 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	1 / 16

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – Bu Yönergenin amacı; Kapadokya Üniversitesinde yürütülen ön lisans, lisans ve lisansüstü programların eğitim programlarında yer alan derslerde uygulanacak sınav sistemlerinin belirlenmesine, uygulanmasına, değerlendirilmesine ve sınav sorularının hazırlanması ile sınavların oluşturulmasına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.


Kapsam

MADDE 2 – Bu Yönerge; Üniversiteye bağlı fakülte, yüksekokul, enstitü ve meslek yüksekokullarında yer alan tüm program ve derslerde uygulanacak sınav sistemleri ile bu sistemlerin belirlenmesi, uygulanması ve denetlenmesine ilişkin hükümleri kapsar.

Tanımlar

MADDE 3 – Bu Yönergede geçen:

- Üniversite: Kapadokya Üniversitesini,
- Senato: Kapadokya Üniversitesi Senatosunu,
- Ders Sorumlusu: İlgili dersin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanını,
- EPK Dairesi: Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi,
- Sistem: Dönem içi ve dönem sonu ölçme-değerlendirme yöntemlerinin oranlarını ve türlerini belirleyen sınav sistemi tablosunu,
- Ara sınav: Ara sınav, dersin yürütüldüğü yarıyıl içerisinde çoğunlukla dönem ortasında yapılan ve öğrencilerin o tarihe kadar işlenen konulara ilişkin bilgi ve kazanımlarını ölçmeyi amaçlayan değerlendirme sınavını,
- Kısa Sınav (Quiz): Kısa sınav, ders süreci içerisinde öğrencilerin işlenen konulara ilişkin güncel öğrenme düzeylerini ölçmek amacıyla yapılan kısa süreli ve kapsamı sınırlı değerlendirme uygulamasını,

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	2 / 16

- g) Final Sınavı (Dönem Sonu Sınavı): Final sınavı, ders döneminin sonunda gerçekleştirilen ve ders kapsamında işlenen konuların tamamına ilişkin öğrencinin bilgi ve beceri düzeyini ölçmeyi amaçlayan değerlendirme sınavını,
- ğ) Uygulama Sınavı: Uygulama sınavı, öğrencilerin ders kapsamında kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikleri uygulamalı olarak gerçekleştirme düzeylerini ölçmek amacıyla yapılan değerlendirme sınavını,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Sınav Sistemlerinin Belirlenmesi, Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme


Sınav sistemlerinin esasları

MADDE 4 – (1) Üniversite derslerinde uygulanacak sınav sistemleri, Üniversite Senatosu tarafından onaylanan “Sınav Sistemleri Tablosuna” göre belirlenir.

(2) Derslerde mümkün olduğunca süreç temelli ölçme-değerlendirme yöntemleri (kısa sınav, ödev, proje, uygulama, sunum, portfolyo, öz/akran değerlendirmesi vb.) kullanılmalı, yalnızca sonuç odaklı sınav uygulamalarından kaçınılmalıdır.

(3) Ders için uygun sistem bölüm/program öğretim elemanları ve paydaş görüşleri ile dersin niteliğini dikkate alarak bağlı olduğu fakülte/yüksekokul/enstitü kuruluna tarafından hazırlanır.

(4) Sınav sistemlerinde yapılacak değişiklikler; ilgili fakülte/yüksekokul/enstitü kurulu ile EPK Dairesi ortak çalışması sonucunda hazırlanır, ilgili akademik birim kurulunda görüşülerek karara bağlanır ve Senatonun onayı ile yürürlüğe girer.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	3 / 16

Farklı uygulamalar

MADDE 5 – (1) Üniversite bünyesinde “5i” dersleri olarak tanımlanan Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili-Temel Mantık Bilgisi, Türk Demokrasi Tarihi, Temel Bilgi Teknolojileri gibi ortak zorunlu derslerde sistem 4’ün uygulanması önerilir.

(2) Yabancı Dil derslerinde başka bir sistemin zorunlu olarak uygulanması gerekmediği sürece sistem 9’un uygulanması önerilir.

(3) Uzaktan öğretimle yürütülen derslerde başka bir sistemin zorunlu olarak uygulanması gerekmediği sürece sistem 7 uygulanır.

(4) Alan dışı olan dersler için sistem 2 veya sistem 4’ün uygulanması önerilir.

(5) Sürece dayalı olan ölçme sistemleri (1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 ve 15) olarak belirlenmiştir.

