

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akıl - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	1 / 8

PROJE NO:	KÜN.2024-BAGP-001	PROJE BAŞLIĞI:		Simülasyona Dayalı Öğretimin, Öğrenme ve Etik Duyarlılık Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi		
PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ	Adı-Soyadı	Unvanı	Birimi/Kurumu	Bölümü	Telefon	E-posta
	Ayşegül YILDIZ İÇİGEN	Dr. Öğr. Üyesi	SBYO	Hemşirelik	0532 663 53 82	aysegul.yildiz@kapadokya.edu.tr
ARAŞTIRMACILAR (Gerektiğinde yeni satır ekleyiniz.)	Rukiye YALAP	Dr. Öğr. Üyesi	SBYO	Hemşirelik	0541 579 35 65	rukiye.yalap@kapadokya.edu.tr
	Meral BAŞARAN	Dr. Öğr. Üyesi	SBYO	Ebelik	0533 655 61 21	meral.basaran@kapadokya.edu.tr
	Sinem SÖNMEZ	Arş. Gör.	SBYO	Hemşirelik	0539 816 43 91	sinem.sonmez@kapadokya.edu.tr
PROJE TÜRÜ	Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Projesi (BAGP)					
PROJENİN YÜRÜTÜLDÜĞÜ AKADEMİK BİRİM	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu					
PROJE BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ TARİHİ	1/1/2024			19/10/2024		
DESTEKLEYEN DİĞER KURULUŞ (Varsa)						

1. PROJE TEKNİK RAPORU

1.1. Özet
Giriş: Simülasyon teknolojileri, hemşirelik öğrencilerinin hasta güvenliğini riske atmadan gerçekçi senaryolara katılmalarına olanak tanıyarak öğrenme deneyimlerini geliştirerek sağlık eğitiminin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Amaç: Bu çalışma, simülasyon tabanlı eğitimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktıları ve etik duyarlılık üzerindeki etkilerini araştırmak için yürütülmüştür. Yöntem: Yarı deneysel bir tasarım kullanılmıştır. Kırk beş birinci sınıf hemşirelik öğrencisi, yaşamsal bulguların değerlendirilmesi ve ilaç uygulama senaryolarını içeren üç haftalık bir simülasyon programına katılmıştır. Veri toplama, simülasyonla öğrenmenin değerlendirilmesi ölçeği ve uyarlanmış etik duyarlılık ölçeği kullanılarak yapılan ön testleri, son testleri ve izlem değerlendirmelerini içermektedir. İstatistiksel analizler SPSS'de, anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir. Bulgular: Simülasyon tabanlı öğrenme puanlarında eğitimden hemen sonra ve bir ay sonra önemli gelişmeler gözlenmiştir ($p < 0,05$). Ancak, değerlendirmeler arasında etik duyarlılık puanlarında önemli bir fark görülmemiştir ($p = 0,85$). Sonuç: Simülasyon tabanlı eğitim öğrenme sonuçlarını belirgin şekilde iyileştirirken, etik duyarlılık üzerindeki etkisi sınırlı kalmaktadır. Etik eğitimin simülasyon uygulamalarıyla bütünleştirilmesi, kapsamlı bir hemşirelik eğitiminin teşvik edilebilmesi ve öğrencilerin hem teknik yeterliliklerini hem de etik farkındalıklarını geliştirebilmeleri için önemlidir.
Anahtar Kelimeler:
Simülasyon eğitimi, öğrenme, etik, hemşirelik eğitimi.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akil - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	2 / 8

1.2. Amaç:

Bu çalışma, simülasyon tabanlı eğitimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktıları ve etik duyarlılık üzerindeki etkilerini araştırmak için yürütülmüştür.

1.3. Kullanılan Yöntemler:

Araştırma Soruları

Hemşirelik esaslarının simülasyon temelli öğretiminin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktılarına etkisi nedir?

Hemşirelik esaslarının simülasyon temelli öğretimi hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılığını etkiler mi?

Hipotezler

Hipotez 1

H0: Hemşirelik Esasları dersinde simülasyona dayalı öğretimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktıları üzerinde olumlu bir etkisi yoktur.

H1: Hemşirelik Esasları dersinde simülasyona dayalı öğretimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktıları üzerinde olumlu bir etkisi vardır.

Hipotez 2

H0: Hemşirelik Esasları dersinde simülasyona dayalı öğretimin hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılıkları üzerinde olumlu bir etkisi yoktur.

