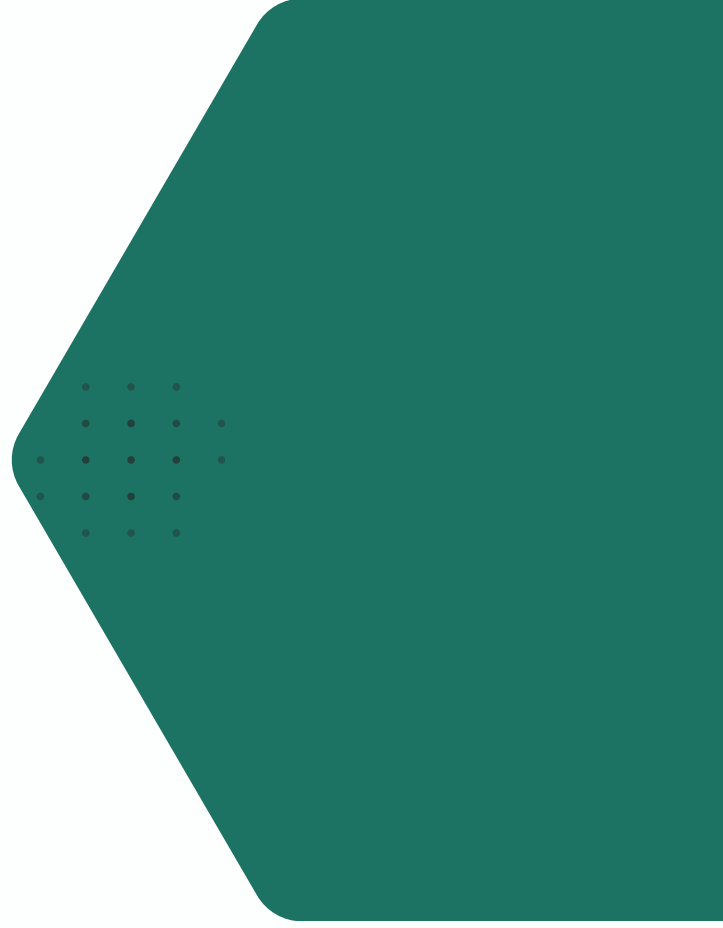




KAPADOKYA
ÜNİVERSİTESİ
— Akıl - Ahlak - Adalet - Adap —

SORU HAZIRLAMA



Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

**Bilgi/Beceri/Yeterliği ölçen bir maddenin
cevabını, verilen seçenekler
arasından seçme gerektiren maddelere
çoktan seçmeli ya da seçme
gerektiren maddeler denilmektedir.**

Sorular öğrencilerin tümü tarafından doğru
olarak anlaşılacak açıklıkta olmalıdır.
Ayrıca ifade ve imla hatalarına yer
verilmemelidir.

**Doğru yanıt genelde maddenin içinde yer alır. Bu özellik diğer test türlerinin hiçbirinde
yoktur. Doğru yanıtı tahmin ya da görünce tanıma yoluyla bulmaya yol açan bir
özelliktir. Bu durum güvenirliği düşürür.**

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Yanıtlama işaretleme biçimindedir. Yani test süresinin tamamına yakını maddeyi okuma ve doğru yanıtı bulmaya ayrılır Yani çoktan seçmeli testlerde hızlı okuma ve hızlı düşünme yanıtlayıcının puanını etkiler. Bu durum geçerliğin düşmesine neden olur.

Puanlaması nesneldir Yanıt anahtarı bellidir ve puanlayıcı değişse de puanlama değişmez Maddelere verilen yanıtlar dışında puanlamayı etkileyen hiçbir etken (yazı güzelliği, okul başarısı, gidiş yolu) yoktur.

Puanlama ve yanıtlama süreleri kısa olduğundan çok madde kullanılabilir. Çok madde kullanılması, ölçmenin birimini küçültecek, daha fazla davranışı yoklama olanağı verecek, güvenirlik ve kapsam geçerliği artacaktır.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Yaratıcılık, eleştirel düşünme, karar verme, problem çözme, güzel konuşma, bildiklerini örgütleme gibi bazı üst düzey düşünme özelliklerini ölçmede çoktan seçmeli testlerin kullanılması uygun değildir. Bu çoktan seçmeli testlerin önemli bir sınırlılığıdır.

Hazırlama süresi uzundur, ancak uygun saklama koşulları sağlandığında maddeler ve testler tekrar kullanılabilir ve zaman açısından kullanışlılığı artmış olur (2021

Çoktan seçmeli testler bu özellikleri bakımından en çok tercih edilen sınav türleri arasında yer almaktadır.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Şekil grafik veya tablo içeren maddelerde şekilden önce gelmek üzere kısa bir açıklama yer almalıdır.

Maddeler, bir olay ile ilişkilendirilecekse bu olay gerçek yaşamla bağlantı kurmalıdır.

Madde kökünde «SEÇENEKLERDEKİ» sözcüğü yerine «AŞAĞIDAKİLERDEN HANGİSİ» ya da «HANGİSİ» ifadeleri kullanılmalıdır.

Madde kökünde “bazen”, “bazı”, “nadiren”, “olabilir” gibi kesinliği olmayan ifadeler bulunmamalıdır.

Maddelerin seçeneklerinde birbirinin tekrarı olan ifadeler bulunmamalıdır.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Hatalı Örnek: En uzun sınırı paylaştığımız sınır komşumuz aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bulgaristan'la sınırimiz en uzundur.**
- B) Irak'la sınırimiz en uzundur.**
- C) İran'la sınırimiz en uzundur.**
- D) Suriye'yle sınırimiz en uzundur.**
- E) Yunanistan'la sınırimiz en uzundur.**

Doğru Örnek:

En uzun sınırı paylaştığımız ülke hangisidir?

- A)Bulgaristan**
- B)Irak**
- C)İran**
- D)Suriye**
- E)Yunanistan**

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Ortak köklü maddelerde 3'ten fazla soru yazılmamalıdır

...

8. 9. 10. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız gibi sorular.

Madde kökünde soru cümlesi anlamca ya da yapıca olumsuz bitiyorsa altı çizilmeli ya da koyu renk ile yazılmalıdır.

Madde kökünde en az en fazla öncelikle gibi güçlendirici ifadeler varsa altı çizilmelidir.

Maddeler ya da testler kendi içerisinde cevaba ipucu niteliğinde ifadeler bulundurmamalıdır.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Çoktan seçmeli test cevap anahtarında yanıtlar örüntü oluşturmamalıdır.

Çeldiriciler amaçlarına uygun olarak bilmeyeni ve yanlış bileni çekmelidir. Doğru bileni şaşırtan çeldiricilerden kaçınılmalıdır. Çeldiricilerin yazımında kendi içinde doğru ancak yanlış öğrenmelere dayalı hatalar kullanılmalıdır.

Testteki tüm maddelerin seçenek sayısı eşit olmalıdır, bu sayı öğrenci düzeyine uygun olmalıdır.

Sayısal seçenekler artan veya azalan bir sırayla verilmelidir.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Üst üste aynı şıkkin süreklileşmesi öğrencileri olumsuz etkilemektedir. Öğrenci doğru yaptığı halde şüpheye düşer. (Üst üste 4 sorunun A olması gibi)

Madde kökü ile seçenekler arasında mesafe olmalıdır. Karışıklık hissini ortadan kaldırmak önemlidir.

Sınavda güdülenme önemlidir. Bu nedenle ilk soruların aşırı zor olmaması gerekmektedir (sınav terkine yol açtığı durumlar gerçekleşmektedir). Öğrencilerin sınavda güdülenmesi güvenilirliği arttırmaktadır.

Test kitabının başında soru sayısı süre, yanıtlama ve puanlama ile ilgili bilgiler, düzeltilmiş puan kullanılacak mı gibi bilgiler verilmelidir.

Kopya olasılığını azaltmak için gruplu sınav veya eş form olsa dahi seçeneklerin değiştirilmesi uygun olacaktır.

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Kopya olasılığını azaltmak için gruplu sınav veya eş form olsa dahi seçeneklerin değiştirilmesi uygun olacaktır.

Sayfa düzeni ve punto yapısı önemlidir. Madde iki ayrı sayfaya bölünmemelidir.

Yanıtlama yolları benzer sorular bir arada sunulmalıdır. (YDS paragraf soruları, çeviri sorularının arka arkaya gelmesi gibi)

Sorudaki bilgiler, diğer alandaki bilimsel gelişmelerle çelişmemelidir.

Soruda yoklanan davranış, başka davranışlara (özelliklere) karıştırılmadan ölçülebilir olmalıdır. (Geçerlik)

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Şans başarısının etkisi yüksektir. Şans başarısı etkisini azaltmak için düzeltilmiş puan kullanılabilir.

$P_d = D - (Y/S - 1)$ formülü kullanılır

P_d = Düzeltilmiş puan

D = Doğru sayısı

□

Y = Yanlış sayısı

□

S = Seçenek sayısı

Çoktan Seçmeli Sınavlarda Soru Yazımı

Düzeltilmiş puan kullanılacaksa bu durum öğrencilere sınav yönergesinde belirtilmelidir.

Eğitimin her basamağında kullanılabilir (ilkokul 3. Sınıftan başlamak ve 3 seçenekli olmak kaydıyla)

**Not: İlkokul 3. Sınıfta 3 seçenekli test maddeleri
4.,5.,6.,7., ve 8. Sınıfta 4 seçenekli test maddeleri
9.,10.,11., 12 ve üniversite düzeyinde de 5 seçenekli
test maddeleri kullanılır.**

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Doğru Yanıtı İsteyen Madde Kökleri

ÖRNEK: *Güvenirliğin tanımı aşağıdakilerden hangisidir?*

- A) Ölçme aracının amaca hizmet etme düzeyidir.
- B) Ölçme sonuçlarının hatalardan arınlık derecesidir.*
- C) Ölçme araçlarının maliyetinin az olmasıdır.
- D) Ölçme aracının bilenle bilmeyeni ayırmasıdır
- E) Başka değişkenleri karıştırmadan ölçebilme yetisidir.

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

En Doğru Yanıtı Bulduran Madde Kökleri

ÖRNEK: Aşağıdaki ifadelerden hangisi ölçme değerlendirmenin eğitim sistemi içindeki yerini daha iyi açıklar?

- A) Girdilerin amaca uygunluğunu kontrol eder**
- B) Sürecin doğru işleyip işlemediğini belirler**
- C) Sistemin kendini yenilemesini sağlar***
- D) Ürünlerin beklenen düzeye yakınlığına karar verir**
- E) Etkinliklerin yeniden düzenlenmesini sağlar**

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Bileşik Yanıtlı Maddeler

Birden çok durumun doğru veya yanlış olduğu madde kökleridir.

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Örnek:

I. Öğrencilerin matematik dersine ilişkin tutumu yüksek düzeydedir.

II. Ahmet'in boyu 187 cm.' dir

III. Ezgi İstatistik dersini 74 ortalama ile geçmiştir.

IV. Ürgüp-Aksaray arası 98 km.' dir

V. 2023 yılında Sosyal Bilimler alanında akademisyen başına düşen SSCI indexli makale sayısı 2,8'dir.

Yukarıdakilerden hangileri doğrudan ölçme yoluyla elde edilmiştir?

A) I V B) II IV C) Yalnız V D) I III V E) III V

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Doğru Yanıtı Gizlenen Maddeler

Çoktan seçmeli test maddelerinde öğrenci tarafından tam olarak bilinmediği halde şıklar yoluyla bir hatırlamanın sağlandığı sorular eleştirilmektedir. Bu tip sorular ölçme geçerliğini ve güvenirliğini düşürmektedir. Bunu önlemek için yanıtlar gizlenmelidir.

Sözel Soru Örneği:

İnce Memed romanının yazarının ad ve soyadının ilk harfleri nedir?

A) O.K. B) K.T.

C) Y.K. * D. Y.K.K. E. R.N.G.

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Sayısal Soru Örneği:

Bir puan dağılımının bağıl değişim katsayısı, dağılımın standart sapmasının ortalamasına oranını yüzle çarparak elde edilir. Buna göre; Standart sapması 8 ve ortalaması 22 olan bir sınıfın puan dağılımının bağıl değişim katsayısının virgülden sonraki ilk değeri kaçtır?

A) 1 B) 3* C) 6 D) 7 E) 8

ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLERDE SORU TİPLERİ

Kökü Eksik Cümle Tipinde Olan Maddeler

Bu madde kökü kısa yanıtli sınavlardaki boşluk doldurma sorularına benzer.

Örnek: Bir ölçme aracının tekrar kullanılabilmesi ölçeğın kanıtlar.

- A) Güvenirliğini
- B) Geçerliğini
- C) Tarafsızlığını
- D) Kullanışlığını*
- E) Hatasızlığını

Çoktan Seçmeli Testlerde Puanlama

1-0 Puanlama

En basit ve en çok kullanılan puanlama yöntemidir. Sadece doğru yanıtı 1 puan vermeyi kural koyar. Boşlar ve diğer yanlışlar “sıfır” puandır.

Ağırlıklandırma Yaklaşımları Madde Güçlük Düzeyine Göre Puanlama

Madde güçlüğüne göre puanlamada kolay sorulara düşük puan, zor sorulara yüksek puan verilmesi kuralı vardır. Bu yöntemin aldığı eleştiriler vardır. Geçerliği yüksek olup da kolay olan sorular veya geçerliği düşük olup da zor olan soruların puanlamasındaki farklılıklar çelişkili sonuçlara yol açabilir.

Güçlükler (P_i)	0,00-0,20	0,21-0,40	0,41-0,60	0,61-0,80	0,81-1,00
Puanlar	5	4	3	2	1

Çoktan Seçmeli Testlerde Puanlama

Maddenin Ölçtüğü Davranış Düzeyine Göre Puanlama

Basit davranışlara daha düşük puan verilirken karmaşık davranışlara daha yüksek puan verilmesidir. (Bloom taksonomisini hatırlayalım Bilişsel Alan Sınıflandırması).

Ağırlıklandırma Yaklaşımları Madde Güçlük Düzeyine Göre Puanlama

Madde güçlüğüne göre puanlamada kolay sorulara düşük puan, zor sorulara yüksek puan verilmesi kuralı vardır. Bu yöntemin aldığı eleştiriler vardır. Geçerliği yüksek olup da kolay olan sorular veya geçerliği düşük olup da zor olan soruların puanlamasındaki farklılıklar çelişkili sonuçlara yol açabilir.

Güçlükler (P_i)	0,00-0,20	0,21-0,40	0,41-0,60	0,61-0,80	0,81-1,00
Puanlar	5	4	3	2	1

Çoktan Seçmeli Testlerde Puanlama

Maddenin Ölçtüğü Davranış Düzeyine Göre Puanlama

Basit davranışlara daha düşük puan verilirken karmaşık davranışlara daha yüksek puan verilmesidir. (Bloom taksonomisini hatırlayalım Bilişsel Alan Sınıflandırması).

HEDEFLER	BİLGİ	KAVRAMA	UYGULAMA	ANALİZ	SENTEZ	DEĞERLENDİRME
PUANLAR	1	2	3	4		5

Seçme Gerektiren Maddeler (Doğru Yanlış Soruları)

Genellikle öğrencinin bilimsel gerçekleri, tarihi olayları, kesin yargıları tanıması ve hatırlaması için kullanılır (boşluk veya kutucuğa D, Y işaretlenmesi)

Doğru yanlış veya evet hayır cevabının verildiği testlerdir. Puanlamada objektiflik ve netlik vardır. Yapıları gereği son derece basit maddelerden oluşan önermelerdir.

Çoktan seçmeli test maddelerinin yazılmasına kıyasla daha kolaydır (Çeldirici bulma gereği yoktur)

Soru sayısı fazla olabilir. Eğitimin her basamağında kullanılabilir.

Doğru yanlış Sorularının Dezavantajları

Şans başarısı oldukça yüksektir. Bir öğrencinin doğruyu yapma olasılığı %50'dir. Bu nedenle geçerlik güvenirlik sınırlıdır.

Doğru yanlış testleri öğrenme eksikliklerinin belirlenmesi ve öğretimin değerlendirilmesi için kullanıma uygun değildir.

ŞANS BAŞARISININ ETKİSİNİN AZALTILMASI UYGULAMALARI

- *Doğru ve yanlış cevap sayılarının eşit olması
- * Yanlış Maddede Yanlışlığın Belirlenmesi: Yanlış olarak belirtilen önermedeki yanlış ifadenin altına çizilmesini istemek ve ek olarak altına doğrusunun yazılmasını istemek şans başarısını azaltacaktır.
- * Şans başarısının düzeltme formülü ile düzeltilmesi (yanlış doğruyu götürür)

Örnek: Ölçme sonuçlarına karışan tesadüfi hatalar geçerliği düşürür (Y)

Güvenirliği

Şans başarısı en düşük olan test türü çoktan seçmeli testlerdir.

Yazılı sınavlardır

Yazılı Sınavlar

Yazılı sınavlar problem çözme, problemleri organize etme, yeni ve orijinal fikirler üretme, bilgileri yeni durumlarda işe koşma, görüşleri değerlendirme, fikirleri analiz etme vb. gibi davranışların ölçülmesi için en uygun sınav türü olarak kabul edilir.

* Sınırlı Yanıt Soruları:

Örnek: Ölçme ile değerlendirme arasındaki en önemli ilişkiyi açıklayınız. (kavrama)

* Uzun Yanıt Gerektiren Sorular:

Örnek: Ölçme ve değerlendirmenin eğitim sistemindeki yeri ve önemi nedir? Görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklayınız. (sentez değerlendirme)



Yazılı Sınav Sorularının Hazırlanması

Ezberlenebilir cevapları yoklayan sorular yerine , bilgilerin yorumunu yeni durumlara uygulanmasını , yeni sentezleri gerektiren sorular tercih edilmelidir .

Uzun ve az sayıda soru yerine kısa ve çok sayıda soru sorulmalıdır .

Sorulara verilecek cevaplar sınırlandırılmalıdır. Sorular birbirinden bağımsız olarak cevaplandırılabilmelidir

Sorular cevaplayıcıların tümü tarafından doğru olarak anlaşılabilmelidir.



Yazılı Sınav Sorularının Hazırlanması

Sorular birbirinden bağımsız olarak cevaplandırılabilmelidir.

Soru seçimi, hem konular hem de ölçülecek davranışlar bakımından sınav planında gösterilen oranlara uygun olarak yapılmalıdır.

Sınavda sorulacak toplam soru sayısından daha fazla sayıda soru hazırlanmalıdır. İmkân bulunursa soruların hepsi sınavdan önce denenmelidir .

Seçilen soruların güçlük dereceleri sınavın amacına uygun olmalıdır, soruların güçlük derecelerini uygulamadan önce kesinlikle bilmek mümkün olmamakla birlikte bu konuda meslektaşlarının görüşüne başvurarak bir sınıflandırma yapılabilir



Yazılı Sınavın Avantajları

Hazırlanması kolay olduğundan kullanışlı araçlardır

Analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarındaki üst düzey davranışları ölçmek için uygundur

► Şans başarısı olmaması geçerliği arttırmaktadır

Yaratıcı düşünme , eleştirel düşünme gibi başka araçlarla kolayca ölçemediğimiz davranışları ölçmek için uygundur .



Yazılı Sınavın Dezavantajları

Kapsam geçerliği düşüktür, soru sayısı azdır.

Yazı güzelliği , ifade gücü , kağıt düzeni gibi değişkenler puanlamaya karışırsa geçerlik ve güvenirlik düşebilir.

► Şişirme ve esnek yanıt vermeye elverişlidir. Bu durum puanlama yanlılığına yol açarak güvenirliği düşürebilir.

Uygulama ve puanlama zaman aldığından kullanışsızdır .

Puanlama güvenirliği düşüktür. Aynı puanlayıcı farklı zamanlarda aynı kağıda aynı puanı vermeyebilir.

Tercihli Sınavlar

Sınav soruları arasında tercihli soruların olmasıdır. Toplam 7 sorunun olduğu bir yazılı sınavda ‘7 sorudan 5’ini yanıtlayınız. Her soru 20 puandır’ gibi bir açıklamayla düzenlenen sınavlardır. Genel olarak yazılı sınavlar kapsam geçerliği düşük olarak değerlendirilirken, tercihli yazılı sınavların kapsam geçerliğini daha da düşürdüğü belirtilmektedir.

Sorusuz Sınavlar

Her öğrencinin öğrenme yaşantısı farklıysa bu sınav türü uygulanabilir.

Örneğin konular öğrenciler arasında bölüştürülmüş veya her gruba farklı bir proje ödevi verilmişse bu sınav türü kullanılabilir.

Ancak bu sınavların geçerlik ve güvenirliği çok düşüktür. Böyle bir sınav yapmak yerine ilgili proje veya ödevin değerlendirilmesi daha mantıklıdır.

Açık Kaynak Sınavları

Kaynaklardan faydalanabildiği sınavlardır.

İstatistik matematik ve fen sınavlarında kullanılabilir. Ancak kaynaklarda cevapları bulamamaları gerekmektedir. Aksi takdirde sınav geçerliği düşecektir.

Ad Çekme (Kura) Sınavları

Sınıf listesinden rastgele öğrenciler seçip hazırlanan soruların onlara dağıtılmasıdır. Geçerlik ve güvenirlik düşüktür.

Öğrencilere kura ile dönem ödevi veya proje dağıtılması da bu örnekle değerlendirilebilir.



Yazılı Sınavların Puanlanması

Genel İzlenimle Puanlama: Öğretmen her bir öğrencinin sınav kağıtlarını baştan sona okuduktan sonra her bir sınav kağıdına genel izlenimine yani edindiği kanıya göre puan verir.

Kompozisyon sınavlarında (yazma becerisi gerektiren sınavlarda) bu yöntemin daha sık kullanıldığı belirtilmektedir.

Puanlama güvenirliği çok düşüktür Çünkü öğretmende subjektif kanılar kişiye göre veya zamana göre farklılaşabilir



Yazılı Sınavların Puanlanması

Sınıflama Yoluyla Puanlama: Cevap kağıtları genel olarak gözden geçirildikten sonra iyi orta zayıf olarak sınıflandırılır. Daha sonra bu kağıtlar 70 100 iyi 40 69 orta ve 0 39 zayıf skalasıyla detaylı olarak incelenir.

Genel izlenimle puanlamaya kıyasla güvenirliği daha yüksek olsa da diğer puanlama türlerine göre düşük olarak değerlendirilmektedir.



Bağıl Değerlendirme

Bütün kağıtlar birbirleriyle karşılaştırılarak okunur.

Sınıftaki en iyi kağıda en yüksek puan ve bu kağıdı referans alarak diğer kağıtlara da azalan puanlar verilmesi yoluyla puanlama yapılır.

İlk iki yöntemle göre puanlama güvenirliği daha yüksektir. Ancak kullanışlılık düşüktür.



Bağıl Değerlendirme

Dereceli Puanlama Anahtarı Kullanma

Öğrencilerden beklenen yanıtlar listelenir. Buna yanıt anahtarı veya ölçütler listesi denir.

Her yanıtı kaç puan verileceği ile ilgili puanlama cetveli oluşturulur (Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı)

Puanlama güvenirliği yüksektir (Yani ölçme sonuçlarına daha az hata karışır)

○ Sözlü Sınavlar

Sorulan soruya karşılık öğrencinin yanıtını düşünüp organize ettiği cevabı sözlü ifade ettiği sınav türüdür. Bilinen en eski sınav türüdür.

Geçerlik ve güvenirlik düşük olduğundan değerlendirme ölçütleri içindeki yüzdesinin azaltılması daha doğru olacaktır.

Tam öğrenme yaklaşımına bağlı olarak tespit edilebilecek olan öğrenme eksikliklerinin belirlenmesinde (notlandırma yapmadan) daha faydalı olacaktır.

Öğrencilerin soruya ilişkin düşünme karar verme ve cevap verme basamaklarını adım adım takip etmesi bakımından eksