

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Psikoloji Anabilim Dalı  
Psikoloji Tezli Yüksek Lisans Programı

Kapadokya Üniversitesi

Kapadokya Üniversitesi,  
Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü  
Mustafapaşa Yerleşkesi, 50420 Ürgüp/Nevşehir

19 Eylül 2024

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

---

# Psikoloji

## Kapadokya Üniversitesi

### 0. Giriş

#### 0.1. İletişim Bilgileri

Psikoloji Anabilim Dalı Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Zekeriya Temircan

Adres: Kapadokya Üniversitesi, Beşerî Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Mustafapaşa Yerleşkesi, 50420, Ürgüp/Nevşehir

Telefon (Cep): 0 (555) 071 79 38

Telefon (İş): 0 (384) 353 50 09

Faks: 0 (384) 353 5125

E-posta: [zekeriya.temircan@kapadokya.edu.tr](mailto:zekeriya.temircan@kapadokya.edu.tr)

#### 0.2. Anabilim Dalı Başlıkları

Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı altında Psikoloji tezli yüksek lisans uygulanmaktadır. Eğitim dili Türkçe olan 2 yıllık programda başarılı olan öğrencilere Psikoloji yüksek lisans derecesi verilmektedir. Psikoloji lisans programına ilk kez 2023-2024 akademik yılında öğrenci kabul edilmiştir. Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsüne bağlı Psikoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı henüz mezun vermemiştir.

#### 0.3. Programın Türü

Psikoloji Tezli Yüksek Lisans programı Normal Örgün Eğitim olarak devam etmektedir.

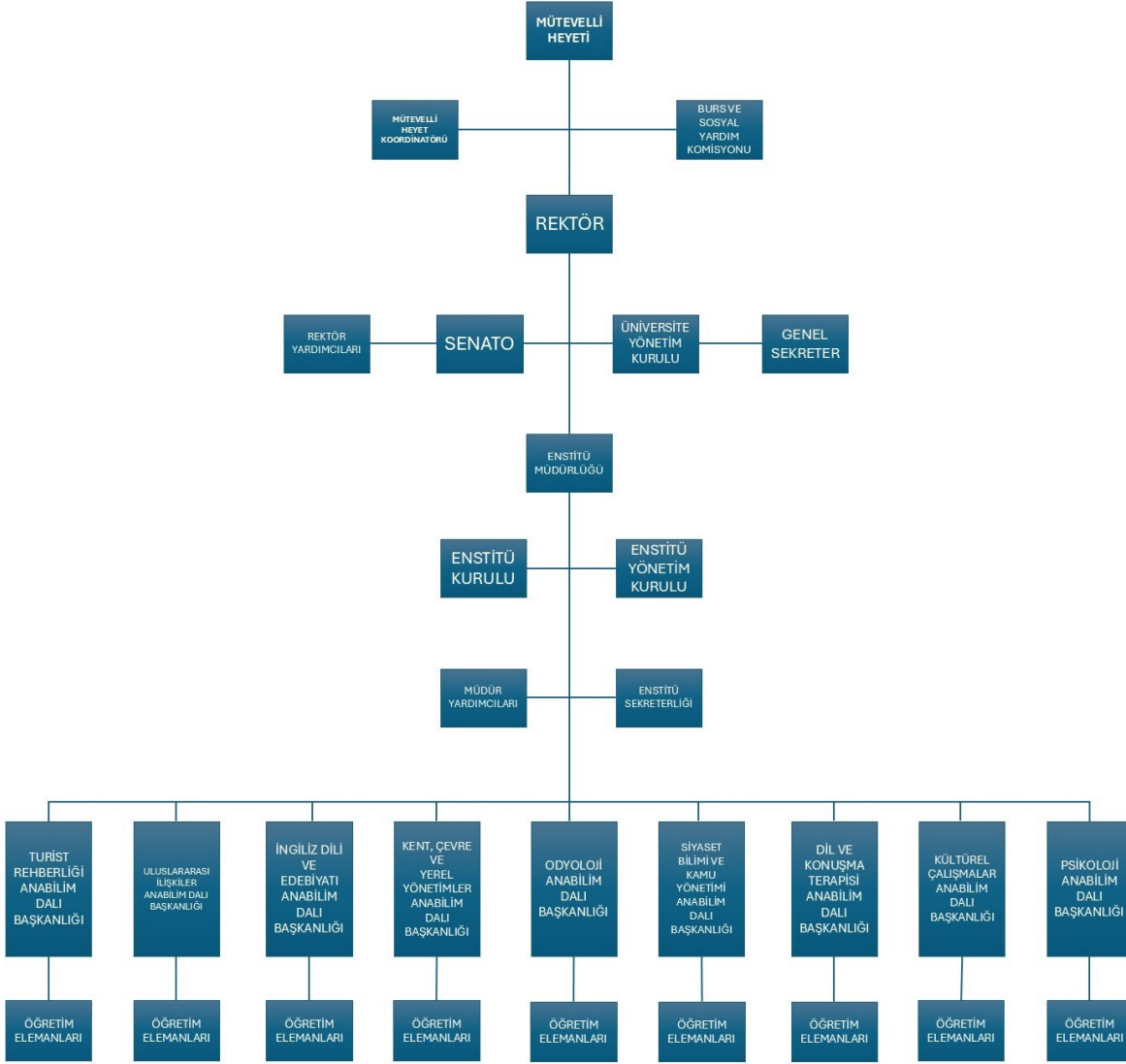
#### 0.4. Programdaki Eğitim Dili

Psikoloji tezli yüksek lisans programının eğitim dili Türkçe olmakla beraber derslerin genelinde İngilizce okumaların ağırlığı önemli bir yer kaplamaktadır.

#### 0.5. Yönetim Yapısı

Kapadokya Üniversitesi idari ve akademik teşkilatı mevzuata uygun bir şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin yönetimi, işleyişi, akademik organları ve görevlerine ilişkin esaslar [Ana Yönetmelik](#)'le düzenlenmiştir. İdari ve akademik teşkilatın yapılanması ve bu yapılanma dâhilinde kurulmuş olan birimlerin görev tanımları [İdari ve Akademik Teşkilat Yönergesi](#)'nde belirlenmiştir.

Bu yapı [organizasyon şemasına](#) aktarılmış, görev, yetki ve sorumluluklar ile yürütülen bütün operasyon süreçleri yazılmış, bu süreçlerin sorumluları atanmış, organizasyon yapısında pozisyonu belirlenmiş, o süreçlerde yapılan işlerin kimler tarafından ne zaman ve nasıl yapılacağı tanımlanmıştır.



**Şekil 1:** Yönetimsel Organizasyon Şeması

Üniversite üst yönetimi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Kalite Yönetimi, Topluma Katkı ve İdari süreçlerin efektif yönetilebilmesi için gerekli görevlendirmeleri yapmaktadır. Rektöre karşı doğrudan sorumlu olan Dekanların/Müdürlerin yanında Genel Sekreterliğe bağlı idari birimlerin başında kendi alanlarında deneyimli ve saygın yöneticiler görev yapmaktadır.

Rektör; üniversitenin içinden veya dışından profesör unvanına sahip kişiler arasından belirlediği dekan adayını mütevelli heyete önerir. Aday, uygun görülmesi halinde, Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü alındıktan sonra Mütevelli heyeti tarafından üç yıl için atanır. Dekan yardımcısı, ihtiyaç duyulması halinde ilgili fakültenin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişi dekanın önerisi, rektörün onayı ile mütevelli heyeti tarafından en çok üç yıl için atanır ve gerektiğinde aynı usulle görevden alınır. Dekan görevde olmadığı zaman yardımcısından biri vekâlet eder.

Fakülte Kurulu ile Yönetim Kurulları 2547 sayılı kanun hükümleri uyarınca kurulur ve ilgili kanunda tanımlanan görevleri yürütür.

Psikoloji Tezli yüksek lisans programının yürütüldüğü Psikoloji Anabilim Dalı Başkanlığı Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü bünyesinde bulunmaktadır. Beşerî Bilimler Fakültesi Dekanlığının yönetsel yapısında görev alan öğretim üyelerinin adları aşağıda sunulmuştur.

#### **Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü**

**Müdür:** Doç. Dr. Sinan Akıllı

**Müdür Yardımcıları:** Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş Sümer, Dr. Öğr. Üyesi Gamze Turgaylı Zengin

#### **Enstitü Kurulu:**

1	Doç. Dr. Sinan AKILLI	Müdür	Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü
2	Dr. Öğr. Üyesi Gamze Turgaylı Zengin	Yardımcı	Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü
3	Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş Sümer	Yardımcı	Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü
4	Dr. Öğr. Üyesi Suat Taşkesen	Üye	
5	Dr. Öğr. Üyesi Hikmet Kuran	Üye	
6	Dr. Öğr. Üyesi Zekeriya Temircan	Üye	Psikoloji Anabilim Dalı Başkanı

## **0.6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Psikoloji tezli yüksek lisans programı, Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsüne bağlı olarak 2023 yılında kurulmuştur. Psikoloji tezli yüksek lisans programına 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul edilmeye başlanmıştır. Eğitim dili Türkçe olan programın eğitim süresi 2 yıldır. Nitelikli psikolog yetiştirmek üzere hazırlanan eğitim müfredatı, öğrencilere psikoloji uygulamaları ile ilgili ilk elden deneyim de sağlamaktadır. 2023-2024 akademik yılı temmuz ayı itibarıyla bölüm kadrosunda 2 Profesör, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Lisansüstü düzeyinde eğitim vermekte olan program hızla büyümekte ve öğrencilerine her geçen gün daha fazla olanak sunmaktadır. Üniversitemizin Çocuk Gelişimi Kadrosunda bulunan alanında uzman 1 Doçent öğretim üyesi de program derslerine katkı da bulunmaktadır.

Psikolojinin çeşitli alt alanlarından uzman 7 öğretim üyesi ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel faaliyetleri sürdürmekte ve psikoloji alanındaki güncel gelişmeleri öğrencilere aktarmaktadır. Programın öğrenci almaya başladığı akademik yılından itibaren uygulanan müfredat ile öğrencilerin psikolojinin farklı alt dallarından aldıkları teorik ders çeşitliliği ve uygulama becerilerini de geliştirecek farklı dersleri seçerek uzmanlaşmaları hedeflenmektedir. 2022-2023 akademik yılında aktif olarak faaliyete başlayan psikoloji laboratuvarı sayesinde öğrenciler uygulama becerilerini birçok ders için yapmanın yanı sıra deneysel araştırmalar yapabilmektedir.

## **0.7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci**

Yüksekokulumuzda kalite güvencesi süreci, Üniversitemiz bünyesinde Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu kurulması ile başlamıştır. ADEK faaliyetleri çerçevesinde 2012-2013 akademik yılında, tüm öğretim programları Bologna süreci kapsamında yeterliliklere odaklı hale getirilmiş; Avrupa Kredi Transfer ve Toplama Sistemine uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır.

2019 yılından bugüne anabilim dalımızda yürütülen eğitim – öğretim faaliyetleri ve idari hizmetlerin etkin olarak uygulanması için gerekli olan yönerge ve yönetmelik düzenlemeleri yapılmıştır.

2019 yılında görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış, yönetmelik ve yönergelerde belirtilen iş ve işlemlerin nasıl yürütüleceğine dair talimatlar yazılmış; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği doğrultusunda kalite komisyonu oluşturulmuş ve kalite yönetim sistemi kurma çalışmaları tamamlanmıştır.

İç değerlendirme süreci kapsamında; stratejik plan ve kurumsal performans değerlendirme yönergesi hazırlanmış ve yürürlüğe konulmuştur.

Stratejik planda, Üniversitenin benimsediği misyon, vizyon ve değerler çerçevesinde birim/bölüm/program kalite hedefleri ve SWOT (GZFT) analizi sonuçlarına göre stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ulaşmak üzere faaliyetler tanımlanmış ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Kent, Çevre ve Yerel Yönetimler Anabilim Dalı başkanlığı Üniversitemizin kalite ve stratejik plan çalışmalarına aktif katkı vermiştir.

Üniversitenin akreditasyon yol haritası, Akreditasyon Çalışmaları Politika Belgesi ile belirlenmiş, performans ölçütleri stratejik planda tanımlanmıştır. Tüm programlar için ulusal veya uluslararası akreditasyon imkânları araştırılmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü bünyesinde faaliyet gösteren Psikoloji tezli yüksek lisans programı için öz değerlendirme raporu hazırlanmasına yönelik görev dağılımı yapılmıştır. Bir araştırma görevlisi ve bir doktor öğretim üyesi raporun hazırlanmasında görev almıştır.

- **Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler:**

Oluşturulan öz değerlendirme raporu hazırlama komisyonu başkan ve üyeleri ekip çalışması yaparak hem sürecin tarihler itibariyle çalışma takvimi hem de Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması aşamasında dikkat edilmesi gereken noktalar, Psikoloji lisansüstü programının hangi ölçütler çerçevesinde değerlendirileceği ve tüm ölçütlere ilişkin açıklama, alt başlıklar komisyon üyelerince tek tek incelenmiş, diğer öğretim üye ve elemanlarıyla görüşler paylaşılmış, gerekli çalışmalara hazırlık yapılmıştır.

Ölçütlerdeki çıktılar ve çıktılara ilişkin kanıtlar/veriler yoğun bir araştırma, inceleme çalışmaları ile toplanmış olup her bir çıktının doğruluğu ve güvenilirliği komisyon üyeleri ile tartışılmış, beyin fırtınası yapılmış ve raporun yazılmasına ilişkin kararlar bu yöntemlerle alınmıştır.

- **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği:**

Veri kaynaklarına ulaşımımız çoğunlukla elektronik ortamda olup, Kapadokya Üniversitesi Genel Sekreterliği, Kapadokya Enstitü Sekreterliği, Kapadokya İİBF Sekreterliği, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Kalite ve Stratejik Planlama Daire Başkanlığı, Kamu Yönetimi Ofisi, Üniversitemizin, YÖK'ün ve gerekli olan verilerinin bulunduğu ilgili tüm web sayfalarından yararlanılmıştır.

Aşağıda yararlanılan/ulaşılan veri kaynaklarının bazıları belirtilmiştir.

- Kapadokya Üniversitesi Resmî Web Sitesi
- Resmî Gazetelerin İlgili İlanları
- Kapadokya Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
- Kapadokya Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararları
- Yüksek Öğretim Kurumu Yeterlilikler Çerçevesinde Yer Alan Disiplin ile İlgili Veriler
- Yüksek Öğretim Kurumu İlanları
- Kapadokya Üniversitesi İdari Birimleri Arasındaki Resmi Yazışmalar, Görevlendirmeler

## **0.8. Öz Değerlendirme Özeti**

Anabilim dalımıza ait öz değerlendirme yaparken/rapor hazırlarken Psikoloji lisansüstü programları çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumlu olduğu görülmüştür. Bölümümüzde tüm alan dersleri, alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Güçlü akademik kadro ve güçlü eğitim-öğretim olanaklarının yeterli olması önemli bir kazanımdır.

Psikoloji lisansüstü programında, gerek iş yaşamına ilişkin çeşitli uzmanlıklara gerekse daha sonraki akademik süreçlere yönelik olarak ve pek çok disiplini içine alacak şekilde kapsamlı bir öğretim süreci sunulmaktadır. Dünya'nın ve Türkiye'nin meselelerine hâkim, vizyon sahibi, tarih birikimi olan, genel kültürü yüksek bireyler yetiştirilmektedir.

Öğrencilerimiz teorik derslerin yanı sıra bölüm olarak düzenlediğimiz konferans, çalıştay ve panel gibi akademik toplantılarda, alanında uzman kişilerle bir araya gelerek etkileşim kurmaktadır. Böylece alana ve mesleki tercihlerine yönelik daha derin bir bakış açısı kazanabilmektedir.

Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde öğretim kadrosu, derslik, atölye ve gerçek bakım tesisi kapasiteleri göz önünde bulundurulmaktadır. Üniversitenin ve programımızın fiziksel yapısı, destek birimleri ve maddi kaynakları yeterlidir ve eğitimin kalitesini, araştırma imkanlarını olumlu yönde etkilemektedir.

Psikoloji tezli yüksek lisans programının ölçme değerlendirme faaliyetleri Üniversite ölçme değerlendirme birimleri ile koordineli olarak yürütülmekte ve ilgili süreçler geliştirilmeye devam etmektedir.

## GENEL ÖLÇÜTLER

### Ölçüt 1 Öğrenciler

#### 1.1 Öğrenci Kabulleri

**1.1.1** Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için, yüksek lisans programlarının özel koşulları bulunmaması durumunda, adayların, lisans diploması ve ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlıklarının önerisi, enstitü kurulunun kararı ve Senato onayı ile belirlenen puan tür ya da türlerinden en az birinde, en az 55 ALES puanına sahip olmaları gerekir. Ancak güzel sanatlar fakültelerinin ve konservatuvarın enstitülerdeki anabilim ve anasanat dallarına öğrenci kabulünde ALES puanı aranmaz.

Mezun durumda olan/olabilecek adayların başvurusuna ilişkin esaslar, ALES puanının %50'sinden az olmamak koşuluyla ne kadar ağırlıkla değerlendirmeye alınacağı ve lisansüstü eğitim-öğretime öğrenci kabulüne dair diğer hususlar Senato tarafından belirlenir.

Tezli yüksek lisans programlarına kabulde yalnızca ALES puanı ile öğrenci kabul edilebileceği gibi, ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlıklarının önerisi, enstitü kurulunun kararı ve Senatonun onayı ile ALES puanına ek olarak lisans not ortalaması, yazılı olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sonucu da değerlendirmeye alınabilir. Yalnızca ALES puanı ile değerlendirme yapılmayacak programlara öğrenci kabulünde ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %15'i ve yazılı veya sözlü olarak yapılacak bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sınavı sonucunun da %35'i toplanarak bir puanlama yapılır. Adayın genel değerlendirmede başarılı sayılabilmesi için 100 toplam puan üzerinden alınması gereken bilimsel değerlendirme ve/veya mülakat sınavı puanının kaç puan olacağı ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlıklarının önerisi, enstitü kurulunun kararı ve Senato onayı ile belirlenir.

**1.1.2** Başvuru yapılan anabilim/anasanat dalı programı gereği yabancı dil yeterliğinin belgelenmesi gerekiyorsa, adayların merkezi yabancı dil sınavından ya da ÖSYM tarafından eşdeğerliliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavından ilgili anabilim/anasanat dalı başkanlıklarınca önerilen, enstitü kurulunca karar verilen ve Senato tarafından onaylanan yabancı dil asgari puanına sahip olması gereklidir.

**1.1.3.** Psikoloji Anabilim Dalına yurtdışından ve yabancı uyruklu statüsündeki öğrencilerden lisans eğitimi son sınıfta ya da mezun durumda olan aşağıdaki adayların başvuruları kabul edilmektedir;

1) Yabancı uyruklu olanlar,

2) Doğumla Türk vatandaşı olup da İçişleri Bakanlığından Türk vatandaşlığından çıkma izni alanlar ve bunların Türk vatandaşlığından çıkma belgesinde kayıtlı reşit olmayan çocuklarının, Türk Vatandaşlığı Kanunu uyarınca aldığı Tanınan Hakların Kullanılmasına İlişkin Belge sahibi olduklarını belgeleyenler (5901 sayılı Türk Vatandaşlığı Kanununun 7. Maddesinde "(1) Türkiye içinde veya dışında Türk vatandaşı ana veya babadan evlilik birliği içinde doğan çocuk Türk vatandaşıdır." hükmü bulunmakta olup, yurt dışından kabul kontenjanlarına başvuracak adayların Türk Vatandaşlığı Kanunu'nu incelemelerinde yarar bulunmaktadır),

3) Yabancı uyruklu iken sonradan kazanılan vatandaşlık ile T.C. vatandaşlığına geçenlerin / bu durumdaki çift uyruklular,

4) T.C. uyruklu olup;

a. 01/02/2013 tarihinden önce yurtdışında ortaöğretime devam eden öğrencilerden ise ortaöğretiminin (lise) son üç yılını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanların (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dâhil),

b. 01/02/2013 tarihinden sonra yurt dışında ortaöğretime başlayan adayların; ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC hariç yabancı bir ülkede tamamlayanların (ortaöğretiminin (lise) tamamını KKTC dışında yabancı bir ülkedeki MEB nezdinde açılmış olan Türk okullarında tamamlayanlar dahil),

5) KKTC uyruklu olup; KKTC’de ikamet eden ve KKTC’de ortaöğrenimini tamamlayarak GCE AL sınav sonuçlarına sahip olanlar ile 2005-2010 tarihleri arasında diğer ülkelerdeki kolej ve liselere kayıt yaptırıp eğitim alarak GCE AL sınav sonuçlarına sahip olan veya sahip olacaklar.

Psikoloji Anabilim Dalına yurtdışından ve yabancı uyruklu statüsündeki öğrencilerden aşağıda belirtilen durumda olan adayların başvuruları kabul edilmez;

1) T.C. uyruklu olup ortaöğreniminin (lise) tamamını Türkiye’de veya KKTC’de tamamlayanlar,

2) K.K.T.C. uyruklu olanların (ortaöğreniminin tamamını (lise) K.K.T.C. liselerinde bitirip GCE AL sonucuna sahip olanlar ile 2005-2010 tarihleri arasında diğer ülkelerdeki kolej ve liselere kayıt yaptırıp eğitim alarak GCE AL sınav sonuçlarına sahip olan veya sahip olacaklar hariç),

3) (a) maddesinin (2) numaralı bendinde tanımlanan doğumla ilk uyruğu T.C. olan çift uyruklular (ortaöğretiminin tamamını K.K.T.C. dışında yabancı bir ülkede tamamlayanlar / ortaöğretiminin tamamını K.K.T.C. dışında yabancı bir ülkedeki Türk okullarında tamamlayanlar hariç),

4) Uyruğundan birisi K.K.T.C. olan çift uyruklular (ortaöğreniminin tamamını K.K.T.C. liselerinde bitirip GCE AL sonucuna sahip olanlar ile 2005-2010 tarihleri arasında diğer ülkelerdeki kolej ve liselere kayıt yaptırıp eğitim alarak GCE AL sınav sonuçlarına sahip olan veya sahip olacaklar hariç),

5) Türkiye’deki büyükelçilikler bünyesinde bulunan okullar ile Türkiye’de bulunan yabancı liselerde öğrenimlerini gören T.C. uyruklu olan veya a maddesinin 2 numaralı bendinde tanımlanan doğumla ilk uyruğu T.C. olan çift uyruklular.

[Yurtdışından ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kesin Kayıt Kabul Yönergesi](#)

<https://lisansustu.kapadokya.edu.tr/duyurular/2023-2024-akademik-yili-guz-yariyili-oncesinde-kayit-olan-lisansustu-ogrencilerinin-mali-kayit-islemleri>

Psikoloji Anabilim Dalı 2023-2024 akademik yılında uluslararası öğrenci kontenjanı ilan edilmiştir.

<https://kapadokya.edu.tr/akademik/uluslararasi-ogrenci>

Bu listede yer almayan diğer sınav ve puan türleri ile aşağıda belirtilen nitelikteki adayların durumları Üniversite Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Komisyonunda görüşülür ve karara bağlanır:

a) Türkiye’de ön lisans, lisans veya lisansüstü eğitim programlarını başarı ile tamamlayan veya daha önce öğrencilik hakkı kazanmış adaylar,

b) Yurtdışında ön lisans, lisans veya lisansüstü eğitim programlarını başarı ile tamamlayan ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından denklik belgesi/tanınırlık belgesine sahip adaylar,

c) TÜBİTAK'ın tanıdığı ve katıldığı uluslararası bilim olimpiyatlarından altın, gümüş ve bronz madalya almış adaylar,

ç) SAT, GCE, International Baccalaureate vb. gibi birçok ülkede uluslararası geçerliliği olan sınavlardan yukarıdaki listede belirtilen asgari puanı almış olan adaylar,

d) Lise öğrenimini Türkiye'de tamamlayan yabancı uyruklu veya Türk vatandaşlığından çıkma izin belgesi alan yabancı uyruklu statüdeki adaylardan Türk liselerinden alınmış diploma notu 100 üzerinden en az 75 olan adaylar,

e) Yabancı uyruklu öğrenci adaylarından ÖSYM tarafından düzenlenmiş üniversiteye giriş sınavına katılmış, başvurduğu programın gerektirdiği asgari puanı sağlamış olan adaylar.

Psikoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programına giriş koşulları aşağıdaki gibidir:

a. Türkiye'deki ya da YÖK tarafından denkliği onaylanan yurt dışındaki üniversitelerden alınmış İnsan ve Toplum Bilimleri, Beşerî Bilimler, Fen-Edebiyat, Edebiyat, Eğitim, İletişim, Güzel Sanatlar, İktisadi ve İdari Bilimleri, Hukuk ve Turizm fakülteleri bünyelerinde bulunan bölümlerden, en az 4 yıllık programlardan, lisans diplomasına sahip olmak,

b. Lisans düzeyinde 4,00 üzerinden en az 2.00 ya da 100 üzerinden 53.33 genel akademik ortalamaya sahip olmak,

c. ÖSYM tarafından yapılan Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavı'nın (ALES) sayısal, sözel ya da eşit ağırlıklı puan türlerinden birinde en az 55 standart puan ya da uluslararası düzeyde kabul gören GRE ve GMAT sınavlarından Kapadokya Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen denklik çerçevesinde 55 puana eş değer puan almış olmak,

ç. Uluslararası öğrenci başvurularında, yukarıda belirtilen koşullara ek olarak Kapadokya Üniversitesinin ilgili mevzuatında belirlenen koşulları sağlamak

**1.1.4** Psikoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programında bilimsel hazırlık eğitimi bulunmamaktadır.

## **1.2 Yatay Geçiş Bilgileri**

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/ ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları senato tarafından belirlenir.

**1.2.1** Tablo 1.2'de son bir yılda Psikoloji Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programına yatay geçişle gelen öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler yer almaktadır. 2023-2024 akademik yılında kurum içi veya kurumlar arası yatay geçiş yapan öğrenci bulunmamaktadır.

### ***Tablo 1.2 Yatay Geçiş Bilgileri***

Akademik Yıl	Programa yatay geçiş yapan öğrenci sayısı		
	Kurum içi	Kurumlar arası	Toplam
2023-2024	-	-	-

**1.2.2** Başka yükseköğretim kurumundan Üniversiteye veya Üniversitenin bir programından başka bir programına yapılacak yatay geçişler, [Önceki Öğrenmenin Tanınması ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#) ve [Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Eğitim-Öğretim Yönergesinin](#) ilgili maddeleri hükümlerine göre yürütülür. Belirlenen kontenjan ve esaslar uyarınca yatay geçiş başvurularının kabulüne ve yatay geçiş yapanların ders intibaklarına ilgili Yönetim Kurulu karar verir.

Öğrencilerimizin, transfer edilmesini talep ettikleri önceki öğrenmelerini akademik takvimde belirtilen ders başlangıç haftası öncesinde ilan edilen başvuru formu/dilekçesi aracılığı ile anabilim dalı başkanlığına iletmesi gerekmektedir. Başvuru formuna daha önce öğrenim görülen kurum tarafından onaylanmış (veya kurumsal internet sitesinde ilan edilmiş) ders içerikleri ve kredi bilgileri, not durum belgesi (transkript) ve notların 4'lük sistemdeki katsayılarını gösteren tablonun eklenmesi gerekir. Eksik belge ile yapılan başvuru işleme alınmaz.

YÖK tarafından denkliği tanınmayan yurt dışındaki üniversitelerden alınan dersler için muafiyet ve intibak işlemleri yapılmaz. Muaf olunmak istenen dersin ön koşulu var ise ve bu koşul sağlanmamış ise o ders için muafiyet talebinde bulunulamaz. Muaf olunmak istenen ders daha önce birden fazla almış ise alınmış öğrencinin almış olduğu en yüksek not dikkate alınır. Eğitim kısmen veya tamamen yabancı bir dilde yapıldığı programlarda muafiyet/transfer başvurusu yapılan ders okutulduğu dilden daha önce farklı bir eğitim dilinde alınmış ise muafiyet/transfer işlemi yapılamaz.

### Yatay Geçiş Uygulamaları

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim/anasanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. Yatay geçiş yoluyla kabul edilme koşulları senato tarafından belirlenir.

Kapadokya Üniversitesi Psikoloji Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programına açıldığı dönem olan 2023-2024 akademik eğitim öğretim yılından itibaren yatay geçiş yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Kurum içi veya kurum dışı yatay geçişi kabul edilen öğrencilerin Üniversite tarafından belirlenen takvime göre kayıtları yapılır. Kayıt işlemi yapılan öğrencinin transkriptine göre başarılı olduğu derslerin intibakı "[Kapadokya Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)" çerçevesinde yapılır (**Kanıt 1.2.2-1: Yatay Geçiş İntibak Formu Örneği**). Yatay geçişlerde derslerin intibakı sürecinde, Fakülte Muafiyet ve İntibak Komisyonu toplanarak alınmış derslerin içerikleri karşılaştırılmakta, içerik ve AKTS uyumuna göre eşdeğer dersler için bölüm başkanlıklarının önerisi ile intibak işlemleri yapılmaktadır. 2022-2023 akademik yılında Psikoloji Lisans programına yapılan yatay geçiş başvuruları

yukarıda atıfta bulunulan mevzuata göre değerlendirilmiş ve 5 öğrenci yatay geçişle programa kayıt yaptırmıştır (Tablo 1.2).

## İntibak ve Muafiyet Uygulamaları

İntibak ve muafiyet başvurularında [Kapadokya Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)'ne göre hareket edilmektedir. İlgili yönergeye uygun olarak muafiyet başvuruları, Enstitü Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Muafiyet istenen dersin alınış şekline (zorunlu, seçmeli, uygulama, laboratuvar, staj vb.) ve ders adının aynı olmasına bakılmaksızın, başarılı olması ve ders içeriğinin en az %80 (seksen) uyması şartı ile ders saati, kredisi veya AKTS değerlerinden birine göre değerlendirme yapılarak karar verilmektedir. Derse dair harf notlarının dönüşümünde [Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Eğitim-Öğretim Yönergesi](#) Madde 40'da tanımlanan ölçme ve değerlendirme sistemi (bkz. 1.5 Açıklaması) referans alınarak, öğrencinin intibakı yapılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarının onayıyla almaları gereken derslere kayıtlarını yaptırmaktadır.

## 1.3 Öğrenci Değişimi

**1.3.1** Kapadokya Üniversitesi uluslararasılaşma politikalarını, eğitim-öğretim ve araştırma politikaları çerçevesinde hem Türk toplumunu hem de komşu ve uzak toplumları öğrenmenin ve tanınmanın öneminden hareketle oluşturmuştur (**Kanıt 1.3.1-1: [Uluslararasılaşma Hedef ve İlkeleri Politika Belgesi](#)**). Uluslararasılaşma Hedef ve İlkeleri Politika belgesi yılda bir kez izlemeye tabi tutulmakta ve iyileştirme ya da değişiklik olması durumunda Mütevelli Heyete iletilmektedir.

Kapadokya Üniversitesi, eğitim ve araştırmada uluslararası standartları yakalamak için uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları ile yakın iş birliği ve etkileşim içinde olmayı hedeflemektedir. Bu hedefe yönelik olarak Erasmus+ ve benzeri ikili değişim programları kapsamında üniversitelerle anlaşmalar gerçekleştirilmekte ve uluslararası değişim programlarına gelen- gönderilen öğrencilerin sayısının artırılmasını ve uluslararası öğrencilerin kurs yaz okulu gibi hareketlilik faaliyetlerini desteklemektedir. Üniversitemiz tarafından uluslararası kurum ve kuruluşlar ile iş birliği anlaşmaları yapılmaktadır. Üniversitemizin, Erasmus+ programı, Orhun, Mevlâna ve ikili iş birliği kapsamında toplam altmış bir (61) yükseköğretim kurumu, 1(bir) uçak bakım ve üretim şirketi, 1(bir) restoran ve 1(bir) mimarlık şirketi ile kurumlar arası anlaşması bulunmaktadır. 2021-2022 yıllarında 12 (on iki) üniversite ile hareketlilik anlaşması imzalanmıştır.

Yüksek Lisans programının enstitü çatısı altında bir anlaşması bulunmamakla beraber Psikoloji Lisans programında öğrenci hareketliliğini teşvik edici mekanizmalar mevcuttur. 2023-2024 akademik yılı itibarıyla 2 farklı ülkeden (Bulgaristan ve Litvanya) 3 üniversite ile Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşması bulunmaktadır (**Kanıt 1.3.1-2: [Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluş Listesi](#)**). Öğrenci hareketliliğine staj programlarının eklenmesi ve ülke/üniversite havuzunun genişletilmesi için Kapadokya bölgesinin uluslararası bilinirliğini de kullanılması yoluyla Dış İlişkiler Ofisi ile koordineli şekilde çalışılmaktadır.

Kapadokya Üniversitesinin kurumlar arası anlaşma ile taraf olarak yer aldığı programları ve öğrenci, akademik ve idari personel olarak adlandırılan yararlanıcıların, programlar kapsamında anlaşmalı bir üniversitede veya kurumda öğrenme, mesleki uygulama, araştırma veya akademik çalışma hareketliliklerinde bulunmasını sağlamak üzere [“Değişim Programları Yönergesi”](#) yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca yurtdışından ve yabancı uyruklu statüsünde öğrenci kabul edebilmesine ilişkin usulleri, esasları ve koşulları belirlemek üzere [“Yurtdışından ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kesin Kayıt Kabul Yönergesi”](#) (Kanıt 1.3.1-3) hazırlanmıştır.

**1.3.2** Uluslararası değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilerimizi bilgilendirmek amacıyla [Uluslararası Öğrenci web sitesi](#) hazırlanmış olup güncel olarak duyurular girilmektedir. Ayrıca, bu web sitesinin [İngilizce arayüzü](#) hazırlanarak Kapadokya Üniversitesine gelmek isteyen öğrenci adayları da bilgilendirilmektedir. [Yabancı öğrenci ve öğretim elemanlarına](#) yönelik özel portal da oluşturulmuştur.

Uluslararasılaşma faaliyetleri ağırlıklıla [Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları Koordinatörlüğü](#) tarafından diğer birimlerle koordinasyon halinde yürütmektedir. Uluslararası proje ve etkinlikler BAP Komisyonu tarafından planlanmakta ve organize edilmektedir. Çalışmalarda, Rektörlük, Proje Yönetim Ofisi, Kurumsal İletişim ve Halkla İlişkiler ile Eğitim Planlama ve Koordinasyon Daireleri de görev almaktadır.

Akademik birimlerin tamamında birim koordinatörleri ve [Erasmus Bölüm Koordinatörleri](#) (Kanıt 1.3.2-1) bulunmaktadır. Bölüm koordinatörleri gelen öğrencilerin uyumundan ve giden öğrencilerin tüm işlemlerinin yürütülmesinden sorumludur. Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları Koordinatörlüğü yılda iki defa ilgili birimlerle koordinasyon toplantıları düzenlemekte bu toplantılarda uluslararası faaliyetlerin koordinasyonu sağlanmaktadır.

**1.3.3** Psikoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans programının Erasmus+ öğrenci değişim programı kapsamında herhangi bir anlaşması olmadığı gibi değişim programına dahil olan bir öğrencisi bulunmamaktadır.

## **1.4. Danışmanlık ve İzleme**

**1.4.1** Üniversite, öğrencilerine etkin bir rehberlik ve akademik danışmanlık hizmeti vermektedir. Hizmetin verilmesi ve izlenmesine ilişkin hususlar [Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Yönergesinde](#) (Kanıt 1.4.1-1) belirlenmiştir.

Öğrencilerin üniversite idari süreçleri hakkında ihtiyaç duyduğu yardımı almaları için anabilim dalı başkanlığı tarafından atanan danışmanları bulunduğu gibi programa kaydolmaları ile beraber, tez sürecinde mentorluk edecek tez danışmanları atanmaktadır.

Yükseköğretim yaşamının başında geliştirilen doğru tutum ve edinilen doğru bilgiler öğrencilerin eğitim hayatları üzerinde de etkili olmaktadır. Bu ihtiyaç, üniversitemizde öğretim elemanlarımız tarafından yürütülen “akademik danışmanlık” ile karşılanmaktadır. Kapadokya Üniversitesi, öğrencilerin motivasyonlarını yükseltmek ve eğitim-öğretim süreçlerinde daha aktif rol alabilmelerini sağlamak için akademik danışmanlık sistemini faaliyete geçirmiştir. Üniversite akademik danışmanlık süreçlerinin

etkinliğine büyük önem vermektedir. Bir öğrenci için üniversite hayatının başlangıcı, yükseköğretime ilişkin doğru bilgilendirilmeye akademik-mesleki yönlendirilmeye en çok ihtiyaç duyulan dönemdir.

İlgili programa kayıtlı her öğrencimize bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Akademik Danışmanlık Sistemi, öğrenciye akademik konularda rehberlik, üniversite hayatına uyum ve kariyer planlaması gibi çeşitli konularda yardımcı olur ve öğrenciyi yönlendirir. Akademik danışmanlar, danışmanlık saatinde, öğrencilerini yükseköğretim sürecine uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında bilgilendirir ve bu konularda öğrencilerine rehberlik yapar. Akademik Danışmanlık, Microsoft Teams üzerinden, haftalık çevrim içi derslerle, etkin şekilde yürütülmektedir. Akademik danışmanlar Microsoft Teams aracılığıyla öğrencileriyle sürekli temas halindedir. Öğrenciler ile kurulan bu sürekli temas, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı, bu süreç içerisinde yaşanan sorunların çözümleri, aidiyet ve arkadaş ilişkileri gibi konu ve süreçlerin takibini ve öğrencinin bu süreçte etkin bir rol almasını hedeflemektedir.

Bununla birlikte üniversitenin Youtube, Instagram gibi sosyal medya kanalları ve Microsoft Teams üzerinden, akademik ve mesleki gelişimi destekleme etkinlikleri yapılmaktadır. Ayrıca, çevrim içi idari ve akademik personel eğitimleri, toplantı ve etkinliklerin yanı sıra yine çevrim içi gerçekleştirilen danışmanlık ve kariyer planlama dersleri, öğretim elemanlarının ofis görüşmeleri ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlikler Microsoft Teams programı üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilerin bu platformları kullanımları için bilgilendirme dokümanları üniversite web sitesinde paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından yürütülmektedir. Birimin çalışma usulleri [Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Yönergesi](#) ve birimin çalışma esaslarını düzenleyen [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Çalışma Talimatında \(Kanıt 1.4.1-2\)](#) belirlenmiştir.

Kariyer hizmetleri ise [Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği \(Kanıt 1.4.1-3\)](#) ile [Kariyer Yönetimi ve Mezun İlişkileri Ofisi Çalışma Talimatı \(Kanıt 1.4.1-4\)](#) uyarınca Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından verilmektedir. Kariyer planlarını oluşturmak isteyen, meslekleri daha yakından tanımak isteyen, detaylı bilgi talep eden ve sorularına cevap arayan öğrencilerimiz için SEM altında Kariyer Yönetimi ve Mezun İlişkileri Ofisi kurulmuştur. Ofis tarafından öğrencilerimiz ve mezunlarımıza, kendilerini tanıma, kariyer hedeflerini tespit etme, bu hedeflere ulaşmak için gereken bireysel gelişim alanlarını belirleme, eğitim ihtiyaçlarını doğru tanımlama ve hayat boyu kariyer planlarını oluşturma konularında destek verilmektedir. Bu doğrultuda Üniversitemiz web sayfası Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı sayfasına entegre edilerek kolay erişim sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin daha doğru yönlendirilebilmesi için Akademik Danışmanlık görevini yürüten tüm akademisyenlerimize Kariyer Kapısının kullanımı ile ilgili eğitimler verilmiştir. Danışman hocalarımızın Kariyer Kapısı sistemine kaydolması, buradan gelen içerikleri ve bilgileri dikkate alması konusunda toplantılar organize edilmiştir.

Kariyer danışmanlığı veya psikolojik danışmanlık hizmeti alan öğrencilere çalışma talimatları uyarınca ilgili faaliyetin son aşaması olarak değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Bu yolla hem hizmetin kalitesi ve verimliliği belirlenebilmekte hem de ihtiyaç duyulan noktalarda iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir (**Kanıt 1.4.1-5: Kariyer Yönetimi Mezun İlişkileri Ofisi Kariyer Danışmanlığı Hizmeti 2021-2022 Değerlendirme Raporu**).

Psikoloji Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programında, tüm öğretim elemanlarının, öğrencilerle birebir görüşebilecekleri ofis saatleri bulunmaktadır. Ofis saatleri, öğretim elemanlarının “Akademik Kadro”

sayfasında ilan edilmektedir. İlan edilen saatlerde yine aynı sayfada verilen link ile öğrencilerimiz öğretim elemanları ile Microsoft Teams kanalıyla iletişim kurabilmektedirler ([Örnek Öğretim Elemanı Özgeçmiş Sayfası](#)).

**1.4.2** Aşağıdaki tabloda Psikoloji Yüksek Lisans programı öğretim elemanları tarafından öğrencilere verilen danışmanlık hizmetine dair sayılar görülmektedir. Psikoloji Yüksek Lisans programında 2023-2024 akademik yılında toplam 24 öğrenciye 1 öğretim elemanı öğrenci danışmanlığı hizmeti vermektedir. Danışmanlık hizmeti Anabilim Dalı Başkanlığı ve Akademik Danışmanlık Koordinatörlüğü ile ortaklaşa şekilde sürdürülmektedir. Danışmanlık sürecinde eğitimle ilgili sorunların yanı sıra danışmanlar öğrencilerin paylaştıkları ve danıştıkları ölçüde özel/kişisel sorunlar da dinlemekte ve gerekli görüldüğü durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimine yönlendirilmektedir. Akademik Danışmanın görevleri [Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Yönergesinde](#) tanımlanmıştır.

Danışman Fakülte	Kadro Fakülte	Danışmanlık Programı	Sınıfı	Toplam Sayı	Danışman
Beşeri Bilimler Fakültesi	Beşeri Bilimler Fakültesi	Psikoloji Yüksek Lisans	1	24	Öğr. Gör. Zeynep Şen Hastaoğlu

## 1.5 Başarı Değerlendirmesi

**1.5.1** Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesinde "[Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin](#)"nin (Kanıt 1.5.1-1) 42. Maddesine göre gerçekleştirilen başarı değerlendirme ölçütleri esas alınmaktadır. Derslerde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

### Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Numara	Yöntem
1	Ara Sınav (Vize)
2	Devam / Katılım
3	Küçük Sınav (Kuiz)
4	Ödev / Sözlü Sınav
5	Proje / Çizim
6	Sunum / Seminer
7	Uygulama Çalışmaları (Performans Ölçümü)
8	Diğer (Staj vb.)
9	Dönem Sonu Sınavı (Final)

Her akademik yıl için ayrıca yayınlanan Öğrenci Kılavuzunda da bu ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bu yöntemler kullanılarak yapılan ölçme değerlendirme faaliyetlerinin notlandırılmasında kullanılan 13 adet ölçme sisteminin detay bilgileri öğrenciler ile paylaşılmaktadır (Kanıt 1.5.1-2: 2023-2024 Akademik Yılı Öğrenci Kılavuzu). Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabilmektedir. Yapılan

değerlendirmeler sonucunda aşağıdaki harf notları ve puan karşılıkları tablosuna göre öğrencilerin dönem sonu başarı durumları belirlenmektedir.

### Kapadokya Üniversitesi Harf Notları ve Puan Karşılıkları

Puan	Ders Notu	Katsayı	Başarı Durumu
90-100	AA	4,0	Başarılı
85-89	BA	3,5	Başarılı
75-84	BB	3,0	Başarılı
70-74	CB	2,5	Başarılı
60-69	CC	2,0	Başarılı
00-59	FF	0,0	Başarısız
0	FZ	0	Devamsız

**1.5.2** İlgili ders sorumlusunun talebi ve bölüm başkanlığının önerisi ile her bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve kullanılacak ölçme sistemi ders izlenesinde belirtilerek dönem başında ilan edilmektedir. Tüm sınavlar ve ders başarı puanı 100 üzerinden değerlendirilmektedir. Dönem başında belirlenen ölçme ve değerlendirme sistemlerinin her bir ders için ayrı ayrı tanımlanmış olduğu Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı Akademik Bilgi Sisteminde gerekli düzenlemeler yapılarak not girişlerinin yalnızca tanımlı ölçme sistemi esasında yapılması sağlanır. Derslerin ölçme ve değerlendirme uygulamaları [Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Organizasyonu Talimatı](#)'nın (Kanıt 1.5.2-1) "4.13. Sınav Hazırlanmasına İlişkin Esaslar" kısmına ve pedagojik normlara uygun olarak ders sorumlusu tarafından gerçekleştirilir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte gerçekleşmesi ve sınav güvenliği [Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Organizasyonu Talimatı](#)'nın "4.10 Sınavların Koordinasyonu" kısmındaki talimatların ve gözetmen planlamasının uygulanması ile sağlanır.

Öğrenciler, notların ilanından sonra sınav sonuçlarına itiraz edebilmektedir. Bunun için Kapadokya Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Başkanlığı'na sınav puanına itiraz başvurusu yapabilmektedir (**Kanıt 1.5.2-2: Sınav Puanına İtiraz Formu**). Öğrenciler sınav sonuçlarının ilanından sonraki en geç 7 günlük süre içinde sınav notunun yeniden değerlendirilmesi talebinde bulunabilmektedir. İtirazlar, dersi veren öğretim elemanınca incelenerek Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır. Dersi veren öğretim elemanı sınav notunda herhangi bir değişiklik yapmamayı öngördüğü takdirde, öğrenci için hukuki süreç başlatma hakkı açıktır. Öğretim elemanının sınav sonuçlarını sehven hatalı ilan etmesi ya da sistem kaynaklı hatalar nedeniyle yapılacak not değişikliği talepleri de Enstitü Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

### 1.6 Öğrenci Memnuniyeti

**1.6.1.** Üniversitede çeşitli faaliyet alanlarına ilişkin akademik yıl içerisinde öğrencilere yapılan anketler ve bölüm başkanlarından talep edilen durum raporları aracılığıyla sistemin etkinliği değerlendirilmekte, her yarıyılın 7. haftasında Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta, yine her yarıyılın 9. haftasında bölüm ve birim yöneticileri tarafından eğitim-öğretim ve danışmanlık faaliyetlerine ilişkin 9. Hafta Raporu hazırlanmakta, yapılan raporlama her yarıyıldaki akademik takvimde planlanan Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında (YGG) değerlendirilmektedir. Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında alınan kararlar sonucunda sürekli iyileştirme yapılmaktadır.

Öğrenci şikayetleri ve memnuniyetinin takibinin tüm detayları [Öğrenci Şikayetleri ve Memnuniyetleri Değerlendirme Talimatı](#) (Kanıt 1.6.1-1) ile belirlenmiştir.

Kapadokya Üniversitesi [2023-2028 Stratejik Planı'nda](#) (Kanıt 1.6.1-2) “Öğrenci Memnuniyetinin Artırılması” (Stratejik Amaç C.4.2.) bir stratejik amaç olarak belirlenmiş olup bu amacın gerçekleştirilmesine yönelik hedef ve faaliyetler de [Stratejik Plan Performans Ölçütleri](#) (Kanıt 1.6.1-3) çerçevesinde tanımlanmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitimde kullanılan sistemlerin kullanılabilirliğinden memnuniyetlerinin artırılması,

Yukarıdaki stratejik amacı yerine getirmek üzere yapılan memnuniyet anketlerinin uygulanma süreçleri Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Yönergesinde, [Öğrenci Memnuniyetinin Ölçülmesi](#) başlıklı 9. Madde’de tanımlanmıştır.

Her akademik yarıyıl sonunda öğrencilere Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. Anketler trimester programlar için her yarıyılın onuncu; sömestr programlar için her yarıyılın on üçüncü haftasında uygulanmakta olup Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi koordinasyonu ile değerlendirilmektedir. Söz konusu anketlerin değerlendirme ve yorumlanmasına yönelik olarak [Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Prosedürü](#) (Kanıt 1.6.1-4) hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

Ayrıca, Kapadokya Üniversitesinde işleyişte olası aksaklıkların idareye anlık olarak iletilmesi ve her bir soru veya sorunun takibinin sağlanması için şikâyet yönetim sistemi yazılımı kullanılmaktadır. Üniversitenin internet sitesine entegre edilen ve aktif olarak kullanılan Canlı Destek Sistemi (CDS), üniversitenin iç ve dış paydaşlarının üniversitenin birimleri ile etkin bir şekilde iletişim kurmalarına olanak sağlamak için kullanılmaktadır ve bu sistem [Canlı Destek Sistemi Kullanım Talimatı](#) (Kanıt 1.6.1-5) uyarınca yürütülmektedir.

**1.6.2.** Güz ve bahar yarıyıllarının 7. haftalarında öğrenci memnuniyetinin tespitine yönelik anketler Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından raporlanmaktadır (Kanıt 1.6.2-1: **Örnek 2023-2024 Bahar Memnuniyet Anketi Raporu**). Anketin doldurulma süreci akademik danışmanlar tarafından izlenmekte, Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve alınacak önlemlerin belirlenmesi için Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantısı gündemine Dekanlık tarafından sunulmaktadır (Kanıt 1.6.2-2: **Örnek YGG 9. Hafta Durum Raporları Sunumu**). YGG toplantısında tüm akademik personelin katılımı ile iyileştirme kararları alınmaktadır.

Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi değerlendirmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü [Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Prosedürü](#) çerçevesinde yapılmaktadır.

Canlı Destek Sistemi (CDS) kanalından gelen bildirimler ise her bir birimde tanımlanmış olan CDS sorumlusu (Birim Sekreterlikleri) tarafından takip edilmekte ilgili bölüm ve birim yöneticilerine aktarılmakta, yapılan işlem takip edilmekte ve sonuçlanan işlemler kapatılmaktadır.

## 1.7 Mezuniyet Koşulları

**1.7.1** Psikoloji Yüksek Lisans Programındaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3 aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2023-2024	0	24	-	-	-	-	24	-	-	0	-

**1.7.2** Programa kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenciler ilk kayıt ve ders kaydı yapmalarından itibaren dersler ve sınavlarla ilgili işlemlerini Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütmektedirler. Ders kayıt ve sınavlarla ilgili bütün işlemlerini bu sistem üzerinden şeffaf ve güvenilir bir şekilde takip etme ve itiraz etmek hakkına sahiptirler.

Psikoloji Lisans Programından mezun olacak öğrencilerin Kapadokya Üniversitesi [Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin](#) 29. Maddesinde belirtilen mezuniyet koşullarını tamamlamış olmaları gerekmektedir. Öğrencilerin programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirmelerini sağlamak için kendilerine üniversiteye kayıt yaptırmaları sonrasında OBS sistemi üzerinde tanımlanmış olan öğretim programındaki tüm dersleri almaları için akademik danışmanları tarafından her akademik yarıyılın ders kayıt döneminde yönlendirme yapılmaktadır. Öğrenci ders kayıtları akademik danışmanların onayı ile tamamlanmaktadır.

Öğrenci mezuniyetlerine karar vermek için öğrencilerin transkriptleri manuel olarak da akademik danışmanlar ve bölüm başkanlıkları tarafından incelenmekte ve Enstitü Yönetim Kuruluna iletilmektedir. Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyeti kesinleşen öğrencilerin listesi mezuniyet işlemleri için Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına (ÖİDB) bildirilmektedir.

**1.7.3** Yüksek Lisans Programına kayıt yaptıran tüm öğrenciler ilgili akademik yılın eğitim programına dahil olup mezuniyet aşamasına kadar alacakları dersler ve mezuniyet koşulları akademik danışmanları ve anabilim dalı başkanlığı tarafından takip edilmektedir. Tüm bölüm ve programların öğretim programları, amaçları, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri varsa kuralları, program sonrasında kazanılan dereceler, kayıt kabul koşulları, mezuniyet koşulları, mezunların mesleki profilleri, önceli öğrenmelerin tanınma koşulları ve bir üst düzeye geçiş prensipleri; ders bazında ise AKTS iş yükleri, öğrenme çıktıları, konular, değerlendirme sistemleri ve öğretim elemanı bilgileri [Kapadokya Üniversitesi Bilgi Paketinde](#) ilan edilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelmeden tüm ders ve AKTS hesapları Bilgi Paketi esasında yapılarak her öğrenci için yapılan plan dahilinde bu takip devam etmektedir. Tüm ders ve mezuniyet için gerekli AKTS takipleri OBS üzerinden yapılmaktadır.

### Ölçüt 1 Kanıt Belgeleri

Kanıt 1.2.2-1: Yatay Geçiş İntibak Formu Örneği

Kanıt 1.3.1-1: Uluslararasılaşma Hedef ve İlkeleri Politika Belgesi

Kanıt 1.3.1-2: Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluş Listesi

Kanıt 1.3.1-3: Yurtdışından ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kesin Kayıt Kabul Yönergesi

Kanıt 1.3.2-1: Erasmus Bölüm Koordinatörleri

Kanıt 1.4.1-1: Öğrenci Rehberliği ve Danışmanlığı Yönergesi

Kanıt 1.4.1-2: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Çalışma Talimatı

Kanıt 1.4.1-3: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

Kanıt 1.4.1-4: Kariyer Yönetimi ve Mezun İlişkileri Ofisi Çalışma Talimatı

Kanıt 1.4.1-5: Kariyer Yönetimi Mezun İlişkileri Ofisi Kariyer Danışmanlığı Hizmeti 2021-2022

Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.5.1-1: Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Kanıt 1.5.1-2: 2023-2024 Akademik Yılı Öğrenci Kılavuzu

Kanıt 1.5.2-1: Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Organizasyonu Talimatı  
Kanıt 1.5.2-2: Sınav Puanına İtiraz Formu  
Kanıt 1.6.1-1: Öğrenci Şikayetleri ve Memnuniyetleri Değerlendirme Talimatı  
Kanıt 1.6.1-2: Kapadokya Üniversitesi 2023-2028 Stratejik Planı  
Kanıt 1.6.1-3: Stratejik Plan Performans Ölçütleri  
Kanıt 1.6.1-4: Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Prosedürü  
Kanıt 1.6.1-5: Canlı Destek Sistemi Kullanım Talimatı  
Kanıt 1.6.2-1: Örnek 2023-2024 Bahar Memnuniyet Anketi Raporu  
Kanıt 1.6.2-2: Örnek YGG 9. Hafta Durum Raporları Sunumu

## Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

### 2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Psikoloji Yüksek Lisans Programının tanımlanmış Program Öğretim Amaçları (PÖA) aşağıda sıralanmaktadır:

**PÖA1:** Psikoloji bilimindeki en yeni gelişmeleri takip eden, 21. yüzyıl becerilerine sahip olan, alanında uzmanlaşmayı ve yaşam boyu öğrenmeyi hedef alan, ayrıca diğer bilimlerle (antropoloji, sanat, sosyoloji, biyoloji, felsefe gibi) psikoloji bilimi arasında kolayca bağ kurabilen,

**PÖA2:** Mesleki etik kurallarını uygulayan gerek kendi başına gerekse gruplarla rahatça ve etkin bir şekilde çalışarak mesleğini yerine getirebilen,

**PÖA3:** Psikoloji literatürüne hâkim, alandaki problemleri saptayabilen ve bunları çözmek için uygun bilimsel araştırmalar, yöntemler tasarlama, geliştirme, uygulama, analiz etme, yorumlama, raporlama yetkinliğine sahip olup, öğrendiklerini mesleki uygulamalara entegre edebilen,

**PÖA4:** Özsaygısı ve iletişim becerileri yüksek; yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, doğa, çevre ve insani değerlere duyarlı; Türkçeyi ve İngilizceyi etkin kullanabilen, gerek milli gerekse uluslararası standartlarda mesleğini icra edebilen psikologlar yetiştirmektir.

### 2.2. Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

#### 2.2.1

##### **Kapadokya Üniversitesinin Özgörevi:**

Kapadokya Üniversitesinin misyonu, çıkış noktası evrensel uygulaması milli olan bir eğitim anlayışıyla, Türkiye'yi 21. yüzyılda söz sahibi yapacak yeni nesil kamuoyu önderleri yetiştirmektir.

##### **Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsünün Özgörevi:**

KÜN Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsünün misyonu, araştırma yöntemlerine hâkim, disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek bilgi ve beceriye sahip, etik değerleri haiz uzmanlar ve bilim insanları yetiştirerek evrensel bilginin üretilmesine katkıda bulunmaktır.

##### **Psikoloji Anabilim Dalı Özgörevi:**

Bölümün misyonu, insani değerleri ve bilimi kendine ışık tutup, yaşadığı ülkenin geçmişine hakim olarak geleceği yakalayan, bilimsel bilgiye evrensel düzeyde katkıda bulunabilecek sürekli gelişme isteğinde olan, üstün nitelikli psikologlar yetiştirmektir.

2.2.2 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleri aşağıdaki bağlantılarda yayınlanmaktadır.

**Kapadokya Üniversitesinin Özgörevi:** <https://kapadokya.edu.tr/hakkimizda/misyonumuz>

##### **Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsünün Özgörevi:**

<https://lisansustu.kapadokya.edu.tr/enstitu-hakkinda/misyon-vizyon>

**Psikoloji Anabilim Dalı Özgörevi:** <https://lisansustu.kapadokya.edu.tr/orgun-yuksek-lisans-programlari/psikoloji-tezli>

**2.2.3** Program öğretim amaçlarının Kapadokya Üniversitesinin Özgörevleri ile uyumunu gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

**Program Öğretim Amaçları-Kurum Özgörevi Çapraz İlişki Tablosu**

Kurum Özgörevi	PÖA1	PÖA2	PÖA3	PÖA4
Çıkış noktası evrensel, uygulaması milli olan bir eğitim anlayışını benimsemek.	X			X
Türkiye'yi 21. yüzyılda söz sahibi yapacak yeni nesil kamuoyu önderleri yetiştirmek.		X	X	X

Tablodan görüleceği üzere PÖA1 ve PÖA4 kurumun özgörevini oluşturan unsurlar ile doğrudan uyumlu haldedir. PÖA2 ve PÖA3 ise psikoloji alanı özelinde tanımlanmış oldukları için doğrudan olmasa da dolaylı olarak kurumun özgörevini oluşturan ikinci madde ile uyumludur.

Program öğretim amaçlarının Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsünün Özgörevi ile uyumunu gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

**Program Öğretim Amaçları-Enstitü Özgörevi Çapraz İlişki Tablosu**

Enstitü Özgörevi	PÖA1	PÖA2	PÖA3	PÖA4
Araştırma yöntemlerine hâkim, disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek bilgi ve beceriye sahip, etik değerleri haiz uzmanlar ve bilim adamları yetiştirmek.	X			X
Evrensel bilginin üretilmesine katkıda bulunmak.		X	X	

Tablodan görüleceği üzere PÖA1 ve PÖA4 Beşerî Bilimler Fakültesinin özgörevini oluşturan unsurların her ikisiyle de doğrudan uyumlu haldedir. PÖA2 ve PÖA3 ise psikoloji alanı özelinde tanımlanmış oldukları için fakültenin diğer bölümleri de düşünülerek daha genel çerçevede ifade edilmiş olan fakülte özgörevinin herhangi bir unsuruyla doğrudan ilişkili değildir.

Program öğretim amaçlarının Psikoloji Bölümünün Özgörevi ile uyumunu gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

**Program Öğretim Amaçları-Program Özgörevi Çapraz İlişki Tablosu**

Program Özgörevi	PÖA1	PÖA2	PÖA3	PÖA4
İnsani değerleri ve bilimi kendine ışık tutmak	X	X	X	X
Yaşadığı ülkenin geçmişine hâkim olarak geleceği yakalamak	X			X

Bilimsel bilgiye evrensel düzeyde katkıda bulunabilecek sürekli gelişme isteğinde olmak	X		X	X
Üstün nitelikli psikologlar yetiştirmek	X	X	X	X

Tablodan görüleceği üzere PÖA'ların hepsi Psikoloji Anabilim Dalı öz görevini oluşturan unsurların tamamıyla doğrudan uyumlu haldedir.

## 2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

**2.2c.1** Psikoloji Yüksek Lisans programı için bir paydaş listesi iç ve dış paydaşları [Kalite Doküman Yönetimi Sistemi](#) üzerinden erişime açık şekilde yayınlanan [Paydaş Listesinde](#) sıralanmaktadır (**Kanıt 2.2c.1-1: Psikoloji Yüksek Lisans Programı Paydaş Listesi**).

**2.2c.2** Kapadokya Üniversitesinin stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesi, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda faaliyetlerin planlanması, performansın ölçüm usullerinin belirlenmesi, çalışmanın sürekliliğinin ve gelişiminin sağlanması Stratejik Plan Hazırlama Kurulunun görevidir ve urul bu görevini [Stratejik Plan Hazırlama ve Revizyon Yönergesi](#) kapsamında yürütmektedir. Yönerge, misyon, vizyon, değerler ile kalite politikalarının belirlenmesi ve gözden geçirilmesi; stratejik planın hazırlanması ve revizyonu, performans ölçütlerinin belirlenmesi ve izlenmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemektedir. İç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak hazırlanan ve revize edilen stratejik plan ve politika belgeleri, Stratejik Plan Hazırlama Kurulunda karara bağlanmakta, Mütevelli Heyet onayı ile yürürlüğe girmektedir. Paydaş görüşlerinin alınması, stratejik plan hazırlanması çalışmalarının önemli bir parçasıdır, görüşlerin alınmasına ilişkin usul ve esaslar [Paydaş Yönergesi](#) (**Kanıt 2.2c.2-1**) ile düzenlenmiştir. Kapadokya Üniversitesi 2023-2028 Stratejik Planı, “sac ayağı” olarak nitelendirilebilecek üçlü bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bu sac ayakları, Üniversitenin çevresi, Üniversitenin idari yapısı ve Üniversitenin eğitim ve akademik faaliyetleri olarak belirlenmiştir. Bu sac ayaklarının her birinin altında stratejik amaçlar yer almaktadır. Üniversitenin stratejik planının kaidesini ise Üniversitenin sahip olduğu değerler oluşturmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemizin misyon ve vizyonu üst yönetim tarafından, mütevelli heyet kararıyla belirlenmiştir. Bu misyon ve vizyon doğrultusunda amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenebilmesi için paydaş, SWOT ve çevre analizleri yapılmış, [paydaş ve uzak \(kurum dışı\)-yakın \(kurum içi\) akran toplantıları yapılmış](#), paydaşlara anketler düzenlenmiş ve bu anketlerin sonuçları analiz edilmiştir. Yapılan çalışmalar neticesinde; temel amaçlar, bu amaçları gerçekleştirmek için yürütülmesi planlanan faaliyetler, faaliyetlerin etkinliğinin izlenmesi için gerekli olan performans göstergeleri tespit edilmiş ve tüm bu içerik stratejik plan başlığında toplanmıştır. Oluşturulan stratejik plan üst yönetim onayının ardından tüm birimlere dağıtılmıştır. Stratejik planda belirtilen eğitim – öğretim faaliyetleri ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi konuları kalite komisyonu tarafından izlenmektedir. Stratejik planın bütçe uyumluluğu strateji geliştirme birimi sorumluluğundadır. Birimler stratejik planda belirlenen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarını yıllık periyotlarda raporlamakta, gerçekleştirilemeyen faaliyetler, yeniden planlanmaktadır. 2023-2028 Kapadokya Üniversitesi [Stratejik Planı](#) ile [iç ve dış paydaş listemiz](#) Üniversitemizin web sayfasında yayınlanmıştır.

Psikoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı açılması sürecinde lisans programında yer alan paydaşlar ile programa dair görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu hedefle, Psikoloji Yüksek Lisans Programı Öğretim Amaçları özellikle de 2023-2024 akademik yıllarında uzak ve yakın akranlarla yapılan toplantılar sonucunda ortaya çıkan gereksinimler dikkate alınarak yüksek lisans programına dair kararlar alınmıştır (**Kanıt 2.2c.2-2: Örnek Akran Değerlendirmesi Özet Raporu; Kanıt 2.2c.2-3: Uzak/Yakın İlişkisi Değerlendirme Toplantı Tutanağı**).

## 2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Programın Öğretim Amaçları Üniversite web sitesinde aşağıdaki bağlantıda bölüme ilişkin temel bilgilerin yer aldığı web sayfasında yayımlanmaktadır.

(<https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr/Pages/UnitContentViewer.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2023&facultyId=9&programId=29&menuType=unit&contentId=5029084e-6207-4142-b0cb-130be1f4ecd5>)

## 2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Kapadokya Üniversitesi Psikoloji Yüksek Lisans Programının Öğretim Amaçları, bu raporun 2.2c.2 maddesinde açıklanan prosedür ve süreçler çerçevesinde, ayrıca [Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Organizasyonu Talimatı](#)'nın "4.5. Öğrenci, Mezun ve İşveren Anketlerinin Yapılması" kısmına uygun olarak 5 yılda bir öğrenci, mezun ve işveren anketleri ile ulusal ve uluslararası psikoloji literatürü dikkate alınarak toplanan veriler doğrultusunda gözden geçirilmekte ve gerektiğinde yine aynı talimatın "4.4 Öğretim Programı Değişiklikleri" kısmında tanımlanan süreç uygulanarak güncellenmektedir (**Kanıt 2.2e-1: Program Değişiklik Talep Formu Örneği; Kanıt 2.2e-2: Öğrenci İş Yükü Bazlı AKTS Hesaplama Formu Örneği; Kanıt 2.2e-3: İşveren ve Mezun Anketi Değerlendirme Formu**).

## 2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

**2.3.1** Kapadokya Üniversitesi Psikoloji Yüksek Lisans Programında öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler doğrultusunda ders/konu/ünite başında gerekli tanımlama ve açıklamalar yapılmıştır. Ders izlencesinde dersin amacı, içeriği, kaynaklar, eğitim şekli, ölçme ve değerlendirme şekli, derslerin iş yükü, bölüm öğrenme çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının çapraz ilişki tablosunun bulunduğu sayfa [Psikoloji Yüksek Lisans Programı Bilgi Paketinde](#) yer almaktadır.

Öğretim amaçlarına ulaşabilmek için derslerde verilen ödev, sunum, proje ve çeşitli araştırma alanları ile öğrencilerin alana yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, mesleki ilgilerinin artırılması, akademik araştırma disiplini kazanmaları ve teorik bilgileri uygulama becerisine sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu amaçların görünür hale getirilerek öğrencilerin cesaretlendirilmesi için öğrencilerin meslek profesyonelleriyle alanlarına yönelik tartışma ve sohbet etme imkânı oluşturan seminer, konferans gibi akademik etkinlikler düzenlenmekte, bağlı bulunan il ve çevre illerde gerçekleştirilen sempozyumlara katılımları sağlanmaktadır. Gençlik çalışmaları, bağımlılık, travma, nörobiyoloji ve alandaki klinik uygulamalara ilişkin seminerler gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen müfredat dışı etkinlikler [Psikoloji Lisans Programı blog sayfasında](#) ve [Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü internet sayfasında](#) paylaşılmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerde öğretim elemanının ders ile ilgili sunumunun yansırı, öğrencilerin derse katılımını artırmak amacıyla öğrencilerden bireysel veya grup sunumları yapmaları istenerek konular tartışılmaktadır. Öğrencilerin grup içerisinde çalışabilme, liderlik, iletişim yeteneklerinin geliştirilmesi ve kendine güvenlerinin artırılması bu yöntemlerle sağlanmaktadır. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci, çeşitli derslerde ve etkinliklerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır.

Tüm bu faaliyetlerle desteklenen program öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı bu raporun 2.2e başlığı altında anlatılan tanımlı süreçler ve prosedürler sonucu elde edilen veriler kullanılarak değerlendirilmektedir.

### Ölçüt 2 Kanıt Belgeleri:

Kanıt 2.2c.1-1: Psikoloji Yüksek Lisans Programı Paydaş Listesi

Kanıt 2.2c.2-1: Paydaş Yönergesi

Kanıt 2.2c.2-2: Örnek Akran Değerlendirmesi Özet Raporu

Kanıt 2.2c.2-3: Uzak/Yakın İlişkisi Değerlendirme Toplantı Tutanağı

Kanıt 2.2e-1: Program Değişiklik Talep Formu Örneği

Kanıt 2.2e-2: Öğrenci İş Yüğü Bazlı AKTS Hesaplama Formu Örneği

## Ölçüt 3 Program Çıktıları

### 3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

#### Psikoloji Yüksek Lisans Programının Program Çıktıları:

1. Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.
2. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.
3. Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır.
4. Uluslararası ve ulusal düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir.
5. Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.
6. Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.
7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.
8. Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.
9. Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.
10. Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.

**3.1.2.** Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumunu gösteren tablo ve gerekli açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

No	Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çıktıları	Program Öğretim Amaçları
1	Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.	I, III
2	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.	I, III, IV
3	Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır.	I,II, III,IV
4	Uluslararası ve ulusal düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir.	I, III, IV
5	Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.	II
6	Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.	III, IV
7	Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.	I, III, IV
8	Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.	I, III,IV
9	Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.	I, III
10	Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.	IV

Psikoloji yüksek lisans programı çıktılarının program öğretim amaçları ile ilişkisini gösteren yukarıdaki tabloda program öğretim amaçlarında belirtildiği gibi üstün nitelikli psikologlar yetiştirmek için gerekli olan

bilgi, beceri ve donanımı kazanmaları için ihtiyaç duyulan niteliklere göre program çıktılarının oluşturulduğu görülmektedir. Mesleki alanda ihtiyaç duyulan kuramsal bilgi, uygulama bilgi ve becerileri uluslararası standartlar da göz önünde bulundurularak program çıktılarında yer almıştır. Alan içi ve alan dışı yetkinliğin kazandırılarak kişiler ve toplumlar arasındaki ilişkiyi ve işleyişi en iyi şekilde anlama ve yorumlama becerisine program çıktıları sayesinde ulaşılabileceği görülmektedir. Program öğretim amaçlarında belirtildiği gibi evrensel düzeyde bilime katkı sağlamak ve öğrencilerin kendilerini sürekli geliştirebilmesi adına program çıktılarında İngilizce eğitime özel bir ağırlık verilmekte olup, öğrencilerin uluslararası alan-yazına hâkim olma ve yapılan araştırmaları okuma, anlama ve yorumlama becerileri desteklenmektedir.

**3.1.4** Kapadokya Üniversitesinde öğretim programları, mezunlara iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları mesleki, bilimsel ve teknolojik yeterliliği sağlamalarını ve ülke meselelerine bilimsel çözümler üreten kanaat önderleri olmalarını temin edecek şekilde yapılandırılmakta ve güncellenmektedir. Öğretim programlarının **program çıktıları da dahil olmak üzere** şekillendirilmesinde öncelikle [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde](#) (TYYÇ) tanımlı olan Temel Alan Yeterlilikleri esas alınmaktadır. Psikoloji lisans programının program çıktıları belirlenirken de **TYYÇ Sosyal ve Davranış Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 7. Düzey (YÜKSEK LİSANS Eğitimi)** kategorisinde tanımlanan program yeterlilikleri en temel belirleyici olmuştur. Ayrıca, öğretim programı hazırlanırken psikoloji camiasının nitelikli personelden beklentileri (Türk Psikologlar Derneği kriterleri dahil) ve benzer eğitim veren farklı üniversitelerdeki bölümlerin öğretim programları göz önünde bulundurulmuştur. Öğretim programı geliştirilirken program çıktılarına destekleyecek dersler tasarlanmış ve bu derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkileri gösteren ders/bölüm program çıktıları matrisleri oluşturulmuştur ve bilgi paketinde yayınlanmaktadır ([Kapadokya Üniversitesi Bilgi Paketi](#)).

**3.1.5** Anabilim Dalı başkanları, öğretim programlarının ve program çıktılarının güncel tutulmasından ve geliştirilmesinden sorumludur. Anabilim Dalı başkanları, her akademik yılda, program ile alakalı en az iki dış paydaş ile ders içerikleri, uygulamalar, alandaki gelişmeler, sektördeki gelişmeler vb. konular hakkında değerlendirme görüşmesi yaparak bu görüşmeyi tutanağa bağlar ve dekanlığa teslim eder. Yürürlükte olan programlarına ilişkin değişiklik önerileri, Program Değişiklik Talep Formu ([Program Değişiklik Talep Formu](#)) dekanlığa sunulur. Dekanlığın, değişiklik talebini uygun görmesi halinde, bölüm başkanları, değişiklik önerisinin ders/öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirmelere, öğrenme çıktıları ile bölüm amaçlarına katkılarını gösteren ders/program çıktıları matrisine ve TYYÇ bölüm yeterlilikleri matrisine etkilerini değerlendirir, gerekli güncellemeleri yapar. Varsa yeni derslik, atölye ve laboratuvar ihtiyaçlarını Genel Sekreterlik ile istişare eder. Değişiklikler kurul onayı sonrasında Rektörlüğe iletilir, Rektörlük öğretim programlarını inceleyerek Senato onayına sunar, Senato tarafından onaylanan yeni öğretim programı, Kapadokya Üniversitesi Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi koordinasyonu ile ilgili yazılımlara ve öğrenci işleri otomasyon sistemine tanımlanır. Beş yıllık periyotlarda, öğrenci, mezun ve işverenlere her bir bölüm için Öğrenci [İş Yükü Belirleme Formu \(Kanıt 3.1.5-1\)](#), [Program Yeterlilik İşveren Değerlendirme Anketi \(Kanıt 3.1.5-2\)](#), [Program Yeterlilik Mezun Değerlendirme Anketi \(Kanıt 3.1.5-3\)](#), Program Yeterliliklerine Yönelik Memnuniyet Değerlendirme Anketleri yapılır. Öğrenci anketi en az 5 öğrenciyle, mezun ve işveren anketleri en az 3 mezun ve işletmeyle yapılmaktadır.

## **3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci**

**3.2.1** Psikoloji Yüksek Lisans Programı müfredatında yer alan derslerin öğretim yöntemleri (interaktif ders, deney ve uygulama, proje, tez, sunum, ödev) derslerin içerikleri ve ölçme yöntemleri de göz önünde bulundurularak belirlenmektedir. Psikoloji bölümünün yapısı ve güncel ihtiyaçlar doğrultusunda program müfredatı ile program çıktılarının uyumu her yıl bölüm ders sorumluları tarafından gözden geçirilmekte ihtiyaç duyulan kısımlarda gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Mezun/öğrenci ve işveren anketleri ile ders

ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri sonucunda elde edilen bilgiler anabilim dalı başkanlığı ve bölüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilerek derslerin amaçlarına ulaşma durumları değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunda gerekli görülen düzeltmeler ve iyileştirmeler program müfredatında yapılmaktadır. Bu konuda yapılan akran değerlendirme toplantıları da programın iyileştirme sürecine destek olmaktadır (**bkz. 2.2c.2 Maddesi**).

Öğrencilerin psikoloji alanının gelişimine katkı sağlayacak bilimsel çalışmalarda ve toplum yararına olan etkinliklerde sorumluluk almaları yönünde Üniversite bünyesinde **Pusula Psikoloji Topluluğu** bulunmaktadır. Bu topluluk sayesinde öğrenciler aktif şekilde akademik ve kariyer etkinlikleri düzenlenmektedir. Program çıktılarında belirtilen temel evrensel değerlerin kazanımı bu tür uygulamalar ile desteklenmektedir. Program çıktılarında erişimin ölçülmesi mezun/öğrenci ve işveren anketleri, iç-dış paydaş ve akran değerlendirmeleri ve bölüm toplantıları gibi metotlarla ölçülmektedir.

Program çıktılarının sağlanması düzeyinin dönemsel olarak ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerden bazıları aşağıdaki tabloda belirtilmektedir. Kullanılan sistemlerin tamamına ilişkin detay bilgi her akademik yıl için ayrıca yayınlanan [Öğrenci Kılavuzunda](#) yer almaktadır.

### Kapadokya Üniversitesi Ölçme Sistemleri Örnekleri

<b>Sistem 1</b>			
<b>Dönem içi (%40)</b>			<b>Dönem sonu(%60)</b>
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	25%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	25%	
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	25%	
4	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	25%	
<b>Sistem 2</b>			
<b>Dönem içi (%40)</b>			<b>Dönem sonu(%60)</b>
1	Proje / Vize	50%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Proje / Vize	50%	
<b>Sistem 3</b>			
<b>Dönem içi (%40)</b>			<b>Dönem sonu(%60)</b>
1	Kuiz / Uygulama / Ödev	25%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Vize	50%	
3	Kuiz / Uygulama / Ödev	25%	
<b>Sistem 4</b>			
<b>Dönem içi (%40)</b>			<b>Dönem sonu(%60)</b>
1	D. Ödevi / D. Projesi / Seminer / Vize	100%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
<b>Sistem 5</b>			
<b>Dönem içi (%0)</b>			<b>Dönem sonu(%100)</b>
0	N/A (Ev çalışması var.)	0%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
<b>Sistem 6</b>			
<b>Dönem içi (%0)</b>			<b>Dönem sonu(%100)</b>
0	N/A (Ev çalışması yok.)	0%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi

<b>Sistem 7 (Açıköğretim Dersleri)</b>			
<b>Dönem içi (%20)</b>		<b>Dönem sonu (%80)</b>	
1	Vize	100%	1 Sınav
<b>Sistem 0</b>			
<b>Dönem içi (%0)</b>		<b>Dönem sonu(%100)</b>	
0	N/A	0%	0 Performans değerlendirme

### 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

**3.3.1** Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak aşağıda açıklanmaktadır.

**PÇ1.** Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.

Sosyal Psikoloji, Eğitim Psikolojisi ve Bilişsel Psikoloji ile ilişkili seçmeli derslerin içerikleri öğrencilerin bahsi geçen program çıktısını edinmelerini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

**PÇ2.** Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.

Zorunlu olarak sunulan Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi ve Psikolojide İleri İstatistik dersleri ile öğrencilerin bilimsel araştırma yöntem basamaklarını etkin bir şekilde uygulayabilecek teorik arka plana sahip olmaları sağlanmakta. Bununla beraber temel istatistiksel analizlerle gerçek dünyadaki olgulara görgül açıklamalar getirecek yetiler kazandırılmaktadır.

**PÇ3.** Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır.

Müfredat derslerinin geneli bu çıktıya ulaşılmasını amaçlamaktadır. Mezuniyet şartı olan tez çalışmasının temelinde bu çıktının kazanılması hedeflenmiştir.

**PÇ4.** Uluslararası ve ulusal düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir.

Farklı alt alanlardaki güncel konulara dair seçmeli dersler hem ulusal hem de uluslararası düzeydeki psikoloji alan yazınının takip edilmesini sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilerin en güncel bilgiye ulaşma yollarını öğrenmesi de hedeflenmektedir.

**PÇ5.** Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.

Öğretim programında yer alan tüm derslerin içerikleri öğrencilerin lisans düzeyinde öğrendiği etik ilkeleri pekiştirmesi ve uygulama esnasında bu ilkeleri göz önünde bulundurmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır.

**PÇ6.** Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.

Ders dönemi sonrasında öğrencilerin yürütecekleri tez çalışması bütüncül bir şekilde problem tespit etme, analiz edebilme ve ortaya çıkacak sorunları yönetebilme yeteneğini kazanmalarını sağlayacaktır.

**PÇ7.** Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.

Aynı zamanda, uygulama yapılarak bilgiye ulaşım kaynaklarının etkili şekilde kullanım teşvik edilmektedir. Üniversite kütüphane veri tabanının ve diğer veri tabanlarının kullanımını öğretmek amacıyla seminerler düzenlenmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından yönetilen [üniversite kütüphaneleri web sitesi](#) kanalıyla öğrencilere detaylı yönlendirme yapılmakta, yeni öğrenci oryantasyon programlarında ve akademik yıl boyunca devam eden danışmanlık saati uygulamalarında veri kaynaklarına erişim hakkında bilgilendirme yıl boyunca devam etmektedir.

**PÇ8.** Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.

PÇ3 ve PÇ6 maddelerindeki çıktı hedefleri benzer şekilde bu çıktı için de geçerlidir.

**PÇ9.** Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.

Öğretim programında yer alan derslerin takibi esnasında öğrencilerin İngilizce literatürü takip etmeleri teşvik edilmektedir. Güncel yapay zekâ çeviri uygulamaları ile İngilizce dilinde yayınlanan makale ve dergilerin ayrıntılı bir şekilde okunarak dil becerilerini de gelişmeleri hedeflenmektedir.

**PÇ10.** Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.

PÇ4 ve PÇ7 maddelerinde öğrencilerin güncel kuramsal bilgiyi takip etmelerine dair çıktılarının nasıl kazanıldığı açıklanmıştır. Araştırma önerileri ve tez çalışmaları esnasında teknolojik gelişmeleri, araştırma deneyimi esnasında kullanarak bütünleştirmeleri sağlanmaktadır.

**3.3.2 Psikoloji Yüksek Lisans Programı,** öğrencilerin program çıktılarını değerlendirmek amacıyla mezun ve işveren anketleri uygulanmaktadır. Bu anket, programın çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek için kullanılmıştır. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme süreci, Ölçüt 3'ün 3.2.1 numaralı maddesinde detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Her bir dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile tanımlanmış matrislerde gösterilen düzeyde ilişkili olması ve öğrencilerin mezuniyet için bu derslerin tamamını başarmakla yükümlü olmaları mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin program çıktılarına beklenen düzeyde ulaşmasını sağlayacak niteliktedir. Derslerde yapılan tüm ölçme ve değerlendirme faaliyetleri esas itibarıyla program çıktılarına ulaşma düzeyini de ölçmektedir.

### **Ölçüt 3 Kanıt Belgeleri:**

Kanıt 3.1.5-1: Öğrenci İş Yükü Belirleme Formu

Kanıt 3.1.5-2: Program Yeterlilik İşveren Değerlendirme Anketi

Kanıt 3.1.5-3: Program Yeterlilik Mezun Değerlendirme Anketi

## Ölçüt 4 Öğretim Planı

### FEDEK Tanımları:

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

### 4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1 2023-2024 Öğretim Planı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 4.1 Yüksek Lisans Öğretim Planı**  
**Psikoloji**

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSI503 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	0	0	8	PSI500 Seminer	2	0	0	8
PSI505 Nörobilim	3	0	0	8	PSI502 Psikolojide İleri İstatistik	3	3	0	8
Seçmeli Ders	3	0	0	14	Seçmeli Ders	3	0	0	14
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
PSI501 Tez Çalışması	0	0	0	30	PSI501 Tez Çalışması	0	0	0	30
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>

**Tablo 4.2 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSI521 Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI523 Sosyal Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI525 Bilişsel Süreçler ve Yaratıcılık	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI527 Klinik Psikolojide Güncel Konular	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI529 Eğitim Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	7	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				14		

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
PSI522 Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI524 İleri Gözlem ve Görüşme Teknikleri	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI526 Kognitif Nörobilim	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI528 Psikolojide Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI530 Ergenlik ve Yetişkinlik Çalışmaları	3	0	0	7	Evet	Hayır
PSI532 Öğrenmeyi Öğrenme	3	0	0	7	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				14		

**Tablo 4.3 Ders ve Sınıf Büyüklükleri****Psikoloji**

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
PSI503	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	1	14	3	0	0	0	8
PSI505	Nörobilim	1	14	3	0	0	0	8
PSI500	Seminer	1	14	2	0	0	0	8
PSI502	Psikolojide İleri İstatistik	1	22	0	3	0	0	8
PSI525	Bilişsel Süreçler ve Yaratıcılık	1	13	3	0	0	0	7
PSI529	Eğitim Psikolojisinde Güncel Konular	1	4	3	0	0	0	7
PSI523	Sosyal Psikolojide Güncel Konular	1	11	3	0	0	0	7
PSI524	İleri Gözlem ve Görüşme Teknikleri	1	11	3	0	0	0	7

**4.1.2** Program öğretim amaçları ile program çıktıları bileşenlerini gösteren tablo ile her bir program çıktısı ile yüksek düzeyde ilişkilendirilebilen dersler arasındaki ilişkileri gösteren tablo aşağıda sunulmuştur. Ayrıca, her bir dersin her bir program çıktısı ile 0-5 değerleri arasında hangi düzeyde ilişkili olduğunu gösteren detaylı tablo [Kapadokya Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#) üzerinde “Ders-Program Yeterlilik İlişkileri” başlığı altında yayımlanmaktadır (**Kanıt 4.1.2-1 Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Ders-Program Yeterlilikleri Uyumu Tablosu**).

No	Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çıktıları	Program Öğretim Amaçları
1	Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.	I, III
2	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.	I, III, IV
3	Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır.	I,II, III,IV
4	Uluslararası ve ulusak düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir.	I, III, IV
5	Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.	II
6	Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.	III, IV
7	Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.	I, III, IV
8	Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.	I, III,IV
9	Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.	I, III
10	Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.	IV

**Program Çıktıları ve Dersler Çapraz Tablosu**

<b>No</b>	<b>Program Çıktıları</b>	<b>Dersler</b>	<b>Örnek Kanıtlar</b>
<b>1</b>	Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	Ara sınav ve final sınavları
<b>2</b>	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Psikolojide İleri İstatistik	Ara sınav ve final sınavları
<b>3</b>	Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır.	Tez Çalışması	Değerlendirme formu
<b>4</b>	Uluslararası ve ulusal düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	Ara sınav, final sınavları ve pratik değerlendirme formu
<b>5</b>	Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	Ara sınav ve final sınavları
<b>6</b>	Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Psikolojide İleri İstatistik	Ara sınav ve final sınavları, staj defterleri, uygulamalı ders raporları
<b>7</b>	Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık	Ara sınav ve final sınavları, proje sunumları, poster sunumları,

		Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	uygulamalı ders raporları
8	Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.	Tez Çalışması, Seminer	Ara sınav ve final sınavları, proje sunumları, poster sunumları, uygulamalı ders raporları
9	Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Kognitif Nörobilim, Ergenlik ve Yetişkinlik Çalışmaları	Ara sınav ve final sınavları, proje sunumları, poster sunumları, uygulamalı ders raporları
10	Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Kognitif Nörobilim, Ergenlik ve Yetişkinlik Çalışmaları	Ara sınav ve final sınavları

Bu raporun 3. Ölçütün 3.3.1 maddesinde program çıktıları ve bunların kazanımı için uygulanan yöntem ve yaklaşımlar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

**4.1.3** Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de verilmiştir.

## **4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi**

Psikoloji Anabilim Dalı yüksek lisans programı kapsamında oluşturulan öğretim planınının 1. ve 2. dönemlerinde zorunlu olarak yer alan “Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği” ve “Psikolojide İleri İstatistik” dersleri kapsamında öğrencilerin lisansüstü düzeyde araştırma

tekniklerine hâkim olması ve istatistiksel yöntemleri uygulayabilmeleri sağlanmaktadır. Bu derslerin kazanımları sonucunda öğrencilerin tez çalışması boyunca öğrendikleri teorik bilgiyi uygulamaları beklenmektedir.

Öğretim planında yer alan seçmeli dersler aracılığıyla farklı alt alanlarda güncel konuların tartışılmasını ve farklı alanlarda güncel bilgiyi takip etmeleri sağlanmaktadır. Sosyal, gelişim, eğitim ve bilişsel psikoloji alanlarındaki güncel konuların yer aldığı seçmeli dersler öğrencilerin farklı alanlardaki uzmanlaşma taleplerini karşılamayı hedeflemektedir. Ayrıca, bu dersler kapsamında öğrencilerin tez çalışması için araştırma problemlerine ulaşmaları, ilgi alanlarında sorular sormaları sağlanmaktadır.

### 4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

**4.3.1** Öğrencilerin dersleri öğretim programında belirlenen sırada almaları, öncelikli olarak anabilim dalı başkanlığının gözetiminde öğrenci akademik danışmanlarının her yarıyıldaki ders kayıt döneminde öğrencilere Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde kendileri için tanımlı dersleri ilgili yarıyıldaki almalarına yönelik yaptıkları yönlendirmelerle sağlanmaktadır. Öğrenciler öncelikli olarak daha önceki yarıyıldaki başarısız oldukları dersleri tekrarlamakta, bu dersleri başardıkça öğretim programının ön gördüğü yapıya yaklaşmaktadırlar. Bahar dönemi kayıtlanan öğrencilerin güz dönemi zorunlu dersi olan araştırma teknikleri ve yayın etiği dersi almaları ve bu sayede kayıtlanacakları seminer dersinde zorlanmamaları sağlanmıştır.

### 4.4 Alan Uygulama Deneyimi

**4.4.1** Öğrencilerin müfredatın 3. ve 4. döneminde yer alan Tez Çalışması, seminer dersi kapsamında ve ders döneminde tez danışmanlığı ile geliştirdikleri problem kapsamında yürüttükleri araştırma ile uygulama deneyimi kazanmaları amaçlanmaktadır.

**4.4.2** Tez çalışması dışında, İleri Gözlem ve Görüşme Teknikleri seçmeli dersi kapsamında teorik bilgi sahibi olan öğrencilerin ilgi duydukları alanda uygulama ve gözlem yapmalarına da imkân verilmektedir.

### 4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

**4.5.1** Mezuniyet için gerekli toplam 120 AKTS'nin yüzdesel dağılımı aşağıdaki şekildedir: zorunlu dersler öğretim planındaki derslerin yüzdesi %77 ve seçmeli dersler %23 oranına denk gelmektedir. Zorunlu dersler (92 AKTS) ve Alan İçi Seçmeli dersler (28 AKTS) kategorilerine giren derslerin AKTS toplamı **120 AKTS'dir** ve toplam mezuniyet AKTS'sinin **tamamını** oluşturmaktadır.

**4.5.2** Öğrencilerin alan yeterliliklerini standart düzeyde kazanmalarını sağlayacak derslerin tamamı zorunlu statüdedir. Ancak, psikolojin belirli alt alanlarına yoğunlaşmak isteyen öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli sayıda seçmeli ders de öğretim programında bulunmaktadır. Nitekim, öğrenciler programdan mezun olabilmeleri için 1. ve 2. dönemde toplamda 28 AKTS olmak üzere seçmeli ders kredisi tamamlamak zorundadır.

**4.5.3** Program amaçlarına ulaşılması için programın içeriğindeki seçmeli dersler programın %23'ünü kapsamakla beraber program içeriğinde bulunan seçmeli dersler öğrencilerin kendi ilgi alanları ve tercihlerine göre seçebilecekleri klinik psikoloji, sosyal psikoloji ve bilişsel psikoloji alt alanlarının temel içeriklerini sunacak şekilde yapılandırılmıştır.

**4.5.4** Tablo 4.1 incelendiği zaman Psikoloji Yüksek Lisans Programından mezun olacak öğrencilerin en az 120 AKTS iş yükünü tamamlamak zorunda olduğu görülmektedir. Her bir

ders için belirlenen AKTS'nin hesaplanmasında kullanılan iş yükü dağılımı, Kapadokya Üniversitesi Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığınca Anabilim Dalı Başkanlığından alınan verilerle hazırlanan ve denetlenen Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çerçeve Müfredatı içerisinde yer almaktadır (**Kanıt 4.5.4-1: 2023-2024 Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çerçeve Müfredatı**).

#### **Ölçüt 4 Kanıt Belgeleri:**

Kanıt 4.1.2-1: Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Ders-Program Yeterlilikleri Uyumu Tablosu

Kanıt 4.5.4-1: 2023-2024 Psikoloji Yüksek Lisans Programı Çerçeve Müfredatı

## **Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu**

### **5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği**

5.1.1 Tablo 5.1 ve 5.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**Psikoloji**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)	Toplam etkinlik dağılımı		
			Öğretim	Araştırma	Diğer
Okan Cem Çırakoğlu	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (PSI503/3/Güz/2023)	50	50	0
Zekeriya Temircan	TZ	Nörobilim (PSI505/3/Güz/2023)	50	50	0
Derya Atalan Ergin	TZ	Eğitim Psikolojisinde Güncel Konular (PSI529/3/Güz/2023)	50	50	0
Melis Çelik Ok	TZ	Sosyal Psikolojide Güncel Konular (PSI523/3/Güz/2023)	50	50	0
Müge Artar	TZ	Bilişsel Süreçler ve Yaratıcılık (PSI525/3/Güz/2023)	50	50	0
Müge Artar	TZ	Seminer (PSI500/2/Bahar/2024)	50	50	0
Zekeriya Temircan	TZ	Seminer (PSI500/2/Bahar/2024)	50	50	0
Okan Cem Çırakoğlu	TZ	Seminer (PSI500/2/Bahar/2024)	50	50	0
Melis Çelik Ok	TZ	Psikolojide İleri İstatistik (PSI502/3/Bahar/2024)	50	50	0
Ahmet Çağlar Ok	TZ	Psikolojide Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları (PSI528/3/Bahar/2024)	50	50	0
Okan Cem Çırakoğlu	TZ	İleri Gözlem ve Görüşme Teknikleri (PSI524/3/Bahar/2024)	50	50	0
Derya Atalan Ergin	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği (PSI503/3/Bahar/2024)	50	50	0

**Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**Psikoloji**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Müge Artar	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi,1998	33/1	26	2 yıl 10 ay	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Okan Cem Çırakoğlu	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Orta Doğu Teknik Üniversitesi,2006	0/26	23	1 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Derya Atalan Ergin	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Ankara Üniversitesi,2018	17/0	4	1 yıl 8 ay	Orta	Yüksek	Yok
Zekeriya Temircan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Walden Üniversitesi, 2018	0/5	5	2 yıl 11 ay	Orta	Yüksek	Yüksek
Melis Çelik Ok	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Üniversitesi,2019	9/4	5	5 yıl 1 ay	Orta	Yüksek	Yok
Fazilet Canbolat	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi,2018	0/6	4	2yıl 9 ay	Orta	Yüksek	Yok

Ahmet Çağlar Ok	Dr. Öğr Üyesi	TZ	Dr. Öğr Üyesi.	Ankara Üniversitesi,201 5	10/0	1 yıl 5 ay	1 yıl 5 ay	Orta	Yüksek	Yok
-----------------	------------------	----	-------------------	---------------------------------	------	---------------	------------	------	--------	-----

**5.1.2** 2023-2024 akademik yılı temmuz ayı itibariyle Psikoloji Bölümü kadrosunda tam zamanlı olarak 2 Profesör, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi çalışmaktadır. Bölümün sunduğu ders çeşitliliği ve öğrenci sayısı göz önünde bulundurulduğunda mevcut öğretim üyesi ve eleman sayısı yeterlidir.

2023-2024 akademik yılında güz ve bahar yarıyıllarında bölüm öğretim kadrosunun öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

#### Öğretim Üyesi/Öğrenci Sayısı Tablosu

Yarıyıl	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi/Öğrenci Oranı
Güz	5	17	3,4
Bahar	6	24	4

**5.1.3** Öğretim kadrosu planına bakıldığında bölümümüzde tam zamanlı 2 Sosyal Psikoloji alanında uzman öğretim üyesi bulunmakta, 1 Bilişsel/Eğitim Psikolojisi alanında uzman, 1 Sağlık/Deneysel Psikoloji Alanında Uzman, 1 Klinik Psikoloji alanında uzman, 1 Eğitim Psikolojisi, 1 Gelişim Psikolojisi alanında uzman öğretim üyesi bulunmaktadır. Nitelik açısından hem kendi alanlarında hem de diğer alanlarda uzman olan öğretim üyeleri program yeterliliklerini karşılamaktadır.

Ayrıca, öğretim kadrosunun mevcut niteliklerinin güncel tutulması ve geliştirilmesi için [Kapadokya Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu](#) (ÖGEK) koordinasyonunda yürütülen Akademik Danışmanlık, Eğiticinin Eğitimi, Akademik Gelişim Desteği, Mesleki Gelişim Desteği ve Kişisel Gelişim Desteği gibi farklı hizmet içi programlarla öğretim elemanları desteklenmektedir.

## 5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

**5.2.1** Öğretim üyelerinin tamamı kendi uzmanlık alanlarında yeterliğe sahip oldukları gibi yaptıkları multidisipliner çalışmalar ile programı geliştirebilecek niteliklere de sahiptir. Yapılan çalışmalarda gerek yürütücü gerek yardımcı araştırmacı ve gerekse de danışman olarak görev alan öğretim üyeleri hem özgün araştırmalar yapmakta hem uluslararası dergilerde yayın yapmaktadırlar.

Kapadokya Üniversitesinde tüm öğretim elemanlarının ders verme ve ders verme dışındaki birçok faaliyetleri ve bu alanlardaki performansları [Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#) (Kanıt 5.2.1-1) uyarınca akademik yıl bazında raporlanmakta gelişmeye açık yönler tespit edilmekte, [Kapadokya Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu](#) (ÖGEK) koordinasyonunda yürütülen programlar ile desteklenmektedir.

**5.2.2** Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2'de vermiştir.

## 5.3 Atama ve Yükseltme

**5.3.1** [Kapadokya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Esasları Yönergesine](#) (Kanıt 5.3.1) göre görev alacak öğretim üyelerinin akademik kadrolara atamaları ve yükseltmeleri yapılmaktadır.

## 5.4 Destek Öğretim Kadrosu

**5.4.1** Psikoloji Lisans Programının yürütülmesine Ders Saati Ücretli görevlendirme ile bölüm dışından destek veren öğretim üyesi sayısı yarıyıl bazında belirlenen ihtiyaçlara göre belirlenmektedir. Belirlenen öğretim üyelerinin ihtiyaç duyulan ilgili alanda en az doktora derecesine sahip olması gerekmektedir. Belirlenen öğretim üyeleri ile Bölüm Başkanlığı tarafından iletişime geçildikten sonra gerekli resmi işlemler İnsan Kaynakları Dairesi tarafından yapılarak görevlendirmeler tamamlanmaktadır. Ayrıca, görevlendirilen öğretim elemanlarının nitelikleri [Öğretim Elemanı Kalifikasyon Bilgi Formu](#) (Kanıt 5.4.1-1) hazırlanarak kayıt altına alınmaktadır.

Üniversite içinde farklı birimlerden de görevlendirmeler yapılmakta ve bu işlemler [Kurum İçi Öğretim Elemanı Görevlendirme Formu](#) (Kanıt 5.4.1-2) kullanılarak kurum içi yazışmalarla yürütülmektedir.

### Ölçüt 5 Kanıt Belgeleri:

Kanıt 5.3.1: Kapadokya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Esasları Yönergesine

Kanıt 5.4.1-1: Öğretim Elemanı Kalifikasyon Bilgi Formu

Kanıt 5.4.1-2: Kurum İçi Öğretim Elemanı Görevlendirme Formu

Kanıt 5.2.1-1: Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

## Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

**6.1** Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkiler aşağıda açıklanmıştır.

Kapadokya Üniversitesi idari ve akademik teşkilatı mevzuata uygun bir şekilde yapılandırılmıştır. Üniversitenin yönetimi, işleyişi, akademik organları ve görevlerine ilişkin esaslar [Ana Yönetmelik](#)'le düzenlenmiştir. İdari ve akademik teşkilatın yapılanması ve bu yapılanma dâhilinde kurulmuş olan birimlerin görev tanımları [İdari ve Akademik Teşkilat Yönergesi](#)'nde belirlenmiştir.

Bu yapı [organizasyon şemasına](#) aktarılmış, [görev-yetki ve sorumluluklar](#) ile yürütülen bütün operasyon süreçleri yazılmış, bu süreçlerin sorumluları atanmış, organizasyon yapısında pozisyonu belirlenmiş, o süreçlerde yapılan işlerin kimler tarafından ne zaman ve nasıl yapılacağı tanımlanmıştır.

Kapadokya Üniversitesi, mevcut yükseköğretim kurumları yapılanmasını organizasyon açısından kuvvetlendirmek üzere Mütevelli Heyet ile akademik birimlerin uyumlu ve etkin çalışabilmesini temin etmek üzere Mütevelli Heyet Koordinatörlüğü adıyla bir birim oluşturmuştur. Mütevelli Heyet Koordinatörü Mütevelli Heyet tarafından tanımlanan bütçe kontrol ve takip işlerini yürütmekte, bütçe imkanları çerçevesinde bursların verilme şekillerinin belirlenmesini koordine etmekte, mütevelli heyet kararlarının uygulanmasını takip etmektedir.

Kapadokya Üniversitesinin idari ve akademik teşkilatı, kalite güvencesi kültürünün güçlendirilmesinde belirleyici role sahiptir. Kurumların kalite iyileştirme uygulamalarıyla gelişimlerini sürekli kılmalarının, sürekli değişim sürecine uyum yeteneklerine bağlı olduğunun bilincindedir.

Üniversite üst yönetimi, Eğitim-Öğretim, Araştırma, Kalite Yönetimi, Topluma Katkı ve İdari süreçlerin efektif yönetilebilmesi için gerekli görevlendirmeleri yapmaktadır. Rektöre karşı doğrudan sorumlu olan Dekanların/Müdürlerin yanında Genel Sekreterliğe bağlı idari birimlerin başında kendi alanlarında deneyimli ve saygın yöneticiler görev yapmaktadır.

Üniversitesinin eğitim-öğretim ve diğer süreçlerini yönetmek üzere oluşturulmuş kurul ve komisyonlara üniversite üst yönetimi katılmakta ve başkanlık etmektedir. Söz konusu kurul ve komisyonlarda dekan veya dekan yardımcısı düzeyinde fakültelerde destek vermektedir.

Üniversite bünyesinde öğrenme ve öğretime süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi ile bu amaçlara yönelik tavsiyelerde bulunması için Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu kurulmuştur.

Komisyon rektör, ilgili rektör yardımcısı, enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu birim temsilcileri, genel sekreterlik birim temsilcileri, eğitim planlama ve koordinasyon dairesi başkanlığı birim temsilcileri ve Rektör tarafından görevlendirilen öğretim elemanları, danışman ve uzmanlardan teşekkül eder.

Genel Sekreterliğe bağlı idari birimler ile de eğitim-öğretim süreçleri desteklenmektedir. Fakülte/yüksekokulların eğitim-öğretim süreçlerinin sürekliliği sağlamak üzere akademik birimlere ek olarak "Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi" kurulmuştur. Kalite Yönetim Sistemi kapsamında ilgili dokümantasyon oluşturulmuş ve takibi düzeltici,

önleyici faaliyet formları ve iç denetimler ile takip edilerek daire tarafından düzenlenen haftalık toplantılarda ve yönetimin gözden geçirme toplantısında değerlendirilmektedir.

**6.2** Öğretim programının sonuçlarının değerlendirilmesi için kullanılan en kapsayıcı yöntem Mezun ve İşveren Anketi uygulamasıdır. Kapadokya Üniversitesi Psikoloji Yüksek Lisans Programının 2023-2024 akademik yılı itibarıyla mezun vermediği için ilgili değerlendirme yöntemleri kullanılamamıştır. Bu raporun 2.2c.2 maddesinde açıklanan prosedür ve süreçler çerçevesinde, ayrıca [Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Organizasyonu Talimatı](#)'nın "4.5. Öğrenci, Mezun ve İşveren Anketlerinin Yapılması" kısmına uygun olarak 5 yılda bir öğrenci, mezun ve işveren anketleri ile ulusal ve uluslararası psikoloji literatürü dikkate alınarak toplanan veriler doğrultusunda gözden geçirilmekte ve gerektiğinde yine aynı talimatın "4.4 Öğretim Programı Değişiklikleri" kısmında tanımlanan süreç uygulanarak değerlendirilmesi planlanmaktadır (**Kanıt 2.2e-3: İşveren ve Mezun Anketi Değerlendirme Formu**).

Ayrıca, her akademik yarıyıl sonunda öğrencilere Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. Anketler trimester programlar için her yarıyılın onuncu; sömestr programlar için her yarıyılın on üçüncü haftasında uygulanmakta olup Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi koordinasyonu ile değerlendirilmektedir. Söz konusu anketlerin değerlendirme ve yorumlanmasına yönelik olarak [Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Prosedürü](#) (**Kanıt 1.6.1-4**) hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

Öğretim sonuçlarının değerlendirilmesinde kullanılan diğer bir yöntem ise iç ve dış paydaş/akran görüşlerinin [Paydaş Yönergesi](#) (**Kanıt 2.2c.2-1**) çerçevesinde alınmasıdır. 2023-2028 Kapadokya Üniversitesi [Stratejik Planı](#) ile [iç ve dış paydaş listemiz](#) Üniversitemizin web sayfasında yayınlanmıştır. Psikoloji Yüksek Lisans Programı öğretim sonuçlarına dair herhangi bir akran değerlendirmesi süreci yürütülmemiştir. Fakat, 2024-2025 yılı itibarıyla akran değerlendirmeleri gerçekleştirilecektir (**Kanıt 2.2c.2-2: Örnek Akran Değerlendirmesi Özet Raporu; Kanıt 2.2c.2-3: Uzak/Yakın İlişkisi Değerlendirme Toplantı Tutanağı**).

Öğretim sonuçlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi ise ayrıca önem verilen bir yöntemdir. Üniversitede çeşitli faaliyet alanlarına ilişkin akademik yıl içerisinde öğrencilere yapılan anketler ve bölüm başkanlarından talep edilen durum raporları aracılığıyla sistemin etkinliği değerlendirilmekte, her yarıyılın 7. haftasında Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta, yine her yarıyılın 9. haftasında bölüm ve birim yöneticileri tarafından eğitim-öğretim ve danışmanlık faaliyetlerine ilişkin 9. Hafta Raporu hazırlanmakta, yapılan raporlama her yarıyıldaki akademik takvimde planlanan Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında (YGG) değerlendirilmektedir. Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında alınan kararlar sonucunda sürekli iyileştirme yapılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve memnuniyetinin takibinin tüm detayları [Öğrenci Şikayetleri ve Memnuniyetleri Değerlendirme Talimatı](#) (**Kanıt 1.6.1-1**) ile belirlenmiştir.

**6.3** Arşivleme yöntemi aşağıda açıklanmıştır.

Kapadokya Üniversitesine bağlı akademik ve idari birimlerin arşiv malzemesi ve ileride arşiv malzemesi niteliği kazanacak arşivlik malzemenin tespit edilmesine; herhangi bir sebepten dolayı bunların kayba uğramamasına, gerekli şartlar altında korunmalarının teminine ve arşivlik malzemelerin arşiv birimine teslimine; muhafazasına lüzum görülmeyen malzemenin ayıklama ve imhasına dair usulleri belirlemek üzere [Arşiv Talimatı](#) (**Kanıt 6.3-1**) oluşturulmuş, Üniversitenin kurumsal tüm fiziki ve dijital arşiv işlemleri bu talimat hükümlerince uygulanmaktadır.

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen ders bazındaki sınav dokümanlarının, sınavlardan sonra ilgili akademik birim sekreterliklerine teslim edilmesine ve arşivlenmesine ilişkin usul ve esasları belirlemek üzere ayrıca [Akademik Birimlerde Sınav Dokümanlarının Teslimi ve Arşivlenmesine Dair Prosedürü](#) (Kanıt 6.3-2) hazırlanmıştır.

Kapadokya Üniversitesi mensuplarına ait bilimsel ve entelektüel çalışmalar, Kapadokya Üniversitesi Kurumsal Akademik Arşiv Sisteminde (KÜNASİS) depolanmakta, Üniversitemizin açık bilim ve açık erişim politikası doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılarak bilim dünyasının hizmetine sunulmaktadır.

Üniversitemize ait kalite dokümanlarının anlık veri alınabilecek şekilde elektronik ortama aktarılmasını temin etmek üzere, çevrimiçi form kullanımını pratik hale getiren bir yazılım temin edilmiştir. Bu kapsamda çevrimiçi form ve iş akışları oluşturma çalışmaları tamamlanmış öğrencilerin sıklıkla kullanmış oldukları formlar (Öğrenci Formları Web Sitesi) öncelikli olmak üzere tüm formlar çevrim içi iletişimi sağlayacak şekilde kurgulanmış ve tüm öğrenci ve personelin kullanımına açılmıştır. Form kullanımlarına ilişkin tüm personele bilgilendirme e-postaları gönderilmiştir.

Çevrimiçi formların kullanımı ile çalışanların verimliliğini arttırmak, Üniversite verilerini organize etmek ve sınıflandırmak, arşivlenen verilere doğrudan ve kolay erişim sağlamak, doküman bazlı işletme maliyetlerini minimize etmek, doküman işleme sürelerini ve giderlerini azaltmak hedeflenmiştir. Ayrıca yazılım kullanımı ile veri güvenliği artırılmakta; hassas verilere sınırlı erişim verilmekte, kağıtsız ofis ortamıyla ağaç israfı önlenmektedir. Kullanılan yazılım, entegre bir iş akışı yönetim sistemine sahiptir. İş akışı tasarım modülü üzerinden kapsamlı, esnek ve grafiksel olarak kurumsal süreçlerin tanımlanması; tanımlanmış iş akışlarının çalıştırılıp, adım adım yürütülmesi mümkündür. Bu sayede kurumsal süreçler iyileştirilip, üretkenlik artırılıp, görev süreleri kısaltılabilmektedir.

**6.4 İdari ve akademik birim yöneticileri, Üniversitenin üst kurul ve komitelerindeki tanımlı görevleri ve Üniversite süreçlerindeki (yönerge ve prosedürlerde) tanımlı sorumluluklarının bilinciyle görev yapmakta ve düzenli aralıklarla Kalite Komisyonu tarafından denetlenmektedir.**

Kapadokya Üniversitesinde iç denetimler yılda bir kez yapılmaktadır. İç denetimler Kalite Yönetim Temsilcisi tarafından organize edilir. Denetim planı tüm birimler ile paylaşılır ve atanmış eğitilmiş personelce yerinde ve yüz yüze gerçekleştirilir (**Kanıt 6.4-1: İç Denetim Planı, Kanıt 6.4-2: İç Denetim Kontrol Listesi, Kanıt-6.4-3: İç Denetim Sonuç Raporu**).

İç tetkikler ile yapılan toplantı, görüşme vb. etkinlikler uygun olmayan hizmetlerin kontrolü ve düzeltici ve önleyici işlem formları ile toplanan bilgilerin değerlendirilme usulleri belirlenmiş ve tüm bu veriler yönetim sisteminin revizyonunda da kullanılabilir hale getirilmiştir (**Kanıt 1.6.2-2: Örnek YGG 9. Hafta Durum Raporları Sunumu**).

Denetimlerin yanı sıra Kapadokya Üniversitesi Stratejik Planında, Üniversitenin misyon ve vizyonuna uygun olarak tüm birimleri kapsayan amaçlar ortaya konulmuş, bu amaçlara ulaşmayı sağlayacak stratejik hedeflere ilişkin ölçülebilir performans kriterleri ile anahtar performans göstergeleri belirlenmiş ve idari ve akademik birimler ile ilişkilendirilmiştir ([Stratejik Plan Performans Ölçüleri Tablosu](#)).

Birimlerin, yıllık olarak “Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu” hazırlamasını temin etmek, iç denetimler düzenlemek ve sonuçları değerlendirmek üzere Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarını düzenlemek Kalite Komisyonunun görevidir. Kalite Komisyonunun çalışmaları,

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, gereği halinde stratejik hedefler revize edilmekte ve/veya yeni hedefler belirlenmektedir (**Kanıt6.4-4: Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 06 Eylül 2022, Kanıt 6.4-5: Stratejik Plan Hazırlama Kurulu Toplantı Tutanağı 12 Ekim 2022**).

#### **Ölçüt 6 Kanıt Belgeleri:**

Kanıt 6.3-1: Arşiv Talimatı

Kanıt 6.3-2: Akademik Birimlerde Sınav Dokümanlarının Teslimi ve Arşivlenmesine Dair Prosedürü

Kanıt 6.4-1: İç Denetim Planı

Kanıt 6.4-2: İç Denetim Kontrol Listesi

Kanıt-6.4-3: İç Denetim Sonuç Raporu

Kanıt6.4-4: Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 06 Eylül 2022

Kanıt 6.4-5: Stratejik Plan Hazırlama Kurulu Toplantı Tutanağı 12 Ekim 2022

## Ölçüt 7 Altyapı

### 7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

**7.1.1** Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü, Üniversitenin Mustafapaşa yerleşkesinde bulunmakta olup öğrenciler açık kampüs uygulaması ile farklı binalarda eğitim almaktadırlar. Bu kapsamda Psikoloji Yüksek Lisans programına özel derslikler ayrılmamakta farklı binalarda öğrencilerin ders almaları sağlanmaktadır. Yine de öğretim elemanı ve öğrenci iletişiminin kolaylaşması için dersler çoğunlukla bölüm öğretim üyelerinin ofislerinin bulunduğu Oktay Sinanoğlu Binasında yapılmaktadır. Bu binada 13 derslik bulunmaktadır. Zemin katta bulunan 3 dersliğin (D1, D2 ve D3) kapasiteleri sırasıyla 90, 81 ve 43'tür. 1. katta bulunan D9 dersliğinin kapasitesi de 81 iken 1. ve 2. kattaki diğer dersliklerin kapasitesi ise ortalama 40 kişidir. Dersliklere dair ayrıntılı bilgi aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Alanın Niteliği	Alanın Adı/No	Büyükülüğü (mt2)	Tavan Yüksekliği (cm)	Pencere Büyükülüğü (mt2)	Oturma Kapasitesi/ Oturan Kişi (Kişi)
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D3	87,06	3,22	2,9	43
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D7 (M12)	88	2,95	14,4	44
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D8 (M13)	57	2,97	3,2	28
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D12	64,41	3	4,8	32
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D4 (M9)	68,59	2,97	6,4	34
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D5 (M10)	68,59	2,97	4,8	34
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D10 (M15)	91,9	3	9,6	45
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D13	98,73	3	12,8	49
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D11	104	3	6,4	52
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D6 (M11)	112,66	2,97	8	56
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D2	121,5	3,22	1	81
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D9 (M14)	121,5	2,97	6,4	81
Derslik	OKTAY SİNANOĞLU - D1	135	3,22	1	90

Tüm derslikler öğretim programını destekleyecek şekilde teknik ekipman ve teçhizata sahiptir. Dersliklerdeki projeksiyon makinesi, ses sistemleri ve internet erişimi öğretim sürecinde rahatlıkla kullanılabilir durumdadır.

Programımız öğrencilerinin kullanımları için yerleşkemizde 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Ayrıca Oktay Sinanoğlu binasında 150 kişi kapasiteli konferans salonumuzda da yıl içerisinde toplantı, sempozyum, söyleşi gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Bununla beraber yerleşkenin farklı binalarında bulunan derslikler ve konferans salonları da öğretim amaçlarının sağlanması için optimum verim alınacak şekilde kullanılmaktadır.

Beşeri Bilimler Fakültesinde ayrıca Psikoloji bölümüne ait Psikoloji laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvar iki kısımdan oluşmakta olup, birinci kısmı gözlem odası ve ikinci kısımda bilgisayar odası mevcuttur.

**7.1.2** Lisansüstü öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını aşağıda açıklanmıştır.

Bilgisayar laboratuvarı temel bilgi teknolojilerinin öğrenilmesi ve pekiştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bununla beraber, psikoloji alanının temel kazanımlarından olan istatistik bilgisi de bu laboratuvarlarda pekiştirilmektedir. Beşerî Bilimler Fakültesinde ayrıca Psikoloji bölümüne ait psikoloji laboratuvarı bulunmaktadır (Gözlem Görüşme Odası). Laboratuvar iki kısımdan oluşmakta olup, birinci kısmı öğrencilerin görüşme becerileri kazanma, gözlem yapabilme ve uygulama örnekleri görebileceği gözlem odası. İkinci kısımda yine öğrencilerin laboratuvarında bulunan bilgisayarlar aracılığı ile kayıt altına alınan uygulama örneklerini inceleyebilecekleri ve yeni çalışmalar yapabilecekleri bilgisayar odası mevcuttur.

Psikoloji laboratuvarında öğrenciler farklı dersler ve uygulamalar sayesinde bireylerin sosyal, bilişsel ve davranışsal süreçlerinin nasıl incelendiğini örnekler ile öğrenirler. Ayrıca öğrenciler laboratuvarında yeni bir araştırma sorusunun oluşturulması ve uygun araştırmaya metodunun seçilmesi, veri toplanması ve istatistiksel analizler yapılması fırsatı da elde ederler. Psikoloji laboratuvarı dersler ve tüm araştırma çalışmalarında aktif bir şekilde kullanılarak öğrencilerin ilgili literatüre dair okumalar yapması, eleştirel bir bakış açısı kazanması, sorunları bilimsel bir metot ile çözmesi gibi deneyimler elde etmesine yardımcı olmak amacıyla kullanılmaktadır.

## **7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı**

**7.2.1** Öğrencilerimizin kullanımı için ayrılan Kapalı ve Açık Spor Alanları Listesi ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<b>Spor Alanı</b>	<b>Açık Alan</b>	<b>Kapalı Alan</b>	<b>Toplam Alan</b>	<b>Mülkiyet</b>
Basketbol Sahası	-	503,5	503,5	Üniversite
Spor Salonu (Dans Alanı/Tatami)	-	74 m <sup>2</sup>	74 m <sup>2</sup>	Üniversite
Basketbol – voleybol kapalı sahası (Ürgüp Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü)	-	3.485 m <sup>2</sup>	3.485 m <sup>2</sup>	Ürgüp Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü (Protokol)
Fabrika Yerleşkesi Spor Alanı	529 m <sup>2</sup>	330 m <sup>2</sup>	859 m <sup>2</sup>	Üniversite

Mustafapaşa yerleşkemizde bulunan kapalı basketbol ve voleybol sahası soyunma kabinleri ve duşları ile öğrenci ve personelin kullanımına açık olup bu sporlarda ihtiyacı karşılamaktadır.

Fabrika yerleşkesinde 330 m<sup>2</sup>'lik kapalı alan üzerine 1 adet basketbol potası, voleybol veya badminton branşları için 1 adet voleybol/badminton direği yerleştirilmiş, gerekli düzenlemeler yapılmış ve zemin uygun hale getirilmiştir. Bununla birlikte 1 adet masa tenisi, 3 adet dart tahtası ve 1 adet langırt kapalı spor sahamızda mevcuttur.

Yine Fabrika yerleşkesinde 529 m<sup>2</sup>'lik açık alan üzerine öğrencilerimizin streetball vb. sportif faaliyet ve/veya müsabakalar düzenleyebileceği, 3 adet basketbol potasıyla açık spor alanı oluşturulmuştur.

Kış aylarında Ürgüp Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne ait kapalı spor salonu kullanılmaktadır. Yerleşkelerimizde öğrencilerimiz etkinlik mekânlarına ücretsiz servislerle taşınmaktadır.

Üniversitemizde spor alanları, her gün 09.00-18.00 saatleri arasında ücretsiz olarak öğrenci kullanımına açıktır. Etkinlikler kapsamında saat 18.00'dan sonra da açılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde 529 m2 açık ve 907,5 m2 kapalı olmak üzere toplam 1.436,5 m2 spor alanı bulunmakta olup, 26.08.2020 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısıyla belirlenen standartlara uygun hale getirilmiştir.

Kültürel ve Sanatsal Etkinlik Mekânlar ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri ise aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Konferans Salonu	Alan (metrekare)
Oktay Sinanoğlu Konferans Salonu	222
Mehmet Şakir Paşa Medresesi Konferans Salonu	175
Ürgüp Yerleşkesi Konferans Salonu	267,5
Uçhisar Yerleşkesi Çok Amaçlı Salon	464,5
Oktay Sinanoğlu Sergi Salonu	249,90
Ürgüp Yerleşkesi Fuaye-Sergi Alanları	360,4

Öğrencilere tahsis edilen kantin, kafeterya ve yemekhanelerin toplam alanı 2.553,48 metrekaredir. Üniversitemizin mevcut öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Fabrika Yerleşkesi içerisinde toplamda 14.490 m2 kapalı alana sahip bir bina yapılması planlanmaktadır. Bu bina ile 28 kadar derslik, 17 kadar laboratuvar, 6 sosyal alan kazandırılması hedeflenmektedir. 2022-2023 yılı içerisinde ilgili binanın projelerinin tamamlanarak Kapadokya Alan Başkanlığına sunulması planlanmaktadır.

Yine Fabrika yerleşkesi yakınlarında bulunan tarihi bir binada Öğrenci Merkezi yapılması planlanmaktadır. Bu merkezde, öğrenci topluluklarına ayrı ayrı alanlar tahsis edilecek ve topluluk faaliyetleri yürütülecektir.

**7.2.2** Programımız bünyesinde görev almakta olan tüm personele uygun ofis olanakları sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın çoğunluğunun bulunduğu Oktay Sinanoğlu binasında yer alan ofislere ilişkin alan bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Alanın Adı/No	Büyüklüğü (mt2)	Tavan Yüksekliği (cm)	Pencere Büyüklüğü (mt2)	Oturma Kapasitesi / Oturan Kişi (Kişi)
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 1	25,69	2,99	4,8	2
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 10	21,22	2,94	4,8	2
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 11	25,69	2,95	4,8	2
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 12	19,37	2,95	3,2	1

OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 2	19,37	2,99	3,2	1
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 3	22,06	2,97	4,8	3
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 4	22,06	2,95	3,2	3
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 5	22,06	2,95	3,2	3
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 6	22,06	2,95	4,8	3
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 7	16,62	2,95	4,8	2
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 8	16,62	2,95	3,2	2
OKTAY SİNANOĞLU - Ofis - 9 (Toplantı Odası)	21,22	2,94	1,6	2

Psikoloji Yüksek Lisans Programı öğretim üyelerinin ofislerinin bulunduğu Oktay Sinanoğlu Binasında bulunan ofisler ve bu ofislere dair ayrıntılı bilgi aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Program öğretim üyeleri 4 ofis kullanmaktadırlar. Kullanılan bu ofislerde ergonomik masa ve çalışma sandalyeleri bulunmakta olup stabil bir internet bağlantısına sahiptir. Aynı binada bulunan Toplantı Odası kurum içi ve kurum dışından gelen öğretim elemanları tarafından kullanılmaktadır.

### 7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

**7.3.1** Öğrenciler, hibrit, uzaktan ve yüz yüze eğitim dönemlerinde Açık ve Uzaktan Öğretim Birimi koordinasyonunda işletilen ALMS örgün ve uzaktan öğretim yönetim sistemi üzerinden derslere canlı katılım göstermektedir. Aynı zamanda ders kayıtlarının izlenmesi, gözetimli sınavlara katılım ve ders materyallerine (ders izlenceleri, haftalık ders notları, yardımcı materyaller) erişim olanakları bu sistem üzerinde mevcuttur. Dersler kapsamında verilen ödevlerin sistemden erişebilmelerinin yanı sıra ödevlerini sistem üzerinden teslim edebilmektedirler. ALMS platformunun öğrencilere tanıtılması ve aktif olarak kullanımı için [Açık ve Uzaktan Eğitim Biriminin eğitim videoları](#) web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrenciler teknik desteğe ihtiyaç duymaları durumunda Açık ve Uzaktan Öğretim Birimi e-posta adresi ve Whatsapp destek hattından sorunlarına ilişkin iletişim kurabilmektedirler.

Üniversitemizde çağdaş öğrenim araçlarından en sık kullanılan platformlardan birisi olan Microsoft Teams ise öğrencilerin akademik danışmaları ve bölüm öğretim üyelerinin ofis saatlerinde bir araya gelmeleri için kullanılmaktadır. Bununla beraber Danışmanlık ve Kariyer Planlama dersleri de bu platform üzerinden gerçekleştirilmektedir. Uzaktan ve hibrit eğitim ile beraber uygulanan sınavlar Microsoft Teams üzerinden gözetim sınıfları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bölüm ve Üniversite çevrim içi etkinliklerine aynı platform üzerinden katılım sağlanmaktadır. Bu aktivitelerin gerçekleştirilebilmesi için her bir öğrenci ve öğretim elemanlarına kurumsal kullanıcı hesabı tanımlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin gözetmenlik sınıfı, etkinlikler ve danışmanlık derslerine katılımlarına ilişkin bilgi sağlanabilmektedir. [Microsoft Teams kullanımına ilişkin bilgilendirme videoları](#) web sayfası üzerinden öğrencilerinin erişimine açıktır. Microsoft Teams hakkında teknik desteğe ihtiyaç duymaları durumunda öğrenciler bilgi işlem dairesi e-posta adresi üzerinden iletişime geçebilmektedirler.

Öğrenciler kütüphane elektronik kaynaklarına, e-kitaplara ve e-dergilere dair erişim sağlamak amacıyla [Kapadokya Üniversitesi Kütüphane web sitesi](#) aracılığıyla gerekli bilgilere ulaşabilmektedirler. İlgili web sitesi üzerinden aynı zamanda açık arşivlere ulaşabilmekte ve kütüphane kataloglarını tarayabilmektedirler. Bu sayede öğrenimlerini destekleyecek zengin kaynaklara ulaşımını kolaylaşmaktadır.

**7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterli olup detay bilgiler aşağıda sunulmuştur.**

	2020-2021 (a)	2021-2022 (b)	Değişim (%) (b-a)/a.100
Masaüstü ve dizüstü bilgisayar sayısı ile tablet sayısı (1)*	368	422	14,67%
İnternet bağlantılı bilgisayar ve tablet sayısı (2)*	368	422	14,67%
Öğrenci sayısı (3)**	4.488	5.128	14,26%
Öğrenci başına düşen bilgisayar ve tablet sayısı (4=1/3)	0,081996	0,082293	0,36%
Öğrenci başına düşen internet bağlantılı bilgisayar ve tablet sayısı (5=2/3)	0,081996	0,082293	0,36%
İnternet Toplam Bant genişliği (Mbps) (6)	400	500	25,00%
Anlık Maksimum kullanıcı sayısı (7)	368	422	14,67%
Kişi Başı Anlık Mbps (8=6/7)	1,086957	1,184834	9,02%
*Sadece öğrencilerin kullanımına sunulan Masaüstü ve dizüstü bilgisayar sayısı			
** Öğrenci sayısı TZÖB olarak dikkate alınacaktır.			

Üniversitemiz tarafından sağlanan internet bant genişliği kişi başı anlık %9,02 oranında artış göstererek 1,18 Mbps olmuştur.

Geçmiş dönemde planlanan aşağıdaki projelerin tamamı gerçekleştirilmiş olup yapılan harcamalara ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Planlanan Projeler	Proje Maliyeti	Harcama Tutarı	Tamamlandığı Yıl
Öğrencilerin ortak kullanımına sunulacak bilgisayar sayısı artırılabacaktır.	100.000 TL	91.081,00 TL	2021-2022
Veri tabanlarının sayıları ve kapsamaları artırılabacaktır.	100.000 TL	229.095,00 TL	2021-2022
Tüm yerleşkelerde kartlı sistem ve ortak wi-fi yönetimine geçilecektir.	1.150.000 TL	349.514,00 TL	2021-2022

Üniversitemizin teknolojik kaynaklarını geliştirmek üzere aşağıdaki projelerin 2022-2023 akademik yılı sonuna kadar tamamlanması hedeflenmektedir.

Planlanan Projeler	Çalışmalar	Proje Maliyeti	Tamamlanacağı Yıl
Türkiye Açık Kaynak Platformu ile yürütülen AKASYA projesi kapsamında açık kaynaklı kod kullanımının KÜN bünyesinde yaygınlaştırılması (BAP Projesi)	Yerli ve milli yazılım kullanan 3 adet bilgisayar laboratuvarının kurulması	500.000 TL	2022-2023

Tüm öğrencilere Microsoft Office 365 yazılımı tedariki	Tüm öğrencilere kun.edu.tr uzantılı e-posta adresi tanımlaması yapılarak Ofis yazılımları ücretsiz olarak verilecektir. Bununla birlikte 1 TB saklama alanı(onedrive) tanımlaması yapılacaktır.	150.000 TL	2022-2023
Sanal gerçeklik laboratuvarının kurulması (BAP Projesi)	Sanal gerçeklik laboratuvarının kurulması	500.000 TL	2022-2023

## 7.4 Kütüphane

### 7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını yeterli olup detayları aşağıda açıklanmıştır.

Kapadokya Üniversitesi, öğrencilerin etkin ve verimli eğitim almaları için gerekli altyapıya sahiptir. Stratejik Planda yer alan eğitim-öğretim hedefleri ile Kapadokya Üniversitesi [Eğitim-Öğretim Hedef ve İlkeleri Politika Belgesinde](#) yer alan politika ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için Kapadokya Üniversitesi bütçesinden yeterli kaynak ayrılmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinin kaynaklarına nasıl ulaşılabileceği internet sitemizde tanımlanmıştır (bkz. <https://kutuphane.kapadokya.edu.tr>). Site üzerinden kütüphane kaynakları taranabilmekte; Üniversite yerleşkesi dışından abone olunan elektronik veri kaynaklarına ulaşılabilmektedir. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız üniversitemiz kütüphanesinden ve başka üniversitelerin kütüphanelerinden kitap talep edebilmekte, kitaplar kargo ile gönderilebilmektedir.

Kütüphanemiz hizmetlerine ilişkin olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi tarafından hazırlanan ve psikoloji alanı kaynaklarının bulunduğu Sosyal Bilimler Kütüphanesi verilerini de içeren Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı 2021-2022 [Faaliyet Raporu \(Kanıt 7.4.1-1\)](#) web sitesinde yayınlamıştır. Raporda; elektronik kaynaklar, yerleşke dışı erişim ve kurumsal arşiv sistemimiz KÜNASİS'e ait sayısal veriler bulunmaktadır. Kapadokya Üniversitesi Kütüphanesinde her yıl güncellenen ve Psikoloji Bölümü talepleriyle oluşturulan kaynaklar nicelik ve nitelik olarak yeterlidir (**Kanıt 7.4.1-2: Psikoloji Bölümü Kaynaklar Listesi**).

Kütüphanelere ve koleksiyonlara ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir:

#### 1. Mustafapaşa Merkez Kütüphane

2007 yılından bu yana Dewey Onlu Sınıflama Sistemine göre tasnifli olan merkez kütüphane koleksiyonu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Library of Congress (LC) Sınıflama Sistemine dönüştürülmüştür. Yaklaşık 11.000 kitap kapasitesiyle hizmet veren kütüphanenin halihazırda 10.251 adetlik koleksiyonu bulunmaktadır. 285 m2 toplam kapalı alana sahip olan kütüphanenin koleksiyon içeriği din, ekonomi, felsefe, havacılık, hukuk, mimarlık, tarih, edebiyat alanlarından oluşmaktadır. Açık raf sistemiyle hizmet veren Merkez Kütüphane, 110 m2 sessiz alana sahiptir. Kütüphane bünyesinde internet bağlantısı bulunan 4 bilgisayar kullanıcı hizmetine sunulmuş durumdadır.

Ayrıca, Mustafapaşa Muhtarlığından bedelsiz tahsis edilen Köyevi binasında 57,5 m2 alanda Enstitü kitaplığı oluşturulmuş olup kütüphane için yayın temini çalışmaları başlatılmıştır.

## 2. Sosyal Bilimler Kütüphanesi

Mustafapaşa yerleşkemizde bulunan Sosyal Bilimler Kütüphanesi toplam 357,7 m2 kapalı alana ve yaklaşık 18.000 kitabı kapsayacak raf kapasitesine sahiptir. Açık raf sistemiyle hizmet veren kütüphanede halihazırda 17.986 adet yayın kullanıcı hizmetine sunulmuş durumdadır. Library of Congress (LC) Sınıflama Sistemine göre tasnif edilmiş kütüphane, 77 m2 sessiz alana ve 280,7 m2 sesli alana sahiptir. Kütüphanenin koleksiyonu ağırlıklı olarak coğrafya, dil, edebiyat, hukuk, psikoloji, beşerî bilimler ve tarih alanlarından oluşmaktadır. Kütüphane bünyesinde internet bağlantısı bulunan 1 bilgisayar kullanıcı hizmetine hazır durumdadır.

## 3. Fen Bilimleri Kütüphanesi

Ürgüp yerleşkemizde Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde kurulan kütüphane, toplam 559,2 m2 kapalı alana ve yaklaşık 20.000 kitabı kapsayacak raf kapasitesine sahiptir. Açık raf sistemiyle hizmet veren kütüphanemiz Library of Congress (LC) Sınıflama Sistemine göre tasnif edilmiştir.

Halihazırda 14.797 yayının kullanıcı hizmetine sunulduğu kütüphanede 290,7 m2 sesli alan ve 286,4 m2 sessiz alan bulunmaktadır. Kütüphane koleksiyonu fen bilimleri başta olmak üzere, edebiyat, hukuk, tarih, çocuk gelişimi, gastronomi, sosyal hizmet, beslenme ve eğitim bilimlerinden oluşmaktadır. Kütüphane bünyesinde internet bağlantısı olan bir bilgisayar kullanıcı hizmetine sunulmuştur.

Bunların dışında Nevşehir ve İstanbul yerleşkelerinde THY Teknik A.Ş. desteğiyle kurulan SHT-147 kütüphaneleri bulunmaktadır. Kütüphaneler yaklaşık 500'er kitabı kapsayacak raf kapasiteleriyle Uçak Gövde ve Motor Bakım ve Uçak Elektrik-Elektronik lisans bölümleri, Uçak Teknolojisi ön lisans programı öğrencilerine ve yaygın eğitim programları bünyesindeki kursiyerlere hizmet vermektedir.

2019-2020 akademik yılı başında Mustafapaşa yerleşkemizde bulunan Teknik Uygulama Binasında 43 m2 sesli alana ve 53,5 m2 sessiz alana sahip yeni kütüphane alanı; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Uçhisar Sanat Merkezi binasında 239 m2 kapalı alana sahip okuma salonu ve Ürgüp'te bulunan Fabrika yerleşkesi bünyesinde 156 m2 kapalı alana sahip yaklaşık 2.000 kitap kapasiteli Sanat ve Arkeoloji kitaplığı oluşturulmuştur.

Okuma salonlarıyla birlikte toplamda 2.364 m2 kapalı alana sahip kütüphanelerimiz; tasnifi yapılmış 43.000'i aşkın kitap, 98.895 elektronik ve 40 adet basılı olmak üzere 98.935 Adet dergi, abone olunan 57 adet veritabanı ile mevcut öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımıza yeterli düzeyde hizmet sunmaktadır.

## 7.5 Özel Önlemler

**7.5.1** Fakültemizin ve bölümümüzün bulunduğu öğretim alanı olan Oktay Sinanoğlu Binasında aktif kameralar ve mesai saatleri içinde görev yapan en az 1 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda elektrik akımını önleyici teknik alt yapı ve donanım sağlanmış durumdadır. Acil durumlar için yangın tüpleri ve yangın olması durumunda da kullanılacak yangın alarmları mevcuttur. Ayrıca binada erişilebilir halde bir yangın merdiveni de mevcuttur.

Bununla birlikte Kapadokya Üniversitesi mensuplarının çalışma süreleri boyunca can ve mal güvenliğinin sağlanması, çalışanların, öğrencilerin ve ziyaretçilerin belirlenen kurallara uymalarının sağlanması, Üniversiteye ait yerleşkeler, öğrenci evleri, bina, bahçe ve diğer

alanları ile her türlü taşıt, malzeme ve ekipmanın kesintisiz korunması ve güvenliğinin sağlanmasına ilişkin olarak [Güvenlik Hizmetleri Yönergesi \(Kanıt 7.5.1-1\)](#) ile usul ve esaslar belirlenmiştir. Fakültemizde ve bölümümüzde tüm uygulamalar bu usul ve esaslara uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

## 7.6 Engelliler için Önlemler

**7.6.1** Psikoloji Lisans Programının eğitim öğretim faaliyetlerinin büyük çoğunluğunun yürütüldüğü Oktay Sinanoğlu Binasında engelli erişimi için alt yapı mevcuttur. Binanın katları arasında hizmet veren bir asansör ve bina girişinde engelli rampası bulunmaktadır.

Üniversite genelinde engelli öğrencilerin üniversitemiz tarafından yürütülen akademik programların yanı sıra yükseköğrenim hayatına ilişkin tüm hizmet ve olanaklara istisnasız bir şekilde erişimini kolaylaştırmak amacıyla [Engelsiz KÜN Birimi](#) kurulmuştur.

Bu birimin temel çalışma prensibi; öğrencilerin akademik yaşamlarını eşit ve en etkin biçimde sürdürebilmelerinin önündeki ‘engeller’i belirlemek ve bu engelleri ortadan kaldırarak öğrencilerin akademik, mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyici bir yerleşke ortamı oluşturacak imkânları sağlamaktır. Bu amaç ile kurulan birimin hizmetleri şu şekilde özetlenebilir.

Engelsiz KÜN birimi yıllık olarak faaliyetlerini Rektörlüğe raporlamaktadır. (**Kanıt 7.6.1-1: [Engelsiz KÜN Birimi 2021-2022 Faaliyet Raporu](#)**).

Üniversitemizde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında engellilere yönelik yapılan harcama, bir önceki yıla oranla %63 oranında artış göstermiştir. Bu kapsamda, 2021-2022 döneminde faaliyete geçen Ürgüp Fabrika Yerleşkesinde hizmete açılmış ve açılacak olan binalara mekânsal erişilebilirliğin sağlanması amacıyla rampalar yapılmış, yürüyüş yollarında engelsiz erişime uygunluk sağlanmıştır.

Engelli öğrencilerimizin alt yapı çalışmalarına düzenli olarak genel bütçeden daha fazla kaynak ayrılması sağlanmaktadır.

	2020-2021 (a)	2021-2022 (b)	Değişim (%) (b-a)/a.100
<b>Toplam gelir* (1)</b>	77.994.901,45	115.637.075,06	48,26%
<b>Ayrılan ödenek (2)</b>	180.000,00	300.000,00	66,67%
<b>Gerçekleşen harcama (3)</b>	158.000,00	258.123,00	63,37%
<b>Ayrılan ödenek/toplam gelir (4=2/1)</b>	0,0023	0,0026	12,80%
<b>Gerçekleşen harcama/toplam gelir (5=3/1)</b>	0,0020	0,0022	10,19%
<i>* Rakamlar Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkez(ler)i hariç olarak verilmelidir.</i>			

Üniversitemiz, 2021 yılında Nevşehir’in en çok SGK primi ödeyen, en çok sigortalı personel istihdam eden, en çok engelli istihdam eden ve en çok kadın istihdam eden kurumu olmuştur.

Ayrıca Engelsiz KÜN Birimi koordinatörlüğünde “Görme Engelli Öğrenciler İçin Sesli Kütüphane Projesi” uygulamaya geçirilmiş olup bu projeyle, Türkiye’deki yükseköğrenim kurumlarında eğitim gören görme engelli öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri farklı bilimsel disiplinlerden ders kitapları seslendirilmeye başlanmıştır.

**Ölçüt 7 Kanıt Belgeleri:**

Kanıt 7.4.1-1: Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı 2021-2022 Faaliyet Raporu

Kanıt 7.4.1-2: Psikoloji Bölümü Kaynaklar Listesi

Kanıt 7.5.1-1: Güvenlik Hizmetleri Yönergesi

Kanıt 7.6.1-1: Engelsiz KÜN Birimi 2021-2022 Faaliyet Raporu

## Ölçüt 9 Sürekli iyileştirme

**9.1** Üniversitemiz, ön lisans/lisans/yüksek lisans programlarının amaçlarını ve program çıktılarını iyileştirme, idari birimlerde verimliliği ve etkinliği artırma, toplum ve sektörlerle ilişkileri düzenleme ve bu doğrultuda yeni hedefler belirleme, kalite geliştirme ve stratejik plan oluşturma işlerinde sürekli iyileştirme ve izleme süreçlerini yerine getirmek üzere düzenli olarak paydaş görüşü almaktadır.

Kapadokya Üniversitesi, güçlü ve etkili idari yapısı ve personeli ile fark yaratmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda [stratejik planını](#) üç sac ayağı üzerine oluşturmuştur. Bu sac ayaklarından birisi “Eğitim-Akademik” olarak belirlemiştir. Bu bölüm altında stratejik amaç, hedef, performans ölçüt ve ölçüleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda yılda iki defa ilgili birimlerden stratejik plan gerçekleştirme raporu talep edilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (**Kanıt 9.1-1: Son 5 Yıl YGG Toplantı Tutanakları**).

Tüm eğitim faaliyetlerini izlemek, gözden geçirmek ve sürekli iyileştirmek amacıyla Rektörlüğe bağlı olarak [Kapadokya Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu \(ÖGEK\)](#) kurulmuştur. ÖGEK, Üniversitenin öğrenme ve öğretme süreçlerini izlemekte, analiz etmekte ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmekte ve bu çalışmalarını tavsiye niteliğinde Rektörlüğe sunmaktadır (**Kanıt 9.1-2: 02.03.2021 tarihli ÖGEK kararı**).

Akademik yıl içerisinde öğrencilere yapılan anketler ve program başkanlarından talep edilen durum raporları aracılığıyla sistemin etkinliği değerlendirilmekte ve gözden geçirme toplantısında alınan kararlar sonucunda sürekli iyileştirme yapılmaktadır.

Yönetimin gözden geçirme toplantısında tüm faaliyetler ve raporlar değerlendirilmekte olup sürekli iyileştirme prosedürleri uygulanmaktadır.

**9.2** Üniversitemizde öğretim programlarının güncel tutulmasından ve geliştirilmesinden anabilim dalı başkanları sorumludur. Anabilim dalı başkanları bölümde ders veren öğretim elemanlarından görüş alır. Aldığı görüşlerden çıkardığı değerlendirme ve önerilerini fakültelerde dekana, yüksekokul ve enstitülerde müdüre sunar.

Anabilim dalı başkanları, her akademik yılda, bölümleri ile alakalı en az iki dış paydaş ile ders içerikleri, uygulamalar, alandaki gelişmeler, sektördeki gelişmeler vb. konular hakkında değerlendirme görüşmesi yaparak bu görüşmeyi tutanağa bağlar ve fakültelerde dekanlığa, yüksekokul ve enstitülerde müdürlüğe teslim ederek verilerin değerlendirilmesini sağlar (**Kanıt 2.2c.2-3.-Psikoloji Uzak Yakın İlişkisi Değerlendirme Toplantı Tutanağı**).

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında [2020-2021 \(Kanıt 9.2-1\)](#) ve [2021-2022 Özdeğerlendirme Raporları \(Kanıt 9.2-2\)](#) hazırlanmıştır. Hazırlanan özdeğerlendirme raporlarının incelenmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi amacıyla 2019-2020 uzak akran (**Kanıt 9.2-3**) ve [yakın akran \(Kanıt 9.2-4\)](#) ve 2020-2021 uzak-yakın akran değerlendirmesi süreci tamamlanmıştır

### Ölçüt 9 Kanıt Belgeleri:

Kanıt 9.1-1: Son 5 Yıl YGG Toplantı Tutanakları

Kanıt 9.1-2: 02.03.2021 Tarihli ÖGEK Kararı

Kanıt 9.2-1: 2020-2021 Beşerî Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Özdeğerlendirme Raporu

Kanıt 9.2-2: 2021-2022 Beşerî Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Özdeğerlendirme Raporu

Kanıt 9.2-3: 2019-2020 Beşerî Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Uzak Akran Değerlendirmesi

Kanıt 9.2-4: 2019-2020 Beşerî Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü Yakın Akran Değerlendirmesi

## Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

10.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı aşağıda gösterilmiştir.

**FEDEK Değerlendirme Ölçütleri ve Program Çıktılarının Sağlandığını Gösteren Derslerin Tablosu**

Program Çıktıları	TYYÇ Ölçütleri	Dersler	Değerlendirme Yöntemi
1. Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder. 7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.	Sosyal ve davranış bilimlerinde temel kavramları anlamada ileri düzeyde bilgi sahibidir, toplumlar arasındaki ilişkilerin işleyiş kurallarını ve toplumların yaşadığı dönüşümlerin nedenlerini ve sonuçlarını anlama konusunda temel bilgilere sahiptir. Ayrıca sosyal araştırma, planlama ve ileri düzey veri işleme yeteneklerine sahiptir.	Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	Ara sınav ve final sınavları
7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.		Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	Ara sınav ve final sınavları
1. Psikolojik süreçleri disiplinler arası bir yaklaşım ile analiz eder.		Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim	Ara sınav ve final sınavları
7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.		Tez Çalışması, Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Kognitif Nörobilim, Ergenlik ve Yetişkinlik Çalışmaları	Ara sınav ve final sınavları

<p>6. Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır..</p>			
<p>3. Mesleki bilgisine ve sosyal becerilerine dayanarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamaya çalışır. 10. Teknolojik ve dijital gelişmeleri sürekli takip eder ve bu gelişmeleri kuramsal bilgi ve uygulamalı deneyimlerle bütünleştirir.</p>			
<p>4. Uluslararası ve ulusal düzeyde güncel psikoloji araştırmalarını takip ederek kuramsal ve uygulamalı yeni bilgi edinir. 7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir.</p>	<p>Sosyal ve Davranış Bilimlerinde temel kavramları kavrayabilme, kavramlar arası ilişkilere hakimdir.</p>	<p>Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim</p>	<p>Ara sınav, final sınavları ve pratik değerlendirme formu</p>
<p>7. Psikolojinin farklı alt alanlarında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve deneyime sahiptir. 8. Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.</p>	<p>Alanı ile ilgili alt dallar ve diğer sosyal bilimler alanları ile ilişki kurarak disiplinlerarası yorum üretir ve analiz yapma becerilerine sahiptir ve bu becerilerini geliştirir.</p>	<p>Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Tez Çalışması, Seminer</p> <p>Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Tez Çalışması, Seminer</p>	<p>Ara sınav ve final sınavları</p> <p>Ara sınav, final sınavları ve pratik değerlendirme formu</p>

<p>2. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanabilir.</p> <p>6. Problemleri analiz edebilme, çözebilme ve çatışmaları yönetebilme yetkinliği kazanır.</p> <p>9. Yazılı ve sözlü dil becerilerini sürekli geliştirir.</p>	<p>Alanla ilgili kuramsal bilgileri analiz etme ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirme becerisine sahip olup, yazılı ve görsel kaynaklardan özgün bilgi edinme yeteneğine sahiptir. Ayrıca, alana ilişkin bilgileri teknik araçlarla işleyerek bilgi elde edebilir ve bu bilgileri gereken teknik donanımla rapor haline getirerek sunma yeteneğine sahiptir.</p>	<p>Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği, Psikolojide İleri İstatistik, Gelişim Psikolojisinde İleri Düzey Konular, Sosyal Psikolojide Güncel Konular, Klinik Psikolojide Güncel Konular, Sağlık Psikolojisinde Güncel Konular, Nörobilim, Kognitif Nörobilim, Ergenlik ve Yetişkinlik Çalışmaları</p>	
<p>8. Kuramsal bilgiyi, uygulama deneyimini ve alanda edindiği becerileri sentezleyerek sürekli gelişime açık şekilde hareket eder.</p>	<p>Alanla ilgili bilgi ve birikimlerin oluşturulması sürecinde toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket eder ve toplumsal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite, kültürel değerler, çevre koruma ve iş sağlığı ve güvenliği konularında</p>	<p>Tez Çalışması, Seminer</p>	<p>Ara sınav ve final sınavları</p>

<p>5. Akademik ve uygulamalı çalışmalarda önyargılı olmadan, ayrımcılık yapmadan ve mesleki etik ilkeleri temel alarak hareket eder.</p>	<p>yeterli bir bilinç düzeyine sahiptir.</p>	<p>Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği</p>	<p>Ara sınav ve final sınavları, proje sunumları, poster sunumları, uygulamalı ders raporları</p>
--	--	---	---

## Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler

### I.1 Ders İzlenceleri

2023-2024 akademik yılı güz ve bahar yarıyıllarında verilen derslerin bu rapordaki Tablo 4.4'te yer aldığı sırada takip eden sırada aşağıda verilmiştir.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Beşeri Bilimler Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI502 Psikolojide İleri İstatistik  
**Dersin Kredisi:** 3 0 3 (ulusal), 8 AKTS  
**Dersin Statüsü:** Zorunlu  
**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok  
**Dönem:** 2023-2024 Bahar  
**Ders Sorumlusu:** Dr. Melis Çelik Ok  
**İzlençe Hazırlanma Tarihi:** 12.02.2024  
**Ofis Saatleri:** Cuma, 14:30-15:15  
**E-posta:** melis.celik@kapadokya.edu.tr  
**Dersin Zamanı:** Cuma, 18.10-20.45, E1 – Bilgisayar Lab.

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Bu dersin temel amacı, psikoloji araştırmalarında sıklıkla kullanılan bazı temel ve ileri düzey istatistiksel analizleri ve bu analizlerin SPSS, JASP ve AMOS programları ile nasıl yürütüleceğini öğretmektir. Bu doğrultuda derste ilk olarak temel istatistik kavramları ve terimlerinin üzerinden geçilecektir. Daha sonra ham verinin analizlere hazırlanması için uygulanması gereken süreçler anlatılacaktır. Sonraki derslerde temel analizlerden başlanarak psikoloji çalışmalarında sıklıkla kullanılan analizler kavramsal olarak öğrencilere tanıtılacak ve her analizin paket programlar yoluyla gerçekleştirilmesine ilişkin uygulamalar yapılacaktır.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Dersi başarıyla tamamlayan öğrencinin aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması hedeflenir: 1. Temel istatistik kavramlarını tanımlar. 2. Ham veriyi analizlere hazırlamak için gerekli süreçleri gerçekleştirir. 3. Psikoloji araştırmalarında sıkça kullanılan temel ve ileri düzey analizleri uygun paket programı kullanarak gerçekleştirir. 4. Araştırma desenine uygun analiz türünü ayırt eder. 5. Gerçekleştirilen analize uygun şekilde APA kurallarına göre rapor yazar. 6. Bir araştırmanın bulgularını eleştirel bir şekilde değerlendirir.

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencilerin psikoloji alanındaki araştırmalarda istatistiğin nasıl kullanıldığını öğrenmelerini sağlayarak psikoloji öğretimine katkı sağlar.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç.	1	2	3	4	5	6
P.Y.*						
1	0	0	0	0	0	2
2	4	4	4	4	4	4
3	0	0	0	0	0	0
4	2	2	3	3	3	4
5	1	1	1	2	2	3
6	2	2	3	3	0	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	2	0	0	0	3	2
10	0	0	2	0	0	1

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

**V. HAFTALIK DERS PLANI**

**Hafta I (16 Şubat):** Temel Kavramların Gözden Geçirilmesi

1. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics.

**Hafta II (23 Şubat):** SPSS Ortamına giriş ve Veriyi Analizlere Hazırlama

4-5-6. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics.

**Hafta III (1 Mart): 1. Kuiz / İki Ortalamanın Karşılaştırılması: t Testleri**

10. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-4. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik.

**Hafta IV (8 Mart): 2. Kuiz / İki'den Fazla Ortalamanın Karşılaştırılması: ANOVA'lar**

12-17. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-4-5-6. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta V (15 Mart): İki'den Fazla Ortalamanın Karşılaştırılması: ANOVA'lar**

12-17. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-4-5-6. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta VI (22 Mart): 3. Kuiz / Korelasyon ve Çoklu Doğrusal Regresyon**

8. ve 9. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-3. ve 8. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta VII (29 Mart): 4. Kuiz / JASP Ortamına Giriş ve Açımlayıcı Faktör Analizi**

18. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-10. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta VIII (5 Nisan): 5. Kuiz / Doğrulayıcı Faktör Analizi**

11. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta IX (12 Nisan): Ramazan Bayramı Tatili**

**Hafta X (19 Nisan): 6. Kuiz / AMOS Ortamına Giriş ve Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM)**

1., 2. ve 6. Bölüm, Structural Equation Modeling with AMOS-14. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta XI (26 Nisan): 7. Kuiz / PROCESS ve Düzenleyicilik**

11. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-15. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta XII (3 Mayıs): 8. Kuiz / Aracılık**

11. Bölüm, Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics-15. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik

**Hafta XIII (10 Mayıs): 9. Kuiz / Koşullu Süreç Modelleri (Aracı ve Düzenleyici içeren modeller)**

11. Bölüm, Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis.

**Hafta XIV (17 Mayıs): 10. Kuiz / Güç Analizi, G\*Power ve pwrss**

17. Bölüm, Adım Adım Uygulamalı İstatistik-Bulus, M. ve Polat, C. (2023). pwrss R paketi ile istatistiksel güç analizi.

**Final Sınavı:** Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ:** Konu anlatımı, soru-cevap, örnekler üzerinden uygulama, problem çözme.

**VII. DERS KATILIM ve DEVAM KURALLARI:**

Derse %70 oranında devam zorunluluğu bulunmaktadır. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığıında devam etmek zorunda kalacaktır.

**VIII. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME:** Ders planında görüldüğü gibi dönem boyunca 10 adet kuiz yapılacaktır.

Kuize belgeli bir mazereti olmadan girmeyen öğrencinin kuiz notu sıfır olacaktır. Belgeli bir mazereti olan öğrenciler için ise telafi sınavı yapılacaktır. Bu 10 adet kuizin ortalaması dönem içi notunu ve toplam değerlendirmenin %40'ını oluşturacaktır. Dönem sonu yapılacak ve bütün dönemin konularını kapsayacak final sınavı ise dönem sonu notunu ve toplam değerlendirmenin %60'ını oluşturacaktır.

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynaklar ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Temel Kaynaklar:

Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). Sage.

Göçer Şahin, S. ve Buluş, M. (Ed.). (2022). Adım adım uygulamalı istatistik. Pegem Akademi.

Yardımcı Kaynaklar:

Byrne, B. M. (2016). Structural Equation Modeling with AMOS. Basic Concepts, Applications, and Programming (3rd ed.). Routledge Taylor & Francis Group.

Hayes, A. F. (2018). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis (2nd ed.). The Guilford Press.

Bulus, M. ve Polat, C. (2023). pwrss R paketi ile istatistiksel güç analizi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(3), 2207-2328.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Beşeri Bilimler Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği

**Dersin Kredisi:** 3 0 3 (ulusal), 4 AKTS

**Dersin Statüsü:** Zorunlu

**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok

**Dönem:** 2023-2024 Bahar

**Ders Sorumlusu:** Doç. Dr. Derya Atalan Ergin

**İzleneye Hazırlanma Tarihi:** 01.10.2023

**Office Hours:** Çarşamba. 12:30-13:30 [Microsoft Teams](#)

**Email Address:** [derya.ergin@kapadokya.edu.tr](mailto:derya.ergin@kapadokya.edu.tr)

**Class Schedule:** Salı. 14:30-17:05; ALMS

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Öğrencilerin araştırma sürecinin tüm aşamaları hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenir. Araştırma probleminin, araştırma sorularının ve hipotezlerinin yazımı, araştırmanın modeli, türü, evren, örneklem, Veri analizi, raporlaştırma, kaynak tarama ve yazımı konu ve kavramları hakkında farkındalık kazanmaları; bu konu ve kavramlar hakkında değerlendirme yapabilecek düzeye ulaşmaları amaçlanır

Derste, psikoloji alanındaki konularda hazırlanan bilimsel bir yazımın içeriği bilimsel metinlerde incelenir ve bir bilimsel metnin taslağı hazırlanır.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Dersi başarıyla tamamlayan öğrencinin aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması hedeflenir:

- 1- Alanyazın taraması yapar ve araştırma problemini belirler.
- 2- Bir araştırmada örneklem seçim yöntemini uygun kullanır.
- 3- Nitel ve nicel araştırmaların farkını sıralar
- 4- Nitel ve nicel araştırma modellerini bilir.
- 5- Farklı veri toplama yöntemlerini araştırmanın amacına uygun biçimde kullanır.
- 6- Ölçmeye karışan hata türlerini ve geçerlik güvenirlik kavramlarını bilir.
- 7- Betimsel istatistikleri yorumlar.
- 8- Bir araştırmayı başından sonuna raporlama yöntemlerini bilir.
- 9- Araştırmada etik kuralları gözetir.

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencilerin psikoloji alanının bilimsel metinlerini okuyup anlamaları, analiz etmeleri ve bilimsel metin hazırlamalarına katkı sağlar.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P.Y.*									
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

**V. HAFTALIK DERS PLANI**

**Hafta I (14 Şubat 2024):** Bu hafta dersin amacı, öğrenme çıktıları, öğrencilerden beklentiler, öğretim materyalleri, devam durumu, dersin öğretim yöntem ve teknikleri, değerlendirme kriterleri gözden geçirilecektir. İkinci haftanın konusu hakkında kısa bir açıklama yapılacaktır.

Ders İzlenesi

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta II (21 Şubat 2024):** Konu, Alanyazın taraması, Araştırmanın planlanması ve problemin tanımlanması

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta III (28 Şubat 2024):** Konu, Alanyazın taraması, Araştırmanın planlanması ve problemin tanımlanması

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta IV (06 Mart 2024):** Amaç, önem sayıltı, sınırlılık, araştırma soruları/hipotezler

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta V (13 Mart 2024):** Nitel Araştırmalar, Nicel Araştırmalar

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta VI (20 Mart 2024):** Örneklem

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta VII (27 Mart 2024):** Ara sınav

**Hafta VIII (03 Nisan 2024):** Araştırma modeli: Tarama araştırmaları, ilişkisel Araştırma modeli

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta IX (10 Nisan 2024):** Ramazan Bayramı Tatili

**Hafta X (17 Nisan 2024):** Araştırma modeli: Deneysel araştırmalar

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta XI (24 Nisan 2024):** Verilerin toplanması: Anket, Ölçek, Görüşme Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi  
Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta XII (01 Mayıs 2024): 1 Mayıs Tatili**

**Hafta XIII (08 Mayıs 2024):**

Verilerin Analizi – betimsel istatistikler, korelasyon, t testi anova/ Raporlaştırma ve Etik

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**Hafta XIV (15 Mayıs 2024): Genel Değerlendirme**

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi

Büyüköztürk, Ş.(2007), Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık. İlköğretim Online, 7(1), 6-8.

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). Psikolojide araştırma yöntemleri. Nobel Akademik Yayıncılık.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** Tartışmalı ders, ödev problemlerinin tartışılması, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, gösterim, grup çalışması, sunum, proje, ödev.

**VII. DERS KATILIM VE DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre devam zorunluluğu o yılki toplam eğitim-öğretim süresinin teorik dersler için en az %70'i, uygulamalı dersler için %80'dir. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler o dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığıında devam etmek zorunda kalacaktır.

Derste hiçbir akademik etik ihlal kabul edilmeyecektir.

**VIII. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu dersteki performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sistem 2

1 Vize: %40; Final Sınavı: 60%

**Vize:** Vize çalışmasının %50'si sunumlardan %50'si ise yapılacak sınavdan belirlenecektir. Sınav açık uçlu sorulardan oluşacaktır. Sunumların kuralları aşağıdaki gibidir:

- Sunumunuzun süresi en az 40 – 60 dakika arasında olmalıdır.
- Sunumunuzu power point, canva gibi uygulamalarda hazırlayabilirsiniz.
- Sunumunuzu cümlelerle hazırlamayın, sunumda yalnızca anahtar kelimeler ve görseller bulunsun.
- Sunum sırasında konunuza hakim olun, okumak yerine anladıklarınızı anlatın.

Final: Final sınavının %50'si dönem boyunca hazırlanacak ödevden, %50'si açık uçlu sorulardan oluşan sınavla değerlendirilecektir. Ödevle ilişkin bilgiler ve değerlendirme kriterleri aşağıda sunulmuştur:

Bu derste hazırlayacağınız bir grup ödevi bulunmaktadır. Gruplar ders sırasında belirlenecek kişi sayıları ile sınırlı tutulacaktır. Ders ödevi aşağıdaki gibidir:

Psikoloji konu alanına giren bir konu belirleyin. Bu konu ile ilgili araştırma önerisi yazın. Dersin son haftası hazırladığınız araştırma önerisini sunacağınız bir sunum günü gerçekleştirilecektir. Ders sürecinde tüm bunları nasıl yapacağınıza ilişkin bilgilendirmeler yapılacaktır. Araştırma önerisinin yazılı metni aşağıdaki kurallara uygun biçimde yapılacaktır.

✓ Ad-soyad, numara, bölümünüzü içeren kapak hazırlayınız.

- ✓ Ödevlerinizi raporlaştırırken metinleri “Times New Roman, 11 punto, 1.5 satır aralığı, iki yana yaslı” olacak şekilde hazırlayınız.
- ✓ APA 7 yazım kurallarına ve kaynak gösterimine uyunuz.

#### **Yazılı değerlendirme kriterleri:**

##### 1) Problem

Problem uygun ifade edilmiş mi? (4 puan)

Tüm değişkenlere ilişkin bilgi var mı? (4 puan)

Alanyazından yeterli kaynak var mı? (4 puan)

##### 2) Amaç

Amaç cümlesi var mı? (5 puan)

Amacın araştırmanın geneli ile uygunluğu/bütünlüğü (3 puan)

##### 3) Önem (4 puan)

Araştırmanın önemine değinilmiş mi?

##### 4) Sayıltı (3 puan)

Araştırma için en az bir sayıltının uygun biçimde yazılmış olması

Belirgin değilse -2

##### 5) Sınırlılık (3 puan)

Araştırma için en az bir sınırlılığın uygun biçimde yazılmış olması

##### 6) Hipotez/ araştırma sorusu (6 puan)

Araştırma için en az bir hipotez/araştırma sorusunun uygun biçimde yazılmış olması (3 puan)

Hipotezin amaç ve araştırmanın geneli ile tutarlı olması (3 puan)

##### 7) Tanım (5 puan)

Değişkenlere ilişkin operasyonel tanımların sunulmuş olması

##### 8) Değişkenler (6 puan)

Araştırmanın değişkenlerine ilişkin bağımlı/bağımsız, sürekli/sürekli olup olmadığı yazılmış olması

#### **YÖNTEM**

##### 9) Araştırmanın modeli (8 puan)

Araştırmanın modeli ve deseni amaç, araştırma soruları ve değişkenlerle tutarlı ve doğru olmalı

##### 10) Veri toplama araçları (5 puan)

Her bir değişkene ilişkin veri toplama aracı ve aracın bilgileri yazılmış olmalı (eksik yazım -2 puan)

##### 11) Örneklem (6 puan)

Örneklem çalışmanın amacı ile tutarlı mı?

Örnekleme yöntemi uygun biçimde yazılmış mı?

##### 12) Bulgular (4 puan)

Diğer araştırmaların bulguları uygun biçimde açıklanmış mı?

#### **YAZIM**

##### 11) Yazım kurallarına uygunluk (6 puan)

##### 12) Başlıklandırmanın uygunluğu (5 puan)

Tanım ve değişkenler için ayrı başlık-2

##### 13) Kaynak gösteriminin uygunluğu (6 puan)

Metin içi

Kaynakça

Yazım kuralları

##### 14) Araştırmanın bütünlüklü olması (6 puan)

##### 15) Kapak (3 puan)

Eklerin konmuş olması (5)

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynak(lar) ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi
- Büyüköztürk, Ş.(2007), *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*, Pegem A Yayıncılık.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2016). *Psikolojide araştırma yöntemleri*. Nobel Akademik Yayıncılık.

**X. DİĞER TALİMATLAR:**

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Beşeri Bilimler Fakültesi**  
**Psikoloji Bölümü**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI 505 Nörobilim  
**Dersin Kredisi:** 3 0 3 (ulusal), 8 AKTS  
**Dersin Statüsü:** Zorunlu  
**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok  
**Dönem:** 2023-2024 Güz  
**Ders Sorumlusu:** Dr. Öğr. Üyesi Zekeriya Temircan  
**İzlençe Hazırlanma Tarihi:** 01.10.2023  
**Ofis saati: Salı 14:30- 15:15** [Microsoft Teams](#)  
**E-Posta Adresi:** Zekeriya.temircan@kapadokya.edu.tr  
**Ders Günü:** Perşembe 18:10-20:45

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Bu dersin amacı, son yıllarda hızla popüler hale gelen sinirbilim alanını ve alt dallarını tanıtmaktır. Hücresel düzeyden başlayarak davranışsal düzeye doğru sinir sistemini, duyu ve davranışları nörobilim ışığında incelemek hedeflenmiştir. Dersin ikinci yarısında günümüzde ağırlıklı olarak çalışılan sinirbilim konularını (görme, işitme, sex, cinsellik ve beyin, öğrenme, hafıza ve sinaptik plastisiteler, nöroetik gibi) anlama ve yaygın olan nörodejeneratif, nörogelişimsel ve psikiyatrik bozukluklar farklı nörogörüntüleme teknik araştırmalarıyla anlatılacaktır.

Dersin içeriğinde nörobilimin tanımından başlayarak, sinir sistemin yapısı, beyin anatomisi, sinir sistemi, sinir hücreleri ve yapısı, nörotransmitterler, duyu ve motor sistemler, dokunma, ağrı ve beyin, görme, işitme sistemi ve beyin, öğrenme, hafıza ve sinaptik plastisiteler, sex, cinsellik ve beyin, nöroetik, psikiyatrik hastalıklar, nörogelişimsel ve nörodejeneratif bozukluklar ve son olarak sinirbilim alanında kullanılan görüntüleme yöntemleri tartışılacaktır.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Dersi başarıyla tamamlayan öğrencinin aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması hedeflenir:

- 1- Bilgi ((Kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmıştır)
  - Sinirbilimin kökenlerini ve çalışma alanlarını açıklar.
  - Sinir sistemi fizyolojisi, beyin anatomisi ve duyu ve motor sistemler hakkında temel düzeyde bilgi sahibidir.
  - İnsan sinir sisteminin yapısal ve işlevsel organizasyonunu açıklar.
  - Nörodejeneratif hastalıklar, nörogelişimsel ve psikiyatrik bozukluklar hakkında temel düzeyde bilgi sahibidir.
- 2- Beceriler (Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak tanımlanmıştır)
  - Güncel nörobilim, nöropsikoloji, nörobiyoloji ve fizyolojik psikoloji alanındaki çalışmalarını takip eder ve eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirir.
  - Akademik ve klinik çalışmalarda nörobilim bakış açısını kazanır.
- 3- Yetkinlikler (Bireysel ve Grup Ortamında Çalışabilme", "Sorumluluk Alabilme", "Öğrenme", "İletişim ve Sosyal Becerileri Kullanma" ve "Alana Özgü" yetkinlikler olarak tanımlanmıştır.)
  - Nörobilim alanında bir araştırmanın nasıl yürütüldüğü ve hangi yöntemlerin kullanıldığına dair bilgi sahibi olur.
  - Beyin hasarı sonucunda gelişen bozuklukları, duyu organlarının bilgiyi nasıl işlediği, hareket ve kontrolü, alanda kullanılan araştırma yöntemlerini açıklar.

**II. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencilerin bilgi, beceri, ve yetkinliklerinden oluşan ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri ile bağımlı ve (varsa) onlara hangi düzeyde katkı sağladığını sayısal olarak göstermektedir.

#### IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:

D.Ö.Ç.	1	2	3
P.Y.*			
1	3	3	1
2	3	1	2
3	2	2	3
4	1	2	1
5	2	2	3
6	1	1	1
7	1	1	1
8	2	1	1
9	0	0	0
10	1	1	1

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

#### V. HAFTALIK DERS PLANI

Hafta I ( 5 Ekim)- Nörobilime Giriş ve Beyin Anatomisi.

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta II ( 12 Ekim)- Sinir Sistemi, Nöronlar ve Aksiyon Potansiyeli.

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta III, ( 19 Ekim) – Nörotransmitterler- Sinir Sisteminde Kimyasal Haberciler.

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta IV ( 26 Ekim)- Duyu ve Duyusal İşleme (Somatik Sistem)

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta V ( 2 Kasım)- Dokunma, Ağrı ve Beyin

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta VI ( 9 Kasım) – Görme, İşitme Sistemi ve Beyin

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta VII ( 16 Kasım) – ARA SINAV

Hafta VIII (23 Kasım) – Öğrenme, Hafıza ve Sinaptik Plastisiteler

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta IX ( 30 Kasım) – Cinsellik ve Beyin

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams.Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta X (7 Aralık) – Dil, Konuşma, Uyku, Uyanıklık ve Beyin

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams. Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta XI ( 14 Aralık) - Nöro etik

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams. Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Hafta XII (21 Aralık) – Alzheimer Hastalığı ve diğer nörodejeneratif hastalıklar (Öğrenci Sunumu)

Principles of Neurobiology. Liqun Luo. Garland Science, Taylor & Francis Group. New York and London.

Hafta XIII ( 28 Aralık) – Psikiyatrik bozukluklar (Öğrenci Sunumu)

Principles of Neurobiology. Liqun Luo. Garland Science, Taylor & Francis Group. New York and London.

Hafta IV (4 Ocak) – Nörogelişimsel bozukluklar (Öğrenci Sunumu)

Principles of Neurobiology. Liqun Luo. Garland Science, Taylor & Francis Group. New York and London.

Final Sınavı: Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** Sunum, Sınıf tartışması, proje, ödev, makale.

**VII. DERS KATILIM VE DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre devam zorunluluğu o yılki toplam eğitim-öğretim süresinin teorik dersler için en az %70'i, uygulamalı dersler için %80'dir. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler o dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığı anda devam etmek zorunda kalacaktır.

Derste hiçbir akademik etik ihlali kabul edilmeyecektir.

**VIII. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu derste performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sistem 4

Vize: %40; Final Sınavı: 60%

Not: Öğrenci sunumları tüm ortalamaya %10 oranında katkı sağlayacaktır.

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynak(lar) ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Neuroscience (3rd Ed.). Dale Purves, George J. Augustine, David Fitzpatrick, William C. Hall, Anthony-Samuel Lamantia, S. Mark Williams. Sinauer Associates, INC. Publishers Sunderland, Massachusetts USA.

Neuroscience: Science of the Brain- An Introduction for young students. British Neuroscience Association European Dana Alliance for the Brain.

Principles of Neurobiology. Liqun Luo. Garland Science, Taylor & Francis Group. New York and London.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Araştırma Enstitüsü**  
**Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI528 Psikolojide Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları

**Dersin Kredisi:** 3 0 0 (ulusal), 7 AKTS

**Dersin Statüsü:** Seçmeli

**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok

**Dönem:** 2023-2024 Bahar

**Ders Sorumlusu:** Dr. Ahmet Çağlar OK

**İzleneye Hazırlanma Tarihi:** 15.02.2023

**Ofis Saatleri:** Daha sonra duyurulacaktır.

**E-posta:** [ahmet.ok@kapadokya.edu.tr](mailto:ahmet.ok@kapadokya.edu.tr)

**Dersin Zamanı:** Perşembe, 18.10, A2

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Bu dersin amacı, Türkiye’de ve dünyada psikoloji alanındaki toplumsal cinsiyet konusunda gerçekleştirilen güncel araştırmaları ve tartışmaları takip etmektir. Öğrencilerin toplumsal cinsiyet konusundaki güncel yaklaşımların, yöntemlerin ve araştırma eğilimlerinin farkında olmaları ve konu hakkında eleştirel bakış açısı kazanarak yeni araştırma soruları üretebilmeleri hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda, ders kapsamında ilk önce cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarının ne ifade ettiği, hangi bileşenleri içerdikleri ve neden var oldukları üzerinde durulacaktır. Daha sonra toplumsal cinsiyet kalıpyargılarını geliştiren ve sürdüren etmenler ile bu kalıpyargıların olası sonuçları tartışılacaktır. Ardından toplumsal cinsiyet ile kültür arasındaki ilişkiler irdelenecek ve son olarak toplumsal cinsiyet temelli şiddetin kökenleri ve sonuçları ile şiddeti ortadan kaldırmak için atılabilecek adımlar incelenecektir.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci,

1. Cinsiyet, toplumsal cinsiyet ve cinsel yönelim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
2. Toplumsal cinsiyetin gelişimi ile ilişkili etmenleri açıklar.
3. Toplumsal cinsiyet kalıpyargılarının kökeni, içeriği ve sonuçlarını kuramsal olarak açıklar.
4. Toplumsal cinsiyet olgusunun kültürler arası çeşitliliğinin nedenleri ve sonuçlarını tartışır.
5. Cinsiyetçilik ve toplumsal cinsiyet temelli şiddetin olası sonuçlarını irdeler.

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders güncel bilimsel bilgiler ışığında öğrencilerin cinsiyet ve toplumsal cinsiyet ile ilgili kuramsal bilgi ve becerilerini geliştirerek psikoloji öğretimine katkıda bulunur.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç. P.Y.*	1	2	3	4	5
1	3	3	1	3	1
2	1	0	0	1	2
3	0	0	2	2	2
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	0	0	2	3	4
7	1	2	4	4	3
8	0	0	2	3	3
9	1	1	2	2	3

10	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

## V. HAFTALIK DERS PLANI

**Hafta I (15 Şubat):** Tanışma ve ders planının değerlendirilmesi

**Hafta II (22 Şubat):** Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Yönelim Nedir? Nasıl Çalışılır?

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). Introducing Sex and Gender. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 27-66) içinde. Sage Publications.

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). Studying Sex and Gender. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 67-106) içinde. Sage Publications.

**Hafta III (29 Şubat):** Cinsiyet Farklılıkları ve Benzerlikleri: Neden önemli?

Eagly, A. H. (2013). The Science and Politics of Comparing Women and Men. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 11-28) içinde. Sage Publications.

Hegarty, P., Parslow, O., Ansara, Y. G. ve Quick, F. (2013). Androcentrism: Changing the Landscape without Leveling the Playing Field? M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 29-44) içinde. Sage Publications.

**Hafta IV (7 Mart):** Cinsiyet ve Toplumsal Cinsiyette Kalıtım ve Yetiştirilme

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). The Nature and Nurture of Sex and Gender. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 109-148) içinde. Sage Publications.

Fine, C. (2013). Neurosexism in Functional Neuroimaging: From Scanner to Pseudo-science to Psyche. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 45-60) içinde. Sage Publications.

**Hafta V (14 Mart):** Toplumsal Cinsiyet Gelişimi

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). Gender Development. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 149-190) içinde. Sage Publications.

Bosson, J. K., Vandello, J. A. ve Caswell, T. A. (2013). Precarious Manhood. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 115-130) içinde. Sage Publications.

**Hafta VI (21 Mart):** Toplumsal Cinsiyet Kalıpyargılarının İçeriği ve Kökeni, Cinsiyetçilik ve Ayrımcılık

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). The Contents and Origins of Gender Stereotypes. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 192-233) içinde. Sage Publications.

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2019). Power, Sexism, and Discrimination. *The Psychology of Sex and Gender* (s. 235-278 ) içinde. Sage Publications.

**Hafta VII (28 Mart):** Toplumsal Cinsiyet ve Kültür - 1

Fischer, A. ve Evers, C. (2013). The Social Basis of Emotion in Men and Women. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 183-198) içinde. Sage Publications.

Guimond, S., Chatard, A. ve Lorenzi-Cioldi, F. (2013). The Social Psychology of Gender across Cultures. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 115-130) içinde. Sage Publications.

**Hafta VIII (4 Nisan):** Vize

**Hafta IX (11 Nisan):** Ramazan Bayramı Tatili

**Hafta X (18 Nisan):** Toplumsal Cinsiyet ve Kültür - 2

Deaux, K. ve Greenwood, R. M. (2013). Crossing Borders: Intersectional Excursions into Gender and Immigration. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 234-250) içinde. Sage Publications.

Kurtiş, T. ve Adams, G. (2013). A Cultural Psychology of Relationship: Toward a Transnational Feminist Psychology. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 251-269) içinde. Sage Publications.

**Hafta XI (25 Nisan):** Evde ve İş Yerinde Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı

Fuegen, K. ve Biernat, M. (2013). Gender-Based Standards of Competence in Parenting and Work Roles. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 183-198) içinde. Sage Publications.

Bruckmüller, S., Ryan, M. K., Haslam, A. ve Peters, K. (2013). Ceilings, Cliffs, and Labyrinths: Exploring Metaphors for Workplace Gender Discrimination. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 450-464) içinde. Sage Publications.

**Hafta XII (2 Mayıs):** Cinsiyet Kalıpyargıları ve Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığının Sonuçları

Matheson, K. ve Foster, M. D. (2013). Coping with the Stress of Gender Discrimination. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 323-340) içinde. Sage Publications.

Goldenberg, J. L., Roberts, T. A., Lynn Morris, K. ve Cooper, D. P. (2013). Monstrously Mortal: Women's Bodies, Existential Threat, and Women's Health Risks. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 397-411) içinde. Sage Publications.

**Hafta XIII (9 Mayıs):** Cinsel Şiddet

Bohner, G., Eyssel, F., Pina, A., Siebler, F. ve Viki, G. T. (2009). Rape Myth Acceptance: Cognitive and Behavioural Effects of Beliefs that Blame the Victim and Exonerate the Perpetrator. M. Horvath ve J. Brown (Ed.), *Rape: Challenging Contemporary Thinking* (s. 12-45) içinde. Willan Publishing.

Giner-Sorolla, R. ve Russell, P. S. (2009). Anger, disgust, and sexual crimes. M. Horvath ve J. Brown (Ed.), *Rape: Challenging Contemporary Thinking* (s. 46 –73) içinde. Willan Publishing.

**Hafta XIV (16 Mayıs):** Cinsiyet Ayrımcılığı ve Cinsiyet Temelli Şiddet ile Mücadele Etmek

Ball Cooper, L., Levy Paluck, E. ve Fletcher, E. K. (2013). Reducing Gender-Based Violence. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 359-377) içinde. Sage Publications.

Crosby, F. J., Sabattini, L. ve Aizawa, M. (2013). Affirmative Action and Gender Equality. M. K. Ryan ve N. L. Branscombe (Ed.), *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*, (s. 484-499) içinde. Sage Publications.

**Final Sınavı:** Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ:** Konu anlatımı, sunum, soru-cevap, tartışma.

**VII. DERSE KATILIM ve DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği - Madde 41 (2):

Lisansüstü programlarla ilgili devam, ders sınavları, ders notları, derslerden başarılı sayılma koşulları, ders tekrarı ve diğer esaslar Senato tarafından belirlenir. Belirlenmediği durumlarda Kapadokya Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uygulanır.

Kapadokya Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği – Madde 14 (1):

Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Devam zorunluluğu öğretim programında belirlenmemiş ise teorik derslerde toplam ders saatinin en az %70'i, uygulamalı derslerde ise %80'i kadardır. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler dönem/yılsonu sınavlarına giremez ve harf notu olarak "FZ" alırlar. Söz konusu öğrenciler dersi tekrar aldıklarında derse devam etmek zorundadır. Programda ders değişikliği halinde de yeni derse devam etmeleri gerekir. Öğrencilerin devam durumları dersin ilgili öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.

**VIII. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu derste performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sunumlar: %15; Derse Aktif Katılım: %10; Vize Sınavı: %15; Final Sınavı: %60

**Sunumlar:** Üçüncü haftadan itibaren her hafta iki kişinin ders planında belirtilen kaynakları yetkin ve yeterli bir şekilde özetleyerek sınıfa sunması beklenmektedir. Her bir sunum için yaklaşık 45 dk. planlanmıştır. Dersin geriye kalan süresinde o haftanın konusu hakkında tartışma yürütülecektir. Herkesin bir kez sunum yapması zorunludur.

Sunumlarda konuya hakimiyet ve akıcılık puanlanacaktır. Bu doğrultuda sunum sırasında ve sonrasında konuyla ilgili sorulara hazırlıklı olunmalıdır. Sunum yapılırken önceden hazırlanan notlar kullanılabilir ancak tamamen notlardan ve/veya sunudan okunarak sunum yapılmamalıdır.

Geçerli bir mazereti olmaksızın sunumunu gerçekleştirilmeyenler sunumdan puan alamayacaktır.

**Derse Aktif Katılım:** Derse öğrencilerin aktif katılımı zorunludur. Öğrencilerden sınıfta gerçekleştirilen tartışmalara katılımı ve bilimsel bilgiye dayanan akademik yorumlar yapması beklenmektedir. Bu nedenle her hafta ders planında yer alan kaynakların okunarak derse hazırlıklı gelinmesi önemlidir.

Tartışmalarda bilimsel bilginin kullanımı, bilgilerin bütünleştirilme derecesi, yeni araştırma sorusu ve uygulamaya yönelik öneri geliştirebilme becerisi puanlanacaktır.

Geçerli bir mazereti olmaksızın derse katılmayan veya derse hazırlıklı gelmeyen öğrenciler için ilgili haftanın katılım puanı 0 (sıfır) olacaktır.

**Vize Sınavı:** Dersin ilk 7 haftasında işlenen konulara ilişkin edinilen bilgilerin derecesini ölçen açık uçlu sorulardan oluşan sınav yapılacaktır. Sınav ders günü ve saatinde dersin işlendiği sınıfta yüz yüze gerçekleştirilecektir. Sınavda, verilen cevaplardaki bilgilerin doğruluğu, yeterliliği ve yazılma biçimi puanlanacaktır. Cevapların açık, anlaşılır ve akademik bir dille yazılması beklenmektedir.

**Final Sınavı:** Dersin tamamında işlenen konulara ilişkin edinilen bilgilerin derecesini ölçen açık uçlu sorulardan oluşan sınav yapılacaktır. Sınav ders günü ve saatinde dersin işlendiği sınıfta yüz yüze gerçekleştirilecektir. Sınavda, verilen cevaplardaki bilgilerin doğruluğu, yeterliliği ve yazılma biçimi puanlanacaktır. Cevapların açık, anlaşılır ve akademik bir dille yazılması beklenmektedir.

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynaklar ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Temel Kaynaklar: Konu anlatımı ve sunumlarda kullanacağımız kaynaklar.

Bosson, J. K., Buckner, C. E. ve Vandello, J. A. (2021). *The Psychology of Sex and Gender*. Sage Publications.

Horvath, M. ve Brown, J. (Ed.) (2009). *Rape: Challenging Contemporary Thinking*. Willan Publishing.

Ryan, M. K. ve Branscombe, N. L. (Ed.) (2013). *The SAGE Handbook of Gender and Psychology*. Sage Publications.

Yardımcı Kaynaklar: Konulara hakimiyetinizi geliştirmek için kullanabileceğiniz kaynaklar.

*Kitaplar:*

Else-Quest, N. M. ve Hyde, J. S. (2021). Kadın Psikolojisi ve Toplumsal Cinsiyet: İnsan Deneyiminin Yarıları ve Daha Fazlası. (Ş. Türk, Çev. Ed.). Nobel Akademik Yayıncılık (Orijinal eserin basım tarihi 2018, 9. Baskı).

Lips, H. M. (2021). Toplumsal Cinsiyet: Temel Bilgiler. (O. Orhangazi, Çev.). Ütopya Yayınevi (Orijinal eserin basım tarihi, 2018, 2. Baskı)

Türkoğlu, B. ve Akbaş, G. (2022). Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğinin Farklı Yüzleri: Psikolojik Yaklaşımlar. Nobel Akademik Yayıncılık.

*Derleme ve Araştırma Makaleleri:*

Bareket, O. ve Fiske, S. T. (2023). A systematic review of the ambivalent sexism literature: Hostile sexism protects men's power; benevolent sexism guards traditional gender roles. *Psychological Bulletin*, 149(11-12), 637–698. <https://doi.org/10.1037/bul0000400>

Becker, J. C. ve Wright, S. C. (2011). Yet another dark side of chivalry: Benevolent sexism undermines and hostile sexism motivates collective action for social change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(1), 62–77. <https://doi.org/10.1037/a0022615>

Brescoll, V. L. (2016). Leading with their hearts? How gender stereotypes of emotion lead to biased evaluations of female leaders. *The Leadership Quarterly*, 27(3), 415–428. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2016.02.005>

Cuddy, A. J., Fiske, S. T. ve Glick, P. (2008). Warmth and Competence as Universal Dimensions of Social Perception: The Stereotype Content Model and the BIAS Map. *Advances in Experimental Social Psychology*, 61–149. [https://doi.org/10.1016/s0065-2601\(07\)00002-0](https://doi.org/10.1016/s0065-2601(07)00002-0)

- Cuddy, A. J. C., Fiske, S. T., Kwan, V. S. Y., Glick, P., Demoulin, S., Leyens, J., Bond, M. H., Croizet, J., Ellemers, N., Sleeboos, E., Htun, T. T., Kim, H., Maio, G., Perry, J., Petkova, K., Todorov, V., Rodríguez-Bailón, R., Morales, E., Moya, M., . . . ve Ziegler, R. (2009). Stereotype content model across cultures: Towards universal similarities and some differences. *British Journal of Social Psychology*, 48(1), 1–33. <https://doi.org/10.1348/014466608x314935>
- Drakett, J., Rickett, B., Day, K. ve Milnes, K. (2018). Old jokes, new media – Online sexism and constructions of gender in Internet memes. *Feminism & Psychology*, 28(1), 109–127. <https://doi.org/10.1177/0959353517727560>
- Glick, P., Lameiras, M., Fiske, S. T., Eckes, T., Masser, B., Volpato, C., Manganelli, A. M., Pek, J. C. X., Huang, L.-I., Sakalli-Uğurlu, N., Castro, Y. R., D'Avila Pereira, M. L., Willemsen, T. M., Brunner, A., Six-Materna, I. ve Wells, R. (2004). Bad but Bold: Ambivalent Attitudes Toward Men Predict Gender Inequality in 16 Nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(5), 713–728. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.86.5.713>
- Hammond, M. D., Cross, E. J. ve Overall, N. C. (2020). Relationship (in)security is central to the sources and outcomes of sexist attitudes. *Social and Personality Psychology Compass*, 14(3). <https://doi.org/10.1111/spc3.12522>
- Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C. ve van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. *American Psychologist*, 74(2), 171–193. <https://doi.org/10.1037/amp0000307>
- Joel, D., Berman, Z., Tavor, I., Wexler, N., Gaber, O., Stein, Y., Shefi, N., Pool, J., Urchs, S., Margulies, D. S., Liem, F., Hänggi, J., Jäncke, L. ve Assaf, Y. (2015). Sex beyond the genitalia: The human brain mosaic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(50), 15468–15473. <https://doi.org/10.1073/pnas.1509654112>
- Jost, J. T. ve Kay, A. C. (2005). Exposure to Benevolent Sexism and Complementary Gender Stereotypes: Consequences for Specific and Diffuse Forms of System Justification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(3), 498–509. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.88.3.498>
- Lindqvist, A., Gustafsson Senden, M. ve Renstrom, E. A. (2020). What is gender anyway?: A review of the options for operationalizing gender. *Psychology & Sexuality*, <https://doi.org/10.1080/19419899.2020.1729844>
- Martin, A. E. (2023). Gender relativism: How context shapes what is seen as male and female. *Journal of Experimental Psychology: General*, 152(2), 322–345. <https://doi.org/10.1037/xge0001264>
- Moradi, B. ve Huang, Y. P. (2008). Objectification theory and psychology of women: A decade of advances and future directions. *Psychology of Women Quarterly*, 32(4), 377–398. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2008.00452.x>
- Morgenroth, T. ve Ryan, M. K. (2020). The effects of gender trouble: An integrative theoretical framework of the perpetuation and disruption of the gender/sex binary. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1113–1142. <https://doi.org/10.1177/1745691620902442>
- Rudman, L. A. ve Fetterolf, J. C. (2014). Gender and sexual economics. *Psychological Science*, 25(7), 1438–1447. <https://doi.org/10.1177/0956797614533123>
- Sakalli-Uğurlu, N. (2021). Kadınların cinsiyetçiliğe tepkileri: Meşrulaştırma, kendini suskunlaştırma, yüzleşme ve kolektif hareket. *Türk Psikoloji Yazıları*, 24(47), 115-135. <https://doi.org/10.31828/tpy1301996120210220m000035>
- Sakalli-Uğurlu, N. ve Akbaş-Uslu, G. (2013). Namus kültürlerinde namus ve namus adına kadına şiddet: Sosyal psikolojik açıklamalar. *Türk Psikoloji Yazıları*, 16(32), 76-91.
- Sakalli, N., Rumeli, Y. ve Şahin, M. N. (2022). Erkeklerin cinsiyetçiliğe tepkileri: Meşrulaştırma, kendini suskunlaştırma, yüzleşme ve kolektif hareket. *Nesne*, 10(23), 105-130. <https://doi.org/10.7816/nesne-10-23-07>
- Türkoğlu Demirel, B. ve Sakalli, N. (2019). “Erkek” olmak ya da olmamak: Sosyal psikolojik açıdan erkeksilik/erkeklik çalışmaları. *Türk Psikoloji Yazıları*, 22(44), 52-76. <https://doi.org/10.31828/tpy1301996120190516m000014>
- Vandello, J. A. ve Bosson, J. K. (2013). Hard won and easily lost: A review and synthesis of theory and research on precarious manhood. *Psychology of Men & Masculinity*, 14(2), 101–113. <https://doi.org/10.1037/a0029826>
- Waismel-Manor R, Wasserman V. ve Shamir-Balderman O. (2021). No room of her own: Married couples' negotiation of workspace at home during COVID-19. *Sex Roles*, 85(11-12), 636-649. <https://doi.org/10.1007/s11199-021-01246-1>

## X. DİĞER TALİMATLAR:

**Akademik sahtekarlığa** kesinlikle müsamaha gösterilmeyecektir. Buna sınavlarda ve ödevlerde kopya çekme, bireysel ödevleri ikili veya daha fazla gruplar halinde hazırlayıp benzer içerikli ödev teslim etme, her türlü intihal (örn., kısmen veya tamamen başkası tarafından yazılmış, bir web sitesinden alınmış veya yapay zekaya yazdırılmış metinler) dahildir. Sunumları hazırlarken çeviri programlarından *yardım alınabilir* ancak tamamen bu şekilde hazırlanmış sunumlar da akademik sahtekarlık kapsamında değerlendirilecektir.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Lisansüstü Eğitim, Öğretim Ve Araştırma Enstitüsü**  
**Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI523 Sosyal Psikolojide Güncel Konular

**Dersin Kredisi:** 3 0 0 (ulusal), 7 AKTS

**Dersin Statüsü:** Seçmeli

**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok

**Dönem:** 2023-2024 Güz

**Ders Sorumlusu:** Dr. Melis Çelik Ok

**İzleneye Hazırlanma Tarihi:** 02.10.2023

**Ofis Saatleri:** Daha sonra duyurulacaktır.

**E-posta:** [melis.celik@kapadokya.edu.tr](mailto:melis.celik@kapadokya.edu.tr)

**Dersin Zamanı:** Cuma, 18.10, A3

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Bu dersin temel amacı, Türkiye’de ve dünyada sosyal psikoloji alanında yapılan güncel araştırmaları ve konuları takip etmektir. Öğrencilerin bu alandaki güncel yaklaşımları, güncel yöntemleri ve araştırma alanlarını yakalamaları, sosyal psikolojinin güncel eğilimlerine dair bilgi edinmeleri ve eleştirel bakış açısı kazanmaları amaçlanmaktadır.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci, 1. Sosyal psikolojinin güncel konuları ve kuramsal yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur. 2. Sosyal psikolojik bir araştırmayı farklı kuramsal yaklaşımlar çerçevesinde değerlendirebilir ve tartışabilir. 3. Sosyal psikolojik bir araştırmanın yöntemini ve bulgularını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilir. 4. Sosyal sorunları, sosyal psikolojik bakış açısıyla değerlendirebilir ve bu sorunlara bilimsel bakış açısıyla çözüm üretme becerisi geliştirir.

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencilerin psikoloji alanındaki araştırmalarda istatistiğin nasıl kullanıldığını öğrenmelerini sağlayarak psikoloji öğretimine katkı sağlar.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç. P.Y.*	1	2	3	4
1	3	3	3	4
2	4	4	5	5
3	3	2	2	5
4	5	4	3	3
5	5	3	3	5
6	1	2	2	4
7	0	3	1	0
8	1	2	2	4
9	2	4	2	4
10	2	2	2	2

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

**V. HAFTALIK DERS PLANI**

**Hafta I (06 Ekim):** Ders hakkında bilgilendirme, izleneye sunumu ve genel giriş

**Hafta II (13 Ekim):** Sosyal Biliş

**Hafta III (20 Ekim):** Duyguların sosyal psikolojisi.

**Hafta IV (27 Ekim):** Benlik

**Hafta V (3 Kasım):** Tutumların yapısı

**Hafta VI (10 Kasım):** Tutum değişimi

**Hafta VII (17 Kasım):** Toplum yanlısı davranışlar

**Hafta VIII (24 Kasım):** Saldırganlık  
**Hafta IX (1 Aralık):** Önyargı, kalıpyargılama ve ayrımcılık  
**Hafta X (8 Aralık):** Sosyal etki  
**Hafta XI (15 Aralık):** Çekicilik ve reddetme  
**Hafta XII (22 Aralık):** Yakın ilişkiler  
**Hafta XIII (29 Aralık):** Grup süreçleri  
**Hafta XIV (5 Ocak):** Gruplararası ilişkiler  
**Final Sınavı:** Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ:** Konu anlatımı, sunum, soru-cevap, tartışma

**VII. DERS KATILIM ve DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre devam zorunluluğu o yılki toplam eğitim-öğretim süresinin teorik dersler için en az %70'i, uygulamalı dersler için %80'idir. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler o dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığımda devam etmek zorunda kalacaktır. Derste hiçbir akademik etik ihlali kabul edilmeyecektir.

**VIII. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu dersteeki performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sistem 4

1 Dönem içi değerlendirme: %40; Final Sınavı: %60

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynaklar ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Temel Kaynak:

Baumeister, R. F., & Finkel, E. J. (Eds.). (2010). Advanced social psychology: The state of the science.

Yardımcı Kaynaklar (Bazı Psikoloji/Sosyal Psikoloji Dergileri):

Journal of Personality and Social Psychology

Personality and Social Psychology Bulletin

Journal of Experimental Social Psychology

Psychological Science

Psychological Bulletin

Psychological Review

American Psychologist

Personality and Social Psychology Review

Social and Personality Psychology Compass

Social Psychological and Personality Science

**X. DİĞER TALİMATLAR:**

- **Katılım:** Bu ders, öncelikle sınıf tartışması etrafında yapılandırılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin aktif katılımı zorunludur. Bu, öğrenmeyi daha etkileşimli ve daha uzun ömürlü hale getirecektir. Ayrıca iletişim ve topluluk önünde konuşma becerilerinizi geliştirmenize de olanak tanır. Sizden sınıf tartışmalarına katılmanızı ve her derste en az bir yorum yapmanızı bekliyorum. Notunuz, ders materyalini ne kadar iyi kavradığınıza, materyal hakkında eleştirel düşünmenize ve bir konu hakkındaki düşüncelerinizi ve fikirlerinizi ifade etmenize bağlı olacaktır. Bu nedenle derse tartışmaya ve düşüncelerinizi ifade etmeye hazırlıklı olarak gelmeniz çok önemlidir. Hazırlanmanın en iyi yolu, derse gelmeden önce gerekli okumaları yapmak ve konu hakkındaki görüşlerinizi formüle etmektir. Derse hazırlıklı gelen öğrenciler katılım puanı alacaklar ve bu puan dönem içi değerlendirmenin %40'ı olarak hesaplanacaktır. Öğrencinin katılımdan tam puan alabilmesi için bütün derslere katılması ve hazırlıklı gelmesi gerekmektedir. Mazeretsiz olarak derse katılmayan veya derse hazırlıklı gelmeyen öğrenciler için ilgili haftanın katılım puanı 0 (sıfır) olacaktır. Her hafta, ders kaynağında yer alan bir konu ve konuyla ilişkili son 10 yıl içinde yayımlanmış bir araştırma makalesi önceden belirlenmiş bir öğrenci tarafından özetlenecek ve tüm sınıf tarafından tartışılacaktır.
- **Sunum:** Her hafta sunum sorumlusu öğrenciler sunum puanı alacaklardır. Bu puan dönem içi değerlendirmenin %60'ını oluşturacaktır.
- **Final Ödevi:** Her öğrencinin dönem boyunca ele alınan konulardan birini seçerek bir araştırma önerisi hazırlaması gerekmektedir. Araştırma önerisinin seçilen konuyla ilgili derinlemesine bir literatür taraması yapılarak ilgili alandaki bir boşluğu doldurması hedeflenmelidir.
- **Akademik sahtekarlığa** kesinlikle müsamaha gösterilmeyecektir. Buna sınavlarda ve ödevlerde kopya çekme, bireysel ödevleri ikili veya daha fazla gruplar halinde hazırlayıp benzer içerikli ödev teslim etme, her türlü intihal (örn., kısmen veya tamamen başkası tarafından yazılmış, bir web sitesinden alınmış veya yapay zekaya yazdırılmış çalışmayı teslim etme) dahildir.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Lisansüstü Eğitim, Öğretim Ve Araştırma Enstitüsü**  
**Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI500 Seminer  
**Dersin Kredisi:** 2 0 0 (ulusal), 8 AKTS  
**Dersin Statüsü:** Zorunlu  
**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok  
**Dönem:** 2023-2024 Bahar  
**Ders Sorumlusu:** Prof. Dr. Müge Artar  
**İzlençe Hazırlanma Tarihi:** 10.12.2023  
**Ofis Saatleri:** Daha sonra duyurulacaktır.  
**E-posta:** [muge.artar@kapadokya.edu.tr](mailto:muge.artar@kapadokya.edu.tr)  
**Dersin Zamanı:** Salı, 18:10, A3

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Yüksek Lisans tez konularının seçilip ayrıntılandırılmasına yardım edecek bu seminerde, öğrenciler spesifik araştırma örneklerini ve belli alanlardaki seçilmiş çalışmalarını inceleyecek, bunların ışığında kendi tezlerini şekillendirecek ve sınıfta sunarak birbirlerinden geri dönütler alabilecektir.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci, 1. Araştırma sorusu geliştirmeyi öğrenecek 2. Tezin saha çalışmasını, araştırmasını yürütmeyi öğrenecek 3. Tez önerisi yazmak ve geliştirme süreçlerine hakim olacaktır.

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencileri tez sürecine hazırlayacak, ve ayrıntılı bir araştırma sürecini uygulamayı tatbik edebileceklerdir.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç. P.Y.*	1	2	3
1	3	3	3
2	4	4	5
3	3	2	2
4	5	4	3
5	5	3	3
6	1	2	2
7	0	3	1
8	1	2	2
9	2	4	2
10	2	2	2

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

**V. HAFTALIK DERS PLANI**

**Hafta I (13 Şubat):** Giriş ve Konunun Tanıtımı  
**Hafta II (20 Şubat):** Seminer  
**Hafta III (27 Şubat):** Seminer  
**Hafta IV (5 Mart):** Seminer  
**Hafta V (12 Mart):** Seminer  
**Hafta VI (19 Mart):** Seminer  
**Hafta VII (26 Mart):** Seminer  
**Hafta VIII (2 Nisan):** Seminer  
**Hafta IX (9 Nisan):** Seminer

**Hafta X (16 Nisan):** Dönem arası değerlendirme

**Hafta XI (23 Nisan):** Seminer

**Hafta XII (30 Nisan):** Seminer

**Hafta XIII (7 Mayıs):** Seminer

**Hafta XIV (14 Mayıs):** Seminer Sunum Hazırlığı

**Final Sınavı:** Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ:** Görsel sunum ile desteklenen ders anlatımı, final teslimi

**VII. DERS KATILIM ve DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre devam zorunluluğu o yılki toplam eğitim-öğretim süresinin teorik dersler için en az %70'i, uygulamalı dersler için %80'dir. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler o dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığı anda devam etmek zorunda kalacaktır. Derste hiçbir akademik etik ihlali kabul edilmeyecektir.

**VIII. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu derste ki performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sistem 5

1 Dönem içi değerlendirme: %0; Final Sınavı: %100

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynaklar ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Temel Kaynak:

Tez konusuna dair kaynaklar

**X. DİĞER TALİMATLAR:**

- **Akademik sahtekarlığa** kesinlikle müsamaha gösterilmeyecektir. Buna sınavlarda ve ödevlerde kopya çekme, bireysel ödevleri ikili veya daha fazla gruplar halinde hazırlayıp benzer içerikli ödev teslim etme, her türlü intihal (örn., kısmen veya tamamen başkası tarafından yazılmış, bir web sitesinden alınmış veya yapay zekaya yazdırılmış çalışmayı teslim etme) dahildir.

**Kapadokya Üniversitesi**  
**Lisansüstü Eğitim, Öğretim Ve Araştırma Enstitüsü**  
**Psikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)**

**DERS İZLENESİ**

**Dersin Kodu ve Adı:** PSI525 Bilişsel Süreçler ve Yaratıcılık

**Dersin Kredisi:** 3 0 0 (ulusal), 7 AKTS

**Dersin Statüsü:** Seçmeli

**Dersin Ön Koşulu/Özel Koşulu:** Yok

**Dönem:** 2023-2024 Güz

**Ders Sorumlusu:** Prof. Dr. Müge Artar

**İzleneye Hazırlanma Tarihi:** 12.8.2023

**Ofis Saatleri:** Daha sonra duyurulacaktır.

**E-posta:** [muge.artar@kapadokya.edu.tr](mailto:muge.artar@kapadokya.edu.tr)

**Dersin Zamanı:** Perşembe, 18:10, A3

**I. DERS TANIMLAMASI (Amaç ve İçerik):**

Bu dersin amacı, sosyal bilimlerin yöntem ve tekniklerinden faydalanarak biliş süreci olarak anlamlandırmanın yanı sıra, güncel kuram ve yöntem bilgisiyle yaratıcılık kavramını derinlemesine incelemek; ayrıca kültürün yaratıcı düşünce sürecini etkisini değerlendirmektir. Bilişsel Süreçler ve Yaratıcılık dersi, kuramsal bir yapıda işlenecektir. Biliş, zeka, akıl ve ilgili kavramlar özellikle bilgiyi işleme kuramı çerçevesinde tartışılacak bu işlemleri yaparken gerçekleştirilen yürütücü işlevler araştırılacaktır. Biliş gibi oldukça karmaşık ve soyut işlemlerin yaşamdaki sonuçları kültürel etkiler de göz önünde bulundurularak tartışılacaktır.

**II. DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI:** Bu dersi başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci, 1. Bilişsel psikolojinin ilgi ve uygulama alanlarını tanımlamak 2. Makalelerden verilen örneklerle zihinsel temsil konusunu irdelemek 3. Bilincin, algının ve dikkatin farklı durumlarını 4. Farklı bilişsel süreçleri ve türlerini tanımlamak 5. Farklı bilişsel süreçlerle ilgili araştırmaları inceleme

**III. DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNE KATKISI:** Bu ders öğrencileri bilişsel psikoloji alanında spesifik konulara dair güncel bilgileri ve çalışmalarını takip edebileceklerdir.

**IV. PROGRAM YETERLİLİKLERİ – DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI MATRİSİ:**

D.Ö.Ç. P.Y.*	1	2	3	4	5
1	3	3	3	3	3
2	4	4	5	4	5
3	3	2	2	3	2
4	5	4	3	5	3
5	5	3	3	5	3
6	1	2	2	1	2
7	0	3	1	0	1
8	1	2	2	1	2
9	2	4	2	2	2
10	2	2	2	2	2

\* Detaylar için <https://bilgipaketi.kapadokya.edu.tr> adresindeki ders bilgi paketini inceleyiniz.

**V. HAFTALIK DERS PLANI**

**Hafta I (07 Ekim):** Beyin, Biliş ve Davranış

**Hafta II (14 Ekim):** Nörobilimde Yöntemleri anlamak

**Hafta III (21 Ekim):** Dikkat

**Hafta IV (28 Ekim):** Biliş belirleyen süreçler

**Hafta V (4 Kasım):** Bilişsel esneklik

**Hafta VI (11 Kasım):** Çalışma Belleği/işleyen bellek  
**Hafta VII (18 Kasım):** Üst bilişsel yapılar  
**Hafta VIII (25 Kasım):** Üst bilişsel yapılar  
**Hafta IX (2 Aralık):** Geri çağırma  
**Hafta X (9 Aralık):** Yürütücü İşlevler ve yaratıcı düşünme  
**Hafta XI (16 Aralık):** Yaratıcı grup  
**Hafta XII (23 Aralık):** Sanatta yaratıcılık  
**Hafta XIII (30 Aralık):** Sosyal Biliş  
**Hafta XIV (6 Ocak):** Zihin Kuramı  
**Final Sınavı:** Daha sonra ilan edilecektir.

**VI. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ:** Görsel sunum ile desteklenen ders anlatımı, final teslimi

**VII. DERS KATILIM ve DEVAM KURALLARI:**

Kapadokya Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre devam zorunluluğu o yılki toplam eğitim-öğretim süresinin teorik dersler için en az %70'i, uygulamalı dersler için %80'dir. Devam oranı daha düşük olan öğrenciler o dersten başarısız sayılacak ve dersi tekrar aldığıında devam etmek zorunda kalacaktır. Derste hiçbir akademik etik ihlali kabul edilmeyecektir.

**VIII. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerin bu dersteki performansı aşağıdaki sistemle ölçülecek ve değerlendirilecektir:

Sistem 4

1 Dönem içi değerlendirme: %40; Final Sınavı: %60

**IX. DERS KİTABI/MATERYALİ:** Aşağıda verilen kaynaklar ders kitabı/materyali olarak kullanılacaktır:

Temel Kaynak:

Goldstein, E. B. (2013). Bilişsel Psikoloji. Kaknüs Yayınları, İstanbul.

Aschraft & Radvansky (2014). Cognition. Pearson New International Edition 5th Edition.

Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2007). Cognitive psychology: Mind and brain. Upper Saddle River, N.J: Pearson/Prentice Hall.

Edward E. Smith & Stephen M. Kosslyn (2014). Bilişsel Psikoloji Zihin ve Beyin. Nobel Kitabevi, Çev. Ed. Muzaffer Şahin Ayçiçeği-Dinn, A (Çevirmen) (2010). Bilişsel Psikoloji, Kitapevi Yayınları, İstanbul.

Memory. Second Edition. Allan Baddeley, Michael Eynseck, and Michael Anderson. Psychology Press, 2015

Hunt, R. R. and Ellis, H. C. (2004) Fundamentals of Cognitive Psychology (7th Ed.) McGraw-Hill.

**X. DİĞER TALİMATLAR:**

- **Akademik sahtekarlığa** kesinlikle müsamaha gösterilmeyecektir. Buna sınavlarda ve ödevlerde kopya çekme, bireysel ödevleri ikili veya daha fazla gruplar halinde hazırlayıp benzer içerikli ödev teslim etme, her türlü intihal (örn., kısmen veya tamamen başkası tarafından yazılmış, bir web sitesinden alınmış veya yapay zekaya yazdırılmış çalışmayı teslim etme) dahildir.

## I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Müge Artar, Prof. Dr.

**Aldığı Dereceler:**

Lisans: Orta Doğu Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 04.09.1987

Yüksek Lisans: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitimde Psikolojik Hizmetler, 26.07.1993

Doktora: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitimde Psikolojik Hizmetler, 23.12.1998

Doçentlik Bilim Alanı/Belge Tarihi: Eğitim Psikolojisi,01.01.2010

Profesörlük Bilim Alanı/Belge Tarihi: Eğitim Psikolojisi, 24.12.2014

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi:** 1 Yıl 10 ay

İlk Atama Unvanı/Tarihi: Prof. Dr., 30.08.2021

**Diğer İş Deneyimi:**

Prof. Dr., Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Psikolojisi Anabilim Dalı, 24.12.2014-02.08.2021

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

**1. TATLI, CEMRE, ARTAR, MÜGE (2022).** Developing of the Creative Thinking Task for Children. Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 10(2), 313-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.1127472> (**Araştırma Makalesi**); **2. ARTAR MÜGE, KARADENİZ CEREN, ATES HÜLYA, DOĞAN BANU (2021).** A Toy Museum in Education: Evaluation of Ankara University Toy Museum's Training Activities. Athens Journal of Mediterranean Studies, 7(1), 11-29., Doi: 10.30958/ajms/v7i1 (Yayın No: 6720019) (**Araştırma Makalesi**); **3. ERMİS ECE NAZ, ARTAR MÜGE (2021).** Sosyal Biliş ve Düşünme İhtiyacı Kavramlarının Üst Bilişsel Farkındalığı Yordayıcı Etkilerinin Gelişimsel Olarak İncelenmesi /Examining The Predictive Effect Of Social Cognition And Need For Thinking On Metacognitive Awareness From Developmental Perspective. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 30(1), 68-82., Doi: 10.35379/cusosbil.762552 (Kontrol No:7137437) (**Araştırma Makalesi**); **4. BASKAK BORA, UÇAN YAGMUR, SEDES NILAY, KUSMAN ADNAN, TÜRK EYLEM GÖKÇE, BARAN ZEYNEL, GÖNÜLLÜ İPEK, ARTAR MÜGE, Münir Kerim (2020).** Attachment style predicts cortical activity in temporoparietal junction (TPJ): An fNIRS study using a theory of mind (ToM) task in healthy university students. JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY, 34(2), 99-109., Doi: 10.1027/0269-8803/a000240 (Yayın No: 5782204) (**Araştırma Makalesi**); **5. AKGÜL GÜLENDAM, ARTAR MÜGE (2020).** Cyberbullying: relationship with developmental variables and cyber victimization. Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology, 25-37., Doi: 10.21307/sjcap-2020-004 (Yayın No: 6948917) (**Araştırma Makalesi**); **6. ÇOLAK BURÇİN, MANÇE ÇALISIR ÖYKÜ, ARTAR MÜGE, ATBASOĞLU ESREF CEM (2020).** Professional experiences of early career academic psychiatrists in Turkey: a qualitative study. Türk Psikiyatri Dergisi, 20(6), Doi: doi:10.5455/apd.68498 (Yayın No: 5988472) (**Araştırma Makalesi**); **7. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Oyuncak Müzesi İlkokul Müze Etkinlik Kitabı.** Ankara: Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları no: 28. Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul Eğitim Modülü. 3 Kitap. (2020), ARTAR MÜGE, ATES HİLYA, DOĞAN BANU, KARADENİZ CEREN, ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK KÜLTÜRÜ ARASTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ, Editör: Müge Artar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 376, ISBN:978-605-136-480-3, Türkçe (**Bilimsel Kitap**), (Yayın No: 6656474); **8. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Oyuncak Müzesi Ortaokul Etkinlik Kitabı.** Ankara: Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları no: 28. (2020), ARTAR MÜGE, ATES HÜLYA, DOĞAN BANU, KARADENİZ CEREN, ANKARA ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK KÜLTÜRÜ ARASTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ, Editör: Müge Artar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 160, ISBN: <http://cokaum.ankara.edu.tr/yayinlar/>, Türkçe (**Araştırma (Tez Hariç) Kitabı**), (Yayın No: 6656492).

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:** **1.** European Association for Research on Adolescence, Üye, 1995- **2.** International Association of Study on Child Language, Üye, 1995-, **3.** Türk Psikologlar Derneği, Üye, 1995-.

**Aldığı Ödüller:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

**Kurumsal Hizmetler:**

**A. İdari Görevler:** **1.** Dekan, Kapadokya Üniversitesi, Mimarlık, Tasarım ve Güzel Sanatlar, Ocak, 2023-; **2.** Bölüm Koordinatörlüğü, Kapadokya Üniversitesi, Beşeri Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Ağustos, 2021-; **3.** Bölüm Koordinatörlüğü, Kapadokya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, Ağustos, 2021-.

**B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:** **1.** Senato Üyesi, Kapadokya Üniversitesi, 2021-; **2.** Yönetim Kurulu Üyesi, Kapadokya Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ağustos, 2021-.

Mesleki Hizmetler:

1. Kapadokya Üniversitesi Yayınları, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Serisi, Editörlük, 2022- ; 2. Kapadokya Üniversitesi Yayınları, Gastronomi Serisi, Çeviri Editörlüğü, 2022- .

**Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

Bilimsel Toplantı Katılımları:

1. ARTAR MÜGE, KARADENİZ CEREN (2021). Türkiye Müzelerinde 12-18 Yaş Arası Gençlere Yönelik Eğitim Çalışmalarına Genel Bakış. Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi 29 Nisan – 01 Mayıs 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7078908); 2. ÇAKIR ILHAN AYSE, ARTAR MÜGE (2020). Teachers' Perception of Museum Education. ULUSLARLARASI PEGEM EGITIM KONGRESI (IPCEDU-2020), 1(1), 1183-1190., Doi: 10.14527/9786257228992 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:6789960); 3. AKGÜL GÜLENDAM, ARTAR MÜGE (2019). Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet: Ergenlerde Gelişimsel Değişkenlerle İlişkisinin İncelenmesi. 6th International Eurasian Educational Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:6352783); 4. ÇOLAK BURÇIN, ATBASOGLU ESREF CEM, ÇALISIR MANÇE ÖYKÜ,ARTAR MÜGE (2018). Conceptions Towards Soul and Mind Between Adult Psychiatrist and Non-psychotic Patients A Qualitative Study. 19th Congress of the Section of Epidemiology and Social Psychiatry (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:6199729)

Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:

Bulunmamaktadır.

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Derya Atalan Ergin, Doç. Dr.

**Aldığı Dereceler:**

**Lisans:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, 16.06.2006

**Yüksek Lisans:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Psikolojisi, 29.09.2013

**Doktora:** Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Psikolojisi, 11.06.2018

**Doçentlik Bilim Alanı/Belge Tarihi:** Eğitim Psikolojisi, 22.09.2022

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi:** 8 ay

**İlk Atama Unvanı/Tarihi:** Doç. Dr., 28.10.2022

**Diğer İş Deneyimi:**

Dr. Öğr. Üyesi, Uluslararası Final Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 01.09.2019-31.08.2020  
Rehberlik Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, 04.09.2006-31.10.2022

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

1. ERTEN TATLI CEMRE, ATALAN ERGİN DERYA (2022). Mediation Analysis of the Relationship Loneliness, Fear of Missing Out, Problematic Internet Usage and Peer Perception in Gifted and Normally Developing Adolescents. CURRENT PSYCHOLOGY, Doi: 10.1007/s12144-022-03384-5 (Yayın No: 7752263) (Araştırma Makalesi); 2. AKGÜL GÜLENDAM, ATALAN ERGİN DERYA (2022). School counselors' attitude toward online counselling services during the Pandemic. Psychology in the Schools, 59(8), 1672-1685. (Yayın No: 7641562) (Araştırma Makalesi); 3. ATALAN ERGİN DERYA (2022). Parent-Adolescent Conflict and Its Effects on Problematic Internet Usage. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1), 1, Doi: 10.17556/erziefd.892727 (Kontrol No: 7636838) (Araştırma Makalesi); 4. ATALAN ERGİN DERYA, AKGÜL GÜLENDAM (2021). Anne Babaların İlkokul Çağı Çocuklarında Teknolojik Araçların Kullanımına İlişkin Tutumlarının Nitel Analizle İncelenmesi. Başkent University Journal of Education, 8(2), 411-426. (Kontrol No: 7629308) (Araştırma Makalesi); 5. AKGÜL GÜLENDAM, ATALAN ERGİN DERYA, Uzunpınar Sıla (2021). Üstün Yetenekli Ergenlerde Problemlerle İlgili İnternet Kullanımı ve Siber Zorbalık: Drama Temelli Bir Müdahale Programının Etkililiği. Yaratıcı Drama Dergisi, 16(2), 167-190., Doi: 10.21612/yader.2021.011 (Kontrol No: 7629657) (Araştırma Makalesi); 6. ATALAN ERGİN DERYA, AKGÜL GÜLENDAM (2021). Academic Well-Being of Immigrants with PreMigration War Traumas: The Role of Parents, Teachers and Language Proficiency. The American Journal of Family Therapy, 1(1), 1-21., Doi: 10.1080/01926187.2021.2015724 (Yayın No: 7636536) (Araştırma Makalesi); 7. ATIS AKYOL NEVRA, ATALAN ERGİN DERYA, Krettmann Anna K., Essau Cecilia A. (2021). Is the relationship between problematic mobile phone use and mental health problems mediated by fear of missing out and escapism? Addictive Behaviors Reports, 14, 100384, Doi: 10.1016/j.abrep.2021.100384 (Yayın No: 7629571) (Araştırma Makalesi); 8. AKGÜL GÜLENDAM, ATALAN ERGİN DERYA (2021). Adolescents' and parents' anxiety during COVID-19: is there a role of cyberchondriasis and emotion regulation through the internet? CURRENT PSYCHOLOGY, 40(10), 4750-4759., Doi: 10.1007/s12144-020-01229-7 (Yayın No: 7621573) (Araştırma Makalesi); 9. ATALAN ERGİN DERYA (2021). The effects of perceived discrimination, social support and ethnic identity on mental health of immigrant adolescents. Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology, 9, 127-136., Doi: 10.21307/sjcap-2021-014 (Yayın No: 7629492) (Araştırma Makalesi); 10. Gelişim Psikolojisi 1, Bölüm adı:(Erinlik ve Ergenlik Döneminde Gelişim) (2019)., KARAMAN NESLIHAN, ATALAN ERGİN DERYA, Nobel, Editör: Uğur Gürkan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 250, ISBN:978-605-7846-07-5, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5472906).

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:** 1. Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Derneği, Üye, 2020- ; 2. Çağdaş Drama Derneği, Üye, 2015-

**Aldığı Ödüller:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

**Kurumsal Hizmetler:**

**A. İdari Görevler:** 1. Bölüm Başkanlığı, Kapadokya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, Eylül 2022- **B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:** Bulunmamaktadır.

**Mesleki Hizmetler:**

1. Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Değerlendirme, "Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik İyi Oluş ve Yaşam Doyumlarının Yordayıcısı Olarak Bilişsel Esnekliğin Rolü" makalesi, Hakemlik, 18.03.2022-; 2. Psikoloji Çalışmaları Dergisi, Değerlendirme, "Yetişkinliğe Geçiş Sürecinde Sigaranın Rolü" makalesi, hakemlik, 18.03.2022-;3. Scandinavian Journal of Psychology, Değerlendirme, "The role of covid-19 anxiety and intolerance of uncertainty in predicting resilience" makalesi, hakemlik, 27.10.2021-

28.02.2022; 4. İlköğretim Online, Değerlendirme, "Visual perception-based categorization in elementary and secondary schoolers" makalesi, hakemlik,13.01.2020- 10.02.2020.

**Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

**Bilimsel Toplantı Katılımları:**

1. ÖZKAN ERSİN, ATALAN ERGİN DERYA, KARAMAN NESLIHAN (2021). Ergenlerde TSSB, Akademik Başarı ve Benlik Saygısı Değerlendirmesi: Sınırdaki Olmak. Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi (International Adolescence and Youth Congress) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7635001); 2. ATALAN ERGİN DERYA (2021). Ergenler ve pandemi: "Dört duvar arasında". Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi (International Adolescence and Youth Congress) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7635010); 3. ATALAN ERGİN DERYA, AKGÜL GÜLENDAM (2021). What Predicts Academic Well-Being Of Immigrants With Premigration War Traumas? Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi (International Adolescence and Youth Congress) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (YayınNo:7634973); 4. ATALAN ERGİN DERYA, HATIPOĞLU AYDIN DUYGU (2021). Paylasan Ana-Babalık Davranışlarının Nedenleri ve Bu Davranışların Çocuk Hakları Bağlamında Değerlendirilmesi. VIII. International Eurasian Educational Research Congress (EJER) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7635035); 5. SILA UZUNPINAR, ATALAN ERGİN DERYA (2019). Ergenlerde Problemlerle İnternet Kullanımına Yönelik Bir Müdahale Programının Etkililiği. Uluslararası Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5473316); 6. CANBOLAT FAZİLET, ATALAN ERGİN DERYA (2019). Yetişkinlerin sigara içmeye yönelik deneyimleri: Yorumlayıcı fenomenolojik analiz. Alkol ve Madde Bağımlılığı Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7634525);

**Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:**

**Kurs:** 1.Eğitimde Yaratıcı Drama Kursu, Çağdaş Drama Derneği ve Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ile okullarda öğretmenlere yönelik yaratıcı drama kursunun verilmesi., Ankara, Kurs, 19.06.2014-27.06.2014

**Mesleki Eğitim:** 1. Yaşam için Süper Beceriler, Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler Derneği tarafından düzenlenen Prof. Dr. Cecilia Essau tarafından verilen "Yaşam için Süper Beceriler: BDT Temelli", Ankara, Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler Derneği, Sertifika, 22.10.2018-23.10.2018

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Zekeriya Temircan, Dr. Öğr. Üyesi

**Aldığı Dereceler:**

Lisans: Niğde Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Biyoloji Bölümü, 24.06.2005

Yüksek Lisans: Patten University, Eğitim Psikolojisi, 10.05.2010

Doktora: Walden University, Psikoloji Anabilim Dalı, 11.02.2018

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi:** 1 yıl, 11 ay

İlk Atama Unvanı/Tarihi: Dr. Öğr. Üyesi, 16.08.2021

**Diğer İş Deneyimi:**

Araştırmacı, University of Utah, 01.08.2014 – 01.06.2015

Araştırmacı, San Diego State University, 15.09.2013 – 01.07.2014

Araştırmacı, UC Berkeley University, 01.09.2008 – 30.08.2010

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

**1. TEMIRCAN ZEKERİYA (2023).** Exploring the Relationship Between Metacognition, Emotional Regulation and Perceived Stress Among College Students. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar- Current Approaches in Psychiatry*, 15(1), 110-118., Doi: 10.18863/pgy.1246718 (Kontrol No: 8335620) (**Araştırma Makalesi**); **2. TEMIRCAN ZEKERİYA (2023).** Bilişsel Olmayan Beceriler- Eğitim Psikolojisi Araştırmalarında Yeni Bir Bakış Açısı. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, Doi: 10.17556/erziefd.1172003 (Yayın No: 8319234) (**Araştırma Makalesi**); **3. Progress in Education**, B.lüm adı:(Aspects and Consequences of Trust and Distrust in the Educational Relationship: Conclusions from Empirical Studies) (**2023**), TEMIRCAN ZEKERİYA, Nova Science Publishers, Edit.r:Roberta V. Nata, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 231, ISBN:979-8- 88697-733-2, İngilizce (**Bilimsel Kitap**), (Yayın No: 8226462); **4. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Assessment of Executive Functioning and Social Emotional Learning among Adolescents. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar-Current Approaches in Psychiatry*, 14(1), 286- 292., Doi: 10.18863/pgy.1172105 (Yayın No: 8023850 (**Araştırma Makalesi**); **5. TEMIRCAN ZEKERİYA, DEMİRTAS TÜREV (2022).** The Effects of Perceived Social Support, Psychological Resilience and Coping Strategies on Life Satisfaction in Men Diagnosed with Testicular Cancer. *Archives of Medical Case Reports and Case Study*, 5(4), 1-5., Doi: 10.31579/2692-9392/113 (Yayın No: 7559714); **6. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Obesity, Acculturation, and Perceived Stress in Meskhetian Turk (Ahiska) Immigrants in the United States. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(4), 1512-1525., Doi: 10.32709/akusosbil.1031652 (Kontrol No: 8023805) (**Araştırma Makalesi**); **7. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Ergenlerin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları ile Okul Aidiyeti Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(13), 71-87. (Kontrol No: 7975881) (**Araştırma Makalesi**); **8. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Acculturative Stress, Psychological Adjustment, and Future Orientation Among International Students in Turkey. *Anemon Mus Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(3), 1311-1324., Doi: 10.18506/anemon.1124423 (Kontrol No: 8002975) (**Araştırma Makalesi**); **9. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Examining The Relationship Between Social Adaptation, The Learning Style Preferences and Academic Achievement Among College Freshmen Students. *Mus Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 227-239. (Kontrol No: 8023823) (**Araştırma Makalesi**); **10. TEMIRCAN ZEKERİYA (2021).** Health-related quality of life, depression, anxiety and sexual dysfunction in patients with testicular cancer. *JOURNAL OF MENS HEALTH*, 17(4)-140., Doi: 10.31083/jomh.2021.108 (Kontrol No: 8257010) (**Araştırma Makalesi**) **11. IMPORTANT ISSUES IN HEALTH SCIENCES**, Bölüm adı:(PREVALENCE OF DEPRESSION AND ANXIETY DISORDERS AMONG URO-ONCOLOGY CANCER PATIENTS) (**2021**), TEMIRCAN ZEKERİYA, DEMİRTAS TÜREV, İKSAD, Editör:MEHMET BAYRAKTAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 10, ISBN:978-625-7636-82-7, İngilizce (**Bilimsel Kitap**), (Yayın No: 7235096)

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:**

**1. International Society for Development & Sustainability**, 2023-; **2. Avrupa Ergen Araştırmaları Derneği**, 2023-; **3. European Society for Research in Adult Development (ESRAD)**, 2023-.

**Aldığı Ödüller:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

Kurumsal Hizmetler:

**A. İdari Görevler:** **1.** Bölüm Başkanı, Kapadokya Üniversitesi, Psikoloji Bölümü,16.08.2021- **B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:** **1.** Komisyon Üyesi, Kapadokya Üniversitesi Rektörlüğü, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu,03.01.2022-.

Mesleki Hizmetler:

Bulunmamaktadır.

### **Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

#### **Bilimsel Toplantı Katılımları:**

**1. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Teacher Perceptions of teaching Students with Executive Dysfunction-Primary School. Cukurova 9th International Scientific Research Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7841153); **2. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** The Effect of Parental Attitudes on Students' Motivation Levels in Preschool Education. 9. International GAP SUMMIT Scientific Research Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7729174); **3. TEMIRCAN ZEKERİYA (2022).** Eğitimde Öğretmen Tutum ve Davranışlarının Özel Gereksinimli Öğrencileri Genel Eğitime Dahil Etmeleri Üzerine Etkisi. 8th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7720702); **4. TEMIRCAN ZEKERİYA, DEMIRTAS TÜREV (2021).** Knowledge and attitude of men diagnosed with testicular cancer. 20th International Eastern Mediterranean Family Medicine Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7235292); **5. DEMIRTAS TÜREV, TEMIRCAN ZEKERİYA (2021).** Determination of vulnerability levels of urooncology patients diagnosed with bladder cancer. 20th International Eastern Mediterranean Family Medicine Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7235284); **6. DEMIRTAS TÜREV, TEMIRCAN ZEKERİYA (2021).** 3. Basamak Üniversite Hastanelerinde Hastaların Periyodik Muayene için Aile Hekimliğine Başvurmadaki Tutum ve Farkındalığının İncelenmesi. INTERNATIONAL GEVHER NESİBE HEALTH SCIENCES CONFERENCE-VII (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7235244); **7. TEMIRCAN ZEKERİYA, DEMIRTAS TÜREV (2021).** Üro-Onkoloji Kanser Hastaları Arasında Depresyon ve Kaygı Bozukluğu Rahatsızlıklarının Yaygınlığı. INTERNATIONAL GEVHER NESİBE HEALTH SCIENCES CONFERENCE-VII (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7235249); **8. DEMIRTAS TÜREV, TEMIRCAN ZEKERİYA (2020).** 50 Yaş Üzeri Hastaların 3. Basamak Üniversite Hastanesi Örneklemine Genel Hastane Hizmetlerinden Memnuniyetlerinin Belirlenmesi. 6th INTERNATIONAL ZEUGMA CONFERENCE ON SCIENTIFIC RESEARCHES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7237127)

#### **Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:**

**Kurs: 1.** The Alzheimer's Foundation of America Removing the Barriers: It's Time for a Check-up from the Neck Up, Sağlık Psikolojisi, Klinik Psikoloji, American College of Surgeons Division of Education, **Kurs**, 07.10.2020-07.10.2020 (Uluslararası)

**Mesleki Eğitim: 1.** Race, Pregnancy and Birth Equity in the United States and Great Britain, Sağlık Psikolojisi, Harvard University Medical School, Sertifika, 28.10.2020-28.10.2020 (Uluslararası); **2.** Impact of Race and Trauma on Pediatric Mental Health, Klinik Psikoloji, Sağlık Psikolojisi, Harvard University Medical School, Sertifika, 27.10.2020 -27.10.2020 (Uluslararası).

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Melis Çelik Ok, Dr. Öğr. Üyesi

**Aldığı Dereceler:**

Lisans: Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 18.06.2007

Yüksek Lisans: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, 30.12.2010

Doktora: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, 19.09.2019

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi:** 4 yıl, 1 ay

İlk Atama Unvanı/Tarihi: Dr. Öğr. Üyesi, 01.02.2019

**Diğer İş Deneyimi:**

Dr. Öğr. Üyesi, Ankara Bilim Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 07.07.2022-06.09.2022

Arş. Gör., Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Psikoloji Bölümü (ÖYP kapsamında geçici görevlendirme), 15.05.2011 – 14.08.2018

Arş. Gör., Karabük Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 15.10.2010 – 14.05.2011

Psikolog, Adana Valiliği (SHÇEK'te geçici görevlendirme), 04.02.2009-14.10. 2010

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

**1. ÇELİK MELİS (2019).** *Ahlaki Öfke Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması. Muhakeme Dergisi (2), 19-28.,Doi: 10.33817/muhakeme.626140 (Yayın No: 6108137) (Araştırma Makalesi); 2. ÇELİK MELİS, YASIN TEKİZOĞLU FATMA (2018).* *Turkish Adaptation of the Rape Empathy Scale: Validity and Reliability Study. Nesne Psikoloji Dergisi, 6(12), 198-224., Doi: 10.7816/nesne-06- 12-10 (Yayın No: 4655305) (Araştırma Makalesi).*

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:**

Bulunmamaktadır.

**Aldığı Ödüller:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

Kurumsal Hizmetler:

**A. İdari Görevler:** Bulunmamaktadır. **B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:**1. Komisyon Üyesi, Kapadokya Üniversitesi Rektörlüğü, Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu, 21.10.2020- 21.10.2022

Mesleki Hizmetler: Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

Bilimsel Toplantı Katılımları:

**1. YASIN TEKİZOĞLU FATMA, ÇELİK OK MELİS, OK AHMET ÇAGLAR (2021).** Kadının Yaşam Tarzının Tecavüze Yönelik Değerlendirmeler Üzerindeki Etkisi. I. Uluslararası Akdeniz Kadın Çalışmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7569035); **2. YASIN TEKİZOĞLU FATMA, ÇELİK MELİS (2018).** Dini inanç ve siyasi görüş açısından kadınların tecavüze yönelik empati düzeylerinin ve tutumlarının incelenmesi. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:4655653)

Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:

Eğiticinin Eğitimi, 05.10.2020- 09.10.2020

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Fazilet Canbolat, Dr. Öğr. Üyesi

**Aldığı Dereceler:**

Lisans: Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 27.06.2010

Bütünleşik Doktora: Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, 20.06.2018

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi:** 1 yıl, 9 ay

İlk Atama Unvanı/Tarihi: Dr. Öğr. Üyesi, 01.10.2021

**Diğer İş Deneyimi:**

Dr. Öğr. Üyesi, Uluslararası Final Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 02.09.2018-01.07.2021

Arş. Gör., İpek Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 24.02.2014 – 23.07.2016

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

**1. AKTAŞ DİLAN, CANBOLAT FAZİLET, GENÇÖZ FARUK (2022).** Qualitative Study on How Social Media Addiction Relate to Rules and Boundaries. *Ayna Klinik Psikoloji Dergisi*, 9(3), 656-680., Doi: 10.31682/ayna.1119318 (Kontrol No: 7914610) (**Araştırma Makalesi**); **2. CANBOLAT FAZİLET, (2022).** Medea Kompleksi: Lacanyen Kuramda Kadınlık ve Annelik. T. Gençöz. “FREUD'DAN LACAN'A VAKA İNCELEMELERİ VE PSİKANALİTİK DEĞERLENDİRMELER CİLT 3”. Ankara: NOBEL, Editör: Tülin Gençöz, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:374, ISBN:x, Bölüm Sayfaları:211 -234 Türkçe (**Bilimsel Kitap**); **3. CANBOLAT FAZİLET (2022).** “Ya Dışındasındır Çemberin ya da İçinde Yer Alacaksın”: Psikanalitik Bağlamda Otoetnografi. T. Gençöz (Ed.) Psikolojide Nitel Araştırma Yöntemleri: Yaklaşımlar, Veri Analizi ve Uygulama Örnekleri. Ankara: NOBEL, Editör: Tülin Gençöz, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:272, ISBN:978-625-427-553-1, Bölüm Sayfaları:209 -226, Türkçe (**Bilimsel Kitap**); **4. CANBOLAT FAZİLET, GENÇÖZ FARUK (2021).** *Surface and Latent Meanings in Male's Suicide Notes: A Two-Legged Qualitative Study. OMEGA-JOURNAL OF DEATH AND DYING*, Doi:10.1177/0030222821995002 (Yayın No: 7473580) (**Araştırma Makalesi**); **5. CANBOLAT FAZİLET (2021).** “Behzat Ç.: Seni Kalbime Gömdüm” Filminin Psikopatoloji ve Nesne İlişkileri Temelinde İncelenmesi. *AYNA Klinik Psikoloji Dergisi*, 8(1), 126-142., Doi: 10.31682/ayna.701127 (Kontrol No: 6939354) (**Araştırma Makalesi**); **6. AKYUNUS MIRAY, CANBOLAT FAZİLET, DIKMEER DENİZ ILKIZ, ATABEY CEMİLE MÜJDE (2020).** *Perceived Paternal Attitudes Predict Test Anxiety Beyond the Effect of Neuroticism: A Study in the Context of the University Entrance Examination in Turkey. PSYCHOLOGY IN RUSSIA-STATE OF THE ART*, 13(3), 3-15., Doi: 10.11621/pir.2020.0302 (Yayın No: 6430539) (**Araştırma Makalesi**); **7. İntiharı Anlama ve Müdahale, Bölüm adı:(İntihara ilişkin psikanalitik kuramlar: Lacan.) (2019).**, CANBOLAT FAZİLET, GENÇÖZ FARUK, Türkiye Psikiyatri Derneği, Editör: Devrimci-Özgüven Halise, Sercan Mustafa, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-81674-7-6, Türkçe (**Bilimsel Kitap**), (Yayın No: 5991371); **8. CANBOLAT FAZİLET, ATALAN ERGİN DERYA (2019).** Yetişkinlerin Sigara İçmeye Yönelik Deneyimleri: Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz. *Anadolu Psikiyatri Dergisi-Anatolian Journal of Psychiatry* (Yayın No: 5643608) (**Araştırma Makalesi**); **9. İntiharı Anlama ve Müdahale, Bölüm adı:(İntihara ilişkin psikanalitik kuramlar: Freud ve sonrası.) (2019).**, CANBOLAT FAZİLET, GENÇÖZ TULIN, Türkiye Psikiyatri Derneği, Editör: Devrimci-Özgüven Halise, Sercan Mustafa, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-81674-7-6, Türkçe (**Bilimsel Kitap**), (Yayın No: 5991894)

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:**

Bulunmamaktadır.

**Aldığı Ödüller:** 1. TÜBİTAK 2219 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu,29.07.2022-

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

Kurumsal Hizmetler:

**A. İdari Görevler:** Bulunmamaktadır. **B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:** Bulunmamaktadır.

Mesleki Hizmetler:

**1. AYNA Klinik Psikoloji Dergisi (Alan endeksleri), Dergi, Editör, ODTÜ AYNA Klinik Psikoloji Destek Ünitesi, 22.11.2021–;** **2. Saat Çizme Testinin Çocuk ve Ergenler için Gelişimsel ve Klinik Gösterge Olarak Kullanımı (TR DİZİN), Dergi, Editör, Dergipark, 20.04.2021–;** **3. Lacanyen Psikanalizde Eyleme Dökme: Bir Vaka Örneği (TR DİZİN), Dergi, Editör, Dergipark, 03.05.2021–;** **4. Fetiş Nesnesinin Fallus ile İlişkisi Üzerine Bir İnceleme (TR DİZİN), Dergi, Editör, Dergipark, 26.12.2021–;** **5. Psikoterapilerin Etkililiğini Belirleyen Faktörlerin İncelenmesi: Bir Derleme Çalışması (TR DİZİN), Dergi, Editör, Dergipark, 19.04.2021–.**

**Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

Bilimsel Toplantı Katılımları:

**1. CANBOLAT FAZİLET, ATALAN ERGİN DERYA (2019).** Yetişkinlerin Sigara İçmeye Yönelik Deneyimleri: Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz. Uluslararası Katılımlı Alkol ve Madde Bağımlılığı Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5643559); **2. CANBOLAT FAZİLET, GENÇÖZ FARUK (2018).** İntihar Notları

Üzerine Nitel Bir Araştırma: Anlamsal Düzey Tema Analizi. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 280-281. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:5211017); **3. AKYUNUS MIRAY, CANBOLAT FAZİLET, DIKMEER DENİZ İLKİZ, ATABEY CEMİLE MÜJDE (2018)**. The effects of personality characteristics and parental attitudes towards exam anxiety: The critical role of emotional stability and father's parental control. Yıldırım Beyazıt University Congress Of Psychology: Gaining And Transferring Experience IV (/Sözlü Sunum) (Yayın No:5041378).

Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:

Bulunmamaktadır.

**KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ – BEŞERİ BİLİMLER FAKÜLTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ  
ÖĞRETİM ELEMANI ÖZGEÇMİŞİ**

**Adı, Soyadı ve Unvanı:** Ahmet Çağlar Ok, Dr. Öğr. Üyesi

**Aldığı Dereceler:**

Lisans: Hacettepe Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İktisat Bölümü, 28.08.2007

Lisans: Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 13.06.2011

Yüksek Lisans: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, 03.09.2015

Doktora: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı, 05.11.2015- Devam ediyor.

**Kapadokya Üniversitesi Hizmet Süresi: 17 ay**

İlk Atama Unvanı/Tarihi: Öğr. Görevlisi, 16.01.2023

**Diğer İş Deneyimi:**

Arş. Gör., Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Psikoloji Bölümü (ÖYP kapsamında geçici görevlendirme), 15.12.2012 – 15.12.2022

Arş. Gör., Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, 07.09.2012 – 14.12.2012

**Danışmanlıkları, Patentleri:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Belli Başlı Yayınları:**

Bulunmamaktadır.

**Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar:**

Bulunmamaktadır.

**Aldığı Ödüller:**

Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yılda Verdiği Kurumsal ve Mesleki Hizmetler:**

Kurumsal Hizmetler:

**A. İdari Görevler:** Erasmus Koordinatörü, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Ocak-Aralık 2022

**B. Kurul/Komisyon Üyelikleri:** Bulunmamaktadır.

Mesleki Hizmetler: Bulunmamaktadır.

**Son Beş Yıldaki Akademik Gelişme Etkinlikleri:**

Bilimsel Toplantı Katılımları:

**1. YAŞIN TEKİZOĞLU FATMA, ÇELİK OK MELİS, OK AHMET ÇAĞLAR (2021).** Kadının Yaşam Tarzının Tecavüze Yönelik Değerlendirmeler Üzerindeki Etkisi. I. Uluslararası Akdeniz Kadın Çalışmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7668535); **2. YAŞIN TEKİZOĞLU FATMA, GÜNDÜZ TURAN, OK AHMET ÇAĞLAR, ÇETİNKAYA HAKAN (2018).** Algılanan eş değeri ve tecavüze ilişkin tutumlar. 20. Ulusal Psikoloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7668526)

Mesleki Eğitim/Kurs Katılımları:

Bulunmamaktadır.