H1: Hemşirelik Esasları dersinde simülasyona dayalı öğretimin hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılıkları üzerinde olumlu etkisi vardır.

Yöntem

Bu çalışma, nicel çalışma yöntemleri ile tek gruplu, yarı deneysel bir tasarım kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Randomize olmayan yarı-deneysel çalışmaların raporlama kalitesinin iyileştirilmesi TREND bildirimi kontrol listesi kullanılmıştır (Des Jarlais ve ark., 2004).

Evren ve Örneklem: Araştırmanın evrenini Kapadokya Üniversitesi Hemşirelik Bölümü'nde öğrenim gören toplam 45 birinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada evrenin tamamına ulaşılması hedeflenmiş ve 45 öğrencinin tamamının katılımı ile çalışma tamamlanmıştır.

Çalışma Grupları:

Dahil edilme kriterleri

- Hemşirelik birinci sınıf öğrencisi olmak.
- Çalışmaya katılmaya gönüllü olmak.
- İletişim engeli olmaması.

Körleme: Bu araştırmada, simülasyona dayalı eğitim ve değerlendirme süreci boyunca nesnelliği sağlamak ve yanlılığı en aza indirmek için körleme yöntemi kullanılmıştır. Özellikle, eğitimi vermekten sorumlu eğitmen, sonuçları etkilememek için son test ve izlem sonuçlarına kör edilmiştir. Ayrıca, senaryo uygulamalarını kolaylaştıran iki araştırmacı, etkileşimlerinde herhangi bir bilinçsiz önyargıyı önlemek için öğrencilerin ön test sonuçlarına kör edilmiştir. Bu körleme, hem anlık hem de takip değerlendirmeleri sırasında öğrencilerin performans ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde tutarlılık ve tarafsızlığın korunmasına yardımcı olmuştur.

Bilgilendirme oturumlarında da tüm araştırmacılar, öğrenci gelişiminin objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak için önceki test puanlarına kör edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin kendileri de etik duyarlılıklarına ilişkin değerlendirmelerin özel odağından habersizdi, böylece yanıt yanlılığı

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akil - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	3 / 8

azaltıldı ve senaryo tabanlı simülasyonlar sırasında gerçek tepkiler verilmesi sağlandı. Çalışma, birden fazla aşamada körleme uygulayarak, özellikle hemşirelik öğrencilerinin öğrenme ve etik duyarlılık sonuçlarına ilişkin sonuçların güvenilirliğini artırmayı amaçlamıştır.

Veri Toplama Araçları:

Veriler, araştırmacı tarafından literatür taramasına dayalı olarak geliştirilen 8 soruluk katılımcı bilgi formu (Altmiller vd., 2023; Turner vd., 2023), Simülasyon Yoluyla Öğrenmenin Değerlendirilmesi Ölçeği (Uslu ve Yavuz Van Giersbergen, 2020) ve Hemşirelik Öğrencileri İçin Uyarlanmış Etik Duyarlılık Ölçeği (Yılmaz vd., 2015) kullanılarak toplanmıştır. İlgili ölçeklerin kullanımı için yazarlardan e-posta yoluyla izin alınmıştır.

Veri Analizi:

Veriler SPSS (Statistical Program for Social Sciences) versiyon 25.0 kullanılarak analiz edilmiştir. Veri dağılımının normalliği Shapiro-Wilks testi ile değerlendirilmiş, çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir. Veriler normal dağılım göstermediği için parametrik olmayan testler kullanılmıştır. Tanımlayıcı veriler frekans, ortalama ve standart sapma kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçek puanları ön test, son test ve takip ölçümleri ile değerlendirilmiştir. Deney grubunda tekrarlı ölçümlerin karşılaştırılması Wilcoxon testi ve Friedman testi kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçeklerin iç tutarlılıkları Cronbach's Alpha katsayısı ile belirlenmiştir. <0.05 p-değeri istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Prosedür

