerini dolayısıyla dersin kendileri için verimli olduğunu belirtmişlerdi. Öğrencilerin %33,3'ü derste öğrenilenlerle sahada yapılan uygulamaların birbiriyle örtüşmediğini dile getirdi. Bu sonuç öğrencilerin henüz elektroterapi cihazlarını öğrenmemiş olmalarıyla ilgili olabilir. Çalışma sonucunda araştırmacıların ortak gözlemi Mesleki Uygulama dersi sayesinde öğrencilerin mesleklerini daha iyi tanıyabildikleri, ikinci sınıf pratik derslerinde kullanacakları cihazlarla ilgili ön tecrübe kazandıkları bu nedenle derslere daha motive gelecekleri görüşü ile öğrencilerin pratik uygulama ve teorik bilgilerini karşılaştırabilme becerisi kazanmış olmalarıydı.

❖ KAYNAKÇA

1. Kapadokya Üniversitesi Fizyoterapi Programı Bilgi Paketi. <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr/program.aspx?ID=238536> Erişim: 15.08.2018
2. Tuygar ŞF. Paramedik programı öğrencilerinin yaz stajı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi. 2016; 6(2): 92-100.
3. Karacan S, Karacan E. Meslek Yüksekokullarında (MYO) yapılan staj uygulamalarına ilişkin bir araştırma: Kalite ve verimlilik için iş yerleri – MYO işbirliğinin gereği. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2004; 2(8): 168-184.
4. Tektaş N. Ön lisans öğrencilerinin staj uygulamalarının değerlendirilmesi: Marmara Üniversitesi örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 2016; 5: 310-318.
5. Dolmacı N, Duran Y. Ön lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin zorunlu staj uygulamasına ilişkin görüşleri, sorunları ve çözüm önerileri: Isparta Meslek Yüksekokulu örneği. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2007; 9(21): 254-267.