(6) Staj, uygulama, seminer dersleri için sistem 5, 6 ya da 0 uygulanması önerilir.


(7) Kapadokya Meslek Yüksekokulunda verilen genel İngilizce derslerinin ölçme sistemi (7) olarak belirlenmiştir.

(8) Kapadokya Üniversitesi’ndeki tüm ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda dersi geçebilmek için ilgili dersin final sınavına girmek zorunludur.

(9) Sistem 9’da %15 etkisi olan sınıf içi uygulamalarda 5 adet sınıf içi uygulama (quiz, sözlü, gösterim vb.) yapmak zorunludur. Sınıf içi uygulamalara katılmak tam puan almak için yeterli şarttır. Planlanan tüm sınıf içi uygulamalara katılan öğrenci 100 alır. Katılım sağlanmayan her uygulama için $100 - (\text{katılım sağlanmayan uygulama sayısı} \times 20)$ formülüne göre puan kesintisi yapılır ve not hesaplanır.

(10) Mazeret sınavı aşağıdaki şekilde gerçekleştirilir.

- Dersin sınav tarihini takiben 7 iş günü içinde öğrenci mazeret sınavı başvurusunu yapar, takip eden ilk fakülte/yüksekokul yönetim kurulunda görüşülerek sonuçlanan mazeret sınavı kararları ilgili sınavın öğretim üyesine ve bölüm/program başkanına iletilir. Mazeret sınavı kararını alan öğretim üyesi 7 iş günü içerisinde sınavını gerçekleştirir.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	4 / 16

- b) Üniversitede ortak olarak yürütülen Türk Dili I ve II, Türk Dili ve Temel Mantık Bilgisi I ve II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ve II, Türk Demokrasi Tarihi I ve II, Temel Bilgi Teknolojileri ve zorunlu yabancı dil derslerine ait mazeret sınavları ise Üniversite tarafından belirlenen ortak bir tarihte gerçekleştirilir.
- c) Mazeret sınavı itiraz süresi içinde halen mazereti ya da raporu devam eden öğrenciler mazeretlerinin bitimi itibarı ile başvurur ve ortak dersler için belirlenen mazeret sınavı haftasında sınava girerler.

(11) Derslerin sınav sisteminde değişiklik öngören öğretim elemanları, gerekçeli önerilerini ve AKTS iş yükü analizlerini eğitim-öğretim yılı başında Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığına iletir.


(12) Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı, söz konusu önerilere ilişkin gerekli değerlendirmeleri tamamlayarak; nihai karar alınmak üzere ilgili fakülte, yüksekokul veya enstitü kurullarına iletir.

Süreç temelli ölçme-değerlendirme yöntemleri

MADDE 6 – (1) Üniversitede yürütülen alan derslerinde öğrencilere düzenli ve yapıcı geribildirim sağlama esasının benimsendiği sürece dayalı ölçme değerlendirme yaklaşımının belirlenmesi temel prensiptir.

(2) Derslerde kullanılacak yöntemler ve ilkeler şunlardır:


- a) Kontrol Listeleri: Belirlenmiş kriterlere göre öğrencilerin sistematik olarak değerlendirilmesi için kontrol listeleri kullanılabilir.
- b) Gözlem (Yapılandırılmış/Anlatımsal): Öğrenci davranışlarının nesnel veya betimleyici biçimde kaydedilmesi yöntemi kullanılabilir.
- c) Proje ve Performans Görevleri: Öğrenciler ürün ve süreç odaklı projelerde görevlendirilebilirler.
- ç) Portfolyo / E-Portfolyo: Öğrencinin gelişimini yansıtan çalışmalar dijital veya basılı ortamda değerlendirilebilir.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	5 / 16

- d) Öz ve Akran Değerlendirmesi: Öğrencilerin performansları kendi performanslarını değerlendirmeleri veya arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirmeleri ölçüt alınarak değerlendirilebilir.
- e) Rubrikler (Dereceli Puanlama Anahtarı): Şeffaf ve standartlaştırılmış ölçütlerle performans değerlendirmesi yapılması için rubrik kullanılmalıdır.