Simülasyon temelli eğitim 17 Haziran 2024 ve 5 Temmuz 2024 tarihleri arasında 3 hafta boyunca gerçekleştirilmiş ve yaşamsal bulguların değerlendirilmesi ve hasta tedavisinin uygulanması senaryoları uygulanmıştır. İlk hafta eğitmen, yaşam bulgularının değerlendirilmesi ve oral ilaç tedavisinin uygulanması konusunda hazırlanan eğitim ile ders içeriğini açıklamış ve öğrencilerin mevcut becerilerini ve algılarını değerlendirmek için bir ön test uygulamıştır. İkinci hafta, öğrenciler planlanan programa göre 10 dakika süreli senaryolara katılmışlardır. Senaryo uygulamasından sonra öğrenciler planlanan programa göre bilgilendirme oturumlarına katılmışlardır. Test, bilgilendirme toplantısının hemen ardından uygulanmış ve bir ay sonra Ağustos ayında bir izlem testi gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nesnelliği sağlamak için tek bir araştırmacı eğitim vermiş, iki araştırmacı senaryoların uygulanmasına aktif olarak katılmış ve tüm araştırmacılar bilgilendirme oturumlarına katılmıştır.

Simülasyon tabanlı eğitimin gerçekleştirildiği konular

- Yaşamsal bulguların değerlendirilmesi
- Hastanın tedavisi

1.4. Bilimsel Bulgular ve Sonuçlar:

Araştırmaya katılan öğrencilerin %77,8'i kadın, %91,1'i çekirdek aileye sahip, %77,8'inin geliri giderine denk, %68,9'u şehirde yaşıyor, %57,8'i bölümünü isteyerek seçmiş, %51,1'i iş bulması daha kolay olduğu için bölümü seçmiş ve %46,7'si bölüm seçiminden memnundur (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin tanımlayıcı verilerinin dağılımı

Tanımlayıcı Veriler		Müdahale Grubu	
		n	%
Yaş (Ortalama±SD)		19.51±0.94	
Cinsiyet	Kadın	35	77.8
	Erkek	10	22.2

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akil - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	4 / 8

Aile tipi	Çekirdekte aile	41	91.1
	Geniş aile	4	8.9
Gelir	Gelir giderden fazla	9	20.0
	Gelir gidere denk	35	77.8
	Gelirin giderden az	1	2.2
Yaşadığınız yer	Köy	3	6.7
	İlçe	11	24.4
	Şehir	31	68.9
Bölüme isteyerek gelme durumu	Evet	26	57.8
	Hayır	19	42.2
Bölümü seçme nedeni*	Hayalimdeki meslek olması	6	13.3
	İş bulmanın kolay olması	23	51.1
	Puanımın bu bölüme yetmesi	18	40.0
	İnsanlara yardım etme isteği	10	22.2
	Aile-çevre talebi	15	33.3
Hemşirelik bölümünden memnuniyet	Memnunum	21	46.7
	Memnun değilim	3	6.7
	Kararsızım	21	46.7

* Katılımcılar bu soruda birden fazla madde seçmiştir

Simülasyona dayalı eğitim alan deney grubu öğrencilerinin simülasyona dayalı öğrenme ve etik duyarlılık toplam puan sıra ortalamalarının karşılaştırma sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur. Grup içindeki öğrencilerin simülasyona dayalı öğrenme puanları karşılaştırıldığında, eğitimden önce, eğitimden hemen sonra ve eğitimden bir ay sonraki puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Ancak, grup içindeki etik duyarlılık puanları karşılaştırıldığında, eğitimden önce, eğitimden hemen sonra ve eğitimden bir ay sonraki puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p=0,85$).

Tablo 2. Simülasyon Yoluyla Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği ve Hemşirelik Öğrencileri İçin Uyarlanmış Etik Duyarlılık Ölçeği Puanlarının Tekrarlı Ölçümlerinin Karşılaştırılması

Deney Grubu (n=45)	Ön test	Son test	İzlem (1 ay sonra)	X ²	p
Simülasyon Tabanlı Öğrenme	1.71	2.14	2.14	5.761	0.05
Etik Duyarlılık	1.98	2.07	1.96	0.316	0.85

Friedman Test Değeri

Deney grubu öğrencileri arasında simülasyona dayalı öğrenme puanlarının tekrarlı ölçümlerinin anlamlılık sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur. Simülasyona dayalı öğrenme puanlarının ön-test ölçümleri ile son-test ölçümleri arasında anlamlı bir fark bulunurken ($p<0,02$), son-test ile bir aylık izlem ölçümleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p=0,39$). Öğrencilerin etik duyarlılık ölçümleri hem ön test ve son test ölçümleri arasında ($p=0,63$) hem de son test ve bir aylık izlem ölçümleri arasında ($p=0,64$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akil - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	5 / 8

Tablo 3. Simülasyona Dayalı Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği ile Hemşirelik Öğrencileri İçin Uyarlanmış Etik Duyarlılık Ölçeği Arasındaki Puan Farklarının Dağılımı

Deney Grubu (n=45)	Ön test-Son test	Son test-İzlem
Simülasyon Tabanlı Öğrenme	Z: -2.288 ^b p: 0.02	Z: -0.858 ^c p: 0.39
Etik Duyarlılık	Z: -0.479 ^b p: 0.63	Z: 0.455 ^c p: 0.64

Wilcoxon Test Değeri

1.5. Sonuçların Değerlendirilmesi:

Hemşirelik eğitiminde, duygusal yönlerin geliştirilmesi, değerlerin aşılması ve etik duyarlılığın teşvik edilmesi, teknik becerilerin öğretilmesi kadar önemlidir (Chen ve ark., 2024). Hemşirelik Esasları dersi, hemşirelik öğrencilerinin meslekleriyle ilgili en kritik becerileri öğrendikleri ve aynı zamanda mesleğin değerlerini anlamaya ve etik duyarlılık geliştirmeye başladıkları yerdir.

Simülasyona dayalı eğitim, hemşirelik eğitiminde, özellikle de öğrenme çıktılarının geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Çalışmamızda da görüldüğü üzere, simülasyona dayalı eğitimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme düzeylerini önemli ölçüde artırdığı tespit edilmiştir. Literatürle tutarlı olarak, birçok çalışma simülasyonun öğrencilerin sadece teknik becerilerini geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda klinik karar verme yeteneklerini, özgüvenlerini ve iletişim becerilerini de geliştirdiği fikrini desteklemiştir (Alharbi ve Alharbi, 2022; Arabpur ve diğerleri, 2022; Lee ve diğerleri, 2021; Saragih ve diğerleri, 2024). Bu eğitim yaklaşımı, öğrencilere güvenli bir öğrenme ortamı sağlayarak hata yapma korkusunu azaltmakta ve teori ile pratik arasındaki boşluğu doldurmalarına olanak tanımaktadır. Çalışmamızda gözlemlenen sonuçlar, simülasyonun hemşirelik eğitiminde bir yöntem olarak etkinliğini doğrulamaktadır.

Hemşirelik öğrencileri klinik veya laboratuvar ortamlarında beceri deneyimi kazanabilseler de etik ikilemlerle her zaman karşılaşmayabilirler (Qu ve ark., 2024). Etik duyarlılık, bir hemşirenin bir ikilemle karşılaştığında doğru kararlar verme becerisinin temel bir bileşenidir ve bakımın ahlaki yönünü temsil eder (Kraaijeveld ve ark., 2021). Bu bağlamda çalışma, simülasyona dayalı eğitimin hemşirelik öğrencilerinin öğrenme çıktıları ve etik duyarlılıkları üzerindeki etkilerine odaklanmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin etik duyarlılıklarını artırmak için tartışma, vaka analizi, video destekli eğitim ve geleneksel eğitim gibi yöntemleri kullanan araştırmalar, etik duyarlılıklarında anlamlı bir fark olmadığını bildirmiştir (Kim ve Park, 2019; Qu vd., 2024). Benzer şekilde, bizim çalışmamız da simülasyon temelli eğitimin etik duyarlılık üzerinde beklenen etkiyi yaratmadığını göstermektedir. Gruplar arasında etik duyarlılık puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır (p = 0,85). Bu durum, simülasyona dayalı eğitimin etik kavramların içselleştirilmesi için yeterli olmayabileceğini düşündürmektedir. Bu bulgular, simülasyonun öğrencilerin etik ikilemlerle karşılaştıklarında uygun kararlar verme becerilerini geliştirmede sınırlılıkları olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, simülasyon teknik becerilerin geliştirilmesinde etkili olsa da etik farkındalık gibi duygusal bileşenlerin geliştirilmesini teşvik etmek için ek stratejilerin uygulanması gerektiği düşünülmektedir.

Simülasyona dayalı eğitim, hemşirelik eğitiminde öğrenme çıktılarının iyileştirilmesinde etkili bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak etik duyarlılığın geliştirilmesi için simülasyon uygulamalarının yanı sıra etik eğitiminin de güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Hemşirelik eğitimi veren kurumlar, hem teknik becerileri hem de etik duyarlılığı geliştirmek için bu iki alanı entegre etmeye odaklanmalıdır. Bu yaklaşım, hemşirelik uygulamalarında yüksek kaliteli ve güvenli hasta bakımı sağlamanın yanı sıra öğrencilerin profesyonel kimlik gelişimini de destekleyecektir.

Önemli Noktalar

- Simülasyona dayalı hemşirelik eğitimi, hemşirelik öğrencilerinin öğrenme düzeyini artırmaktadır.
- Simülasyona dayalı eğitimin etik duyarlılığı geliştirme gücü klasik ders anlatım yöntemine göre daha yüksektir.
- Bulgularımız, hemşirelik eğitiminde ve hemşirelik etiği öğretiminde simülasyona dayalı uygulamaların kullanımının teşvik edilmesi gerektiğini göstermektedir.

Kaynaklar

- Alharbi, K., & Alharbi, M. F. (2022). Nursing students' satisfaction and self-confidence levels after their simulation experience. *SAGE Open Nursing*, 8, 23779608221139080. <https://doi.org/10.1177/23779608221139080>
- Alshehri, F. D., Jones, S., & Harrison, D. (2023). The effectiveness of high-fidelity simulation on undergraduate nursing students' clinical reasoning-related skills: A systematic review. *Nurse Educ Today*, 121, 105679. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105679>
- Altmiller, G., Wilson, C., Jimenez, F. A., & Perron, T. (2023). Impact of a virtual patient simulation on nursing students' attitudes of transgender care. *Nurse Educ*, 48(3), 131-136. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000001331>
- Arabpur, A., Farsi, Z., Butler, S., & Habibi, H. (2022). Comparative effectiveness of demonstration using hybrid simulation versus task-trainer for training nursing students in using pulse-oximeter and suction: a randomized control trial. *Nurse Educ Today*, 110, 105204. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105204>
- Bradley, P. (2006). The history of simulation in medical education and possible future directions. *Med Educ*, 40(3), 254-262.
- Des Jarlais, D. C., Lyles, C., Crepaz, N., & Trend Group. (2004). Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: the TREND statement. *American journal of public health*, 94(3), 361-366.
- Erdem, H., Taşkıran, N., & Dilek, S. (2022). Türkiye'de Hemşirelik Esasları Alanında Simülasyon ile İlgili Yapılan Tezlerin Sistematik İncelenmesi. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 5(3), 440-452. <https://doi.org/10.38108/ouhcd.1020511>
- Erdem, H., Taşkıran, N., & Sarı, D. (2022). Türkiye'de hemşirelik esasları alanında simülasyon ile ilgili yapılan tezlerin sistematik incelenmesi. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 5(3), 440-452. <https://doi.org/10.38108/ouhcd.1020511>
- Fegran, L., ten Ham-Baloyi, W., Fossum, M., Hovland, O. J., Naidoo, J. R., van Rooyen, D., & Robstad, N. (2023). Simulation debriefing as part of simulation for clinical teaching and learning in nursing education: A scoping review. *Nurs Open*, 10(3), 1217-1233.
- Göriş, S., Bilgi, N., Bayındır, S.K. (2014). Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 4, 25-29.
- Karadağ, M., Çalışkan, N., İşeri, Ö. (2015). Simüle hasta kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Çağdaş Tıp Dergisi*, 5, 36-44.
- Kim, W. J., & Park, J. H. (2019). The effects of debate-based ethics education on the moral sensitivity and judgment of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Educ Today*, 83, 104200. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.08.018>
- Kim, Y. J., & Yoo, J. H. (2020). The utilization of debriefing for simulation in healthcare: A literature review. *Nurse Educ Pract*, 43, 102698. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102698>
- Kimhi, E., Reishtein, J.L., Cohen, M., Friger, M., Hurvitz, N., Avraham, R. (2016). Impact of simulation and clinical experience on self-efficacy in nursing students: Intervention study. *Nurse Educ*, 41(1), 1-4. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000194>

- Kraaijeveld, M. I., Schilderman, J. & van Leeuwen, E. (2021). Moral sensitivity revisited. *Nursing ethics*, 28(2), 179-189. <https://doi.org/10.1177/0969733020930407>
- Lee, U., Choi, H., & Jeon, Y. (2021). Nursing students' experiences with computer simulation-based communication education. *International journal of environmental research and public health*, 18(6), 3108. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063108>
- Oh, S., & Park, J. (2023). A literature review of simulation-based nursing education in korea. *Nursing Reports*, 13(1), 506-517. <https://doi.org/10.3390/nursrep13010046>
- Qu, Z., Sun, J., Li, L., Zhao, L., Jiang, N., Fan, J., ... & Liang, B. (2024). The effect of simulated problem learning in nursing ethics on moral sensitivity, empathy and critical thinking of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education in Practice*, 80, 104119. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104119>
- Saragih, I. D., Tarihoran, D., Lin, W. T., & Lee, B. O. (2024). Outcomes of scenario-based simulation courses in nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today*, 106145. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106145>
- Sarmasoglu, S., Dinç, L., Elçin, M. (2016). Hemşirelik öğrencilerinin klinik beceri eğitimlerinde kullanılan standart hasta ve maketlere ilişkin görüşleri. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 13(2), 107115.
- Şendir, M., Coşkun, E.Y. (2016). Hemşirelik eğitiminde teknolojik bir adım: IMventro-sim. *Journal of Academic Research in Nursing*, 2(2), 103-108. <https://doi.org/10.5222/jaren.2016.103>
- Terzioğlu, F., Kapucu, S., Özdemir, L., Boztepe, H., Duygulu, S., Tuna, Z., ...&... (2012). Simülasyon yöntemine ilişkin hemşirelik öğrencilerinin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi*, 19, 16-23.
- Tofil, N.M., Morris, J.L., Peterson, D.T., Watts, P., Epps, C., Harrington, K.F.,...&... (2014). Interprofessional simulation training improves knowledge and teamwork in nursing and medical students during internal medicine clerkship. *Journal of Hospital Medicine*, 9(3), 189-192. <https://doi.org/10.1002/jhm.2126>
- Turner, S., Harder, N., Martin, D., & Gillman, L. (2023). Psychological safety in simulation: Perspectives of nursing students and faculty. *Nurse Educ Today*, 122, 105712. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105712>
- Uslu, Y., Yavuz, Van, Giersbergen, M. (2020). Simülasyona dayalı öğrenmenin değerlendirilmesi ölçeği: türkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 17: 1053-1061. <https://doi.org/10.5222/HEAD.2020.79446>
- Uslusoy, E.Ç. (2018). Hemşirelik eğitiminde simülasyon kullanımı: Öğrencilerin görüşleri. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(2), 13-18. <https://doi.org/10.22312/sdusbed.414083>
- Yılmaz, Sahin, S., Iyigun, E., & Acikel, C. (2015). Validity and reliability of a Turkish version of the Modified Moral Sensitivity Questionnaire for Student Nurses. *Ethics & Behavior*, 25(4), 351-359. <https://doi.org/10.1080/10508422.2014.948955>

2. PROJE ÇIKTILARI (Kitap, Kitap Bölümü, Makale, Bildiri, Tez, Patent vb. Çıktılara İlişkin Bilgiler)

Bu projeden elde edilen veriler, “19-20 Ekim 2024 tarihli, Hemşirelik ve İnovasyon” kongresinde sözel bildiri (özet) olacak sunulmuştur. Ayrıca proje sonuçlarından üretilen makale yayınlanması amacıyla dergi değerlendirme sürecindedir.

3. PROJE ÇALIŞMA TAKVİMİ İLE İLGİLİ BİLGİLER (Gecikmeler, Sapmalar, Düzeltmeler ve Açıklamalar)

Planlanan takvim içerisinde proje tamamlanmıştır.

4. PROJE BÜTÇESİ

Bütçe Kalemi	Onaylanan Bütçe (TL)	Harcanan Bütçe (TL)	Kalan Bütçe (TL)
Personel Giderleri			
Seyahat Giderleri			
Makine-Teçhizat Giderleri	1.045.000 TL	1.045.000 TL	-

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akil - Ahlak - Adalet - Adap	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ SONUÇ RAPORU	Doküman No	BAP.FR.008
		Yayın Tarihi	Temmuz 2018
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Kasım 2023
		Sayfa No	8 / 8

Tüketim Malzemesi Giderleri			
Yazılım Giderleri			
Hizmet Alım Giderleri			
TOPLAM	1.045.000 TL	1.045.000 TL	-

5. DİĞER DEĞERLENDİRMELER (Varsa)

--

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜNÜN:

Unvanı-Adı-Soyadı	Birimi-Bölümü/Programı	Tarih	İmza
Dr. Öğr. Üyesi, Ayşegül YILDIZ İÇİGEN	SBYO/Hemşirelik	21.10.2024	