(3) Kısa Sınav (Kuiz) Uygulama Esasları Şunlardır:

- a) Kısa sınav (kuiz) belirli bir konuda bilgiyi ya da anlamayı ölçen genellikle 15-20 dakikalık kısa süreli yazılı veya sözlü değerlendirmelerdir. Bir sınav türü gibi değil; bir değerlendirme biçimi olarak algılanmalı ve eğitimde öğrenmeyi pekiştirmek amaçlanmaktadır.
- b) Öğrencilerin kısa sınavlarda (kuiz) sorumlu olduğu haftalık süre, ara sınavda sorumlu olunan haftalık süreden az olmalıdır.
- c) Kısa sınav (kuiz) ders içerisinde yapılmalıdır. İş yükü ders hazırlığına harcanan süreden gelir, sınavın kendisi iş yüküne dahil edilmez.
- ç) Soru-cevap yönteminden ziyade öğrencinin anlama kavrama yorumlama düzeyini ölçmeye yönelik uygulamalar içermelidir.
- d) Kısa sınav (kuiz) herhangi bir sınav düzeni ve gözetmen gerektirmeyen sınıf içi uygulamalardır.
- e) Kısa sınav (kuiz) için sınav yükü %10 ve üzerinde değil ise bir sınav takvimi belirtmek ya da önceden duyurmak gerekli değildir.
- f) Geçerli mazereti nedeniyle ilgili kısa sınav (kuiz) uygulamasına katılamayan öğrenciler için, öğrencinin yazılı talebiyle mazeretini belgelendirilmesi şartıyla, izleyen ilk ders haftasında telafi niteliğinde bir kısa sınav yapılır ya da ödev verilir.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	6 / 16

Uygulama

MADDE 7 – (1) Ders sorumluları, sınav sisteminde öngörülen ölçme-değerlendirme yöntemlerini dönem başında ders bilgi paketinde ilan eder.

(2) Öğrenciler dönem başında dersin sınav sistemine dair bilgilendirilir.

İzleme ve değerlendirme

MADDE 8 – (1) Sınav sistemlerinin uygulama esasları ile ölçme ve değerlendirme süreçleri Eğitim Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı tarafından düzenli olarak takip edilir; her akademik dönem sonunda elde edilen veriler ve analizler Rektörlüğe raporlanır.

(2) İlgili fakülte/yüksekokul/enstitü kurulları süreçlerin Senato kararlarına ve Yönerge hükümlerine uygunluğunu denetler.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM


Sınav Sorularının Hazırlanması

Bloom Taksonomisi

MADDE 9 – (1) Sınav soruları, dersin bilgi paketinde yer alan öğrenme kazanımlarına, Bloom Taksonomisine ve ölçme sistemine uygun olarak hazırlanır.

Bloom Taksonomisi: Eğitim-öğretimde kişilerin öğrenme süreçlerinin hiyerarşik olarak basitten karmaşığa doğru sıralandığı öğrenme hedeflerinin sınıflandırılmasıdır. Aşağıdaki basamaklardan oluşur.

- i. Hatırlama:** Bellekten bilgiyi geri getirme, anımsama ve tanıma aşamasıdır.
- ii. Anlama:** Öğrenilen iki olayı ilişkilendirme veya karşılaştırabilme, farklı tipteki yazılı ya da görsel malzemeden anlam çıkarma aşamasıdır.
- iii. Uygulama:** Öğrenilen bilgiyi kullanarak farklı koşullarda çözüm üretmedir; problem çözme gibi.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	7 / 16

- iv. **Analiz:** Öğrenilen durumla ilgili parça-bütün ilişkisini kurarak neden-sonuç ilişkilerini açıklayabilmektir.
- v. **Değerlendirme:** Neden sonuç ilişkilerini açıklayarak oluşturduğu yeni ilişkileri sorun alanla ilgili çözüm önerisi sunarak değerlendirme yapmaktır.
- vi. **Yaratma:** Öğeleri işlevsel bir bütünlükte ya da tutarlı bir biçimde bir araya getirme. Öğeleri, genelleme, planlama ya da üretme yoluyla, yeni bir desende ya da yapıda yeniden organize etme aşamasıdır.

MADDE 10 – (1) Bilgi paketlerinde yer alan öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasında uyumun sağlanması gereklidir. Bu gereklilik için Bloom Taksonomisi basamaklarına uygun soru köklerinin oluşturulması beklenmektedir.

(2) Ders bilgi paketinde tanımlanan dersin öğrenme çıktılarıyla, ara sınav, kısa sınav ve final sınavı sorularında kullanılan fiillerin aynı düzeydeki bilişsel hedefleri ölçmesi gerekir.


(3) Bir sınavda sorulacak soru sayısını dersin içeriğine, öğretim stratejileri ve yöntemlerine dayalı olarak ilgili dersi yürüten öğretim elemanı önerebilir.

(4) Sınav sorularının kapsam geçerliliği (işlenen ders içeriğinin tamamının kapsanması) kuralına uygun olması gerekmektedir.

(5) Sınav sorularının zorluğu veya kolaylığının belirlenmesi ancak uygulanan sınav değerlendirildikten sonra mümkündür. Bu nedenle kısa sınav, vize, final sorularına sınav analizi yapılması önerilebilir.

Çoktan seçmeli sınavlarda soru hazırlama

MADDE 11 – (1) Test maddesi açık ve anlaşılır bir dille yazılmalı ve imla kurallarına dikkat edilmelidir.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	8 / 16

(2) Çoktan seçmeli sınavlarda seçenek sayısı en az 5 olmalıdır. 5'ten fazla seçenekli test sorusu hazırlamanın ölçme aracı geliştirme açısından kullanışlı olmadığı değerlendirilmektedir.

(3) Şekil grafik veya tablo içeren maddelerde şekilden önce gelmek üzere kısa bir açıklama yer almalıdır.

(4) Soru kökünde “bazen”, “nadiren” gibi muğlak ifadeler bulunmamalıdır. Kesin ve net bir dil kullanılmalıdır.

(5) Soru kökünde cevaba ipucu niteliği taşıyan ifadeler yer almamalıdır.

(6) Çoktan seçmeli testlerin cevap anahtarındaki işaretlemeler bir örüntü oluşturmamalıdır (Sırasıyla, A, B, C, D, E gibi).

(7) Seçenekler sayısal ifadelerden oluşuyorsa artan veya azalan şekilde sıralanmalıdır.

(8) Üst üste aynı seçenek doğru yanıt olarak belirlenmemelidir.

(9) Kopya olasılığını azaltmak için gruplu çoktan seçmeli sınavlarda seçeneklerin yerleri değiştirilmelidir.


(10) Sınavlarda öğrencilerin motivasyonunu korumak önemlidir. Bu nedenle, öğrencilerin sınava olumlu bir başlangıç yapabilmesi için ilk soruların çok zor olmamasına dikkat edilmelidir.

(11) Doğru-yanlış sorularında şans başarısı %50'dir. Bu nedenle sınavlarda kullanılması önerilmez. Kullanılacak ise, şans başarısını azaltmak için öğrenciden yanlış olan önermenin altını çizerek doğrusunu yazması istenmesi yolu tercih edilmelidir.

Açık uçlu sınav sorusu hazırlama

MADDE 12 – (1) Sorular öğrencilerin tümü tarafından doğru olarak anlaşılabilir açıklıkta olmalıdır. Ayrıca ifade ve imla hatalarına yer verilmemelidir.

(2) Sorulara verilecek cevaplar sınırlandırılmalıdır.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	9 / 16

(3) Bloom Taksonomisinin analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarına uygun düzeyde yorum ve sentez gerektiren sorular tercih edilmelidir.

(4) Açıklı uçlu sınavlarda tercihli soru kapsam geçerliliğini düşürdüğü için kullanılmamalıdır. (Yedi soruluk bir sınav hazırlayıp, bu sorulardan beş tanesini cevaplayınız gibi).

Dereceli Puanlama Anahtarı (DPA) hazırlama-Rubrik Form hazırlama

MADDE 13 – (1) Güvenilir bir puanlama yapmak için değerlendirme ölçütlerinin net olarak belirlenmesi gerekir.

(2) Sınıf içi değerlendirmelerde en sık kullanılan Analitik DPA’larda her bir görev ayrı ayrı puanlanır. Detaylı puanlama gerektiren sınavlarda tercih edilmelidir.

(3) Ödev/kompozisyon/sunum şeklinde gerçekleştirilen değerlendirmelerde genellikle Bütünsel DPA tercih edilir. Tüm ölçütler eş zamanlı puanlanır.


(4) Genel bir öğrenme kazanımı için (problem çözme becerisi edinmek gibi) Genel DPA kullanılır. Genel DPA öğrencinin zaman içindeki değişimini değerlendirmeye yardımcı olur.

(5) Herhangi bir konuya ait problemin çözümü istendiğinde Göreve Özgü DPA hazırlanmalıdır (Köklü sayılar ile ilgili problem çözer). Genel DPA’ya kıyasla daha detaylıdır ve puanlama açısından daha işlevseldir.

(6) Her bir yeni görev için yeni bir Göreve Özgü DPA geliştirilmesi gerekir.

(7) DPA’larda değerlendirmeye alınan öğrenme çıktıları, değerlendirmek için kullanılan görevlerle karıştırılmamalıdır.

(8) DPA’da kullanılacak görev ve ürüne değil, öğrenciden beklenen öğrenme çıktısına veya yeterliliğe odaklanılmalıdır.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	10 / 16

(9) DPA hazırlanırken uygun ölçüte karar vermek puanlama güvenilirliği açısından önemlidir. Bu ölçütlerin bilgi paketinde yer alan ilgili dersin amacı ve öğrenme çıktılarıyla ilişkili olması değerlendirmenin program mezuniyet yeterlilikleriyle ilişkili olmasını sağlayacaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sınavların Hazırlanması

Sınavların uygulama ve değerlendirme esasları

MADDE 14 – (1) Ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenme kazanımları ile sınav soruları arasında uyumun sağlanması gereklidir. Bu uyuma kanıt oluşturmak için yapılacak tüm değerlendirme türleri (vize, final, kısa sınav, ödev, proje) için hazırlanan sınav dosyalarında soruların hangi öğrenme çıktısıyla ilişkili olduğuna dair bir tablo eklenmesi gerekmektedir.


(2) Sınav soruları hazırlanırken kolaydan-zora, basitten-karmaşığa doğru bir sıra izlenmelidir.

(3) Öğrenim görülen bölüm/programların ilk sınıflarında (ön lisans programları 1. sınıf, lisans programları 1. ve 2. sınıf) temel düzey bilişsel becerilere uygun sınav sorusu sorulması önerilmektedir. Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin ilk üç basamağı temel düzey bilişsel beceriler olarak değerlendirilir.

(4) Öğrenim görülen bölümün son yıllarında (ön lisans 2. sınıf, lisans programları 3. ve 4. sınıf) üst düzey bilişsel becerilere uygun sınav sorusu sorulması da önerilmektedir. Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin son üç basamağı üst düzey bilişsel beceriler olarak değerlendirilir.

Sınavların Yapısal Özellikleri

MADDE 15 – (1) Sınav kağıdının ilk sayfasında sınav türü, sınav süresi belirtilmeli ve her sorunun kaç puan olduğu açıklanmalıdır. Sınav süresi belirlenirken öğrencilerin düzeyi, soruların zorluk düzeyi gibi değişkenler göz önünde bulundurulmalıdır.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	11 / 16

(2) Soru ile ilgili yönerge (soru kökü) veya seçenekler tek bir sayfada yer almalı, soru bölünmemelidir.

(3) Sorular hazırlanırken imla ve dilbilgisi kurallarına uyulmalı, soruların anlaşılabilirliği sınav çoğaltılmadan önce dersin öğretim elemanı tarafından kontrol edilmelidir.

(4) Soruların içerisinde ipucu niteliğinde bilgi yer almamalıdır. Ayrıca iki soru arasında birbirini çağrıştıran ifadeler yer verilmemelidir.

(5) Soru kökünde gereksiz ayrıntıya yer verilmemelidir.


(6) Bir sınavda sorulacak soru sayısını dersin içeriğine, öğretim stratejileri ve yöntemlerine dayalı olarak ilgili dersi yürüten öğretim elemanı belirler.

(7) Sınav kağıdında sorularda vurgu yapılması istenen ifadeler altı çizili ya da kalın yazılmalıdır.
Örn:hangisi en önemlisidir? ,**hangisi yer almaz?**

(8) Sınav sorusunda olumsuz soru kökü varsa (.....hangisi yer almaz?) cevap seçeneklerinde olumsuz ifadeye yer verilmemelidir.

(9) Sınav içeriğine ilişkin olarak aşağıda yer alan tablodaki fiil önerilerinin kullanılması önerilmektedir.

Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Uygun Bilişsel Basamaklar	
Basamaklar	Sınav Sorusuna Yönelik Beceriler (Fiil önerileri)
Hatırlamak	Tanımla, listele, tablolaştır, uygun kullan, çizelgele
Anlamak	Özetle, tanımla, yorumla, örnekle, tahmin et, açıkla, yerleştir, raporlaştır, çevir, dönüştür
Uygulamak	Seç, sınıflandır, gösterisini yap, dramatize et, tecrübe et, kullan, deneyini yap, yorumla, hesapla, çalıştır, çöz, kullan, taslak oluştur, yapılandır, kur
Analiz etmek	Düzenle, karşılaştır, tezat oluştur, açıkla, eleştir, ayırt et, farkı gör, sorgula, test et, elde et
Değerlendirmek	Değer biç, sırala, tartış, savun, sonuca var, yargıla, seç, destekle, harekete geç, değerlendir, görüş bildir
Yaratmak	Planla, bir araya topla, birleştir, inşa et, yarat, üret, gerçekleştir, tasarla, oluştur, formülleştir, geliştir

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akıl - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	12 / 16

Kaynak: Arı, A. (2013). Bilişsel Alan Sınıflamasında Yenilenmiş Bloom, SOLO, Fink, Dettmer Taksonomileri ve Uluslararası Alanda Tanınma Durumları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (2), 259-290.

BEŞİNCİ BÖLÜM


Çeşitli ve Son Hükümler

Yürürlük

MADDE 16 – Bu Yönerge, Kapadokya Üniversitesi Senatosunun onayladığı tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 17 – Bu Yönerge hükümlerini Kapadokya Üniversitesi Rektörü yürütür.

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ Akıl - Ahlak - Adalet - Adap	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	13 / 16

Ek- Sınav Sistemleri Tablosu


Sistem 0 (Sonuç Temelli)			
Dönem içi (%0)		Dönem sonu (%100)	
0	N/A	0%	0
		Performans değerlendirme	

Sistem 1 (Süreç Temelli)			
Dönem içi (%60)			Dönem sonu (%40)
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	
4	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	

Sistem 2 (Sonuç Temelli)			
Dönem içi (%40)			Dönem sonu (%60)
1	Proje / Vize	20%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Proje / Vize	20%	

Sistem 3 (Süreç Temelli)			
Dönem içi (%60)			Dönem sonu (%40)
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Vize	30%	
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	

Sistem 4 (Sonuç Temelli)			
Dönem içi (%40)			Dönem sonu (%60)
1	D. Ödevi / D. Projesi / Seminer	40%	1 Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi


 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	14 / 16

Sistem 5 (Sonuç Temelli)				
Dönem içi (%0)			Dönem sonu (%100)	
0	N/A (Ev çalışması var.)	0%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi

Sistem 6 (Sonuç Temelli)				
Dönem içi (%0)			Dönem sonu (%100)	
0	N/A (Ev çalışması yok.)	0%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi

Sistem 7 (Uzaktan Öğretim Dersleri) (Sonuç Temelli)				
Dönem içi (%20)			Dönem sonu (%80)	
1	Vize	20%	1	Sınav

Sistem 8 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%65)			Dönem sonu (%35)	
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
4	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
5	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
6	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
7	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
8	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
9	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
10	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
11	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
12	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		
13	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	5%		


 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	15 / 16

Sistem 9 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%60)			Dönem sonu (%40)	
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%		
3	Devam / Katılım	15%		
4	Vize	25%		

Sistem 10 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%70)			Dönem sonu (%30)	
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%		
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	15%		
4	Vize	25%		

Sistem 11 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%60)			Dönem sonu (%40)	
1	Kuiz / Uygulama / Ödev	20%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Vize	20%		
3	Vize	20%		

Sistem 12 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%60)			Dönem sonu (%40)	
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%	1	Sınav / Uygulama / D. Ödevi / D. Projesi
2	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%		
3	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%		
4	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev	10%		
5	Vize	20%		

 KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ <small>Akil - Ahlak - Adalet - Adap</small>	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMLERİNİN BELİRLENMESİ, SORU VE SINAV HAZIRLAMA YÖNERGESİ	Doküman No	YNG-058
		Yayın Tarihi	Kasım 2025
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	Mart 2026
		Sayfa No	16 / 16

Sistem 13 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%70)		Dönem sonu (%30)		
1	D. Ödevi / D. Projesi (%50)	1	Performans	30%
2	Uygulama Defteri Değerlendirme (%20)		Değerlendirme	

Sistem 14 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%40)		Dönem sonu (%60)		
1	Uygulama Defteri Değerlendirme (%20)	1	Bitirme / Yetkinlik Sınavı	30%
2	D. Ödevi / D. Projesi (%20)	2	Uygulama Performans Değerlendirme	30%

*Uygulama defterleri haftalık değerlendirilir.

Sistem 15 (Süreç Temelli)				
Dönem içi (%60)		Dönem sonu (%40)		
1	Kuiz / Uygulama / Mülakat / Ödev (%20)	1	Final	40%
2	D. Projesi (%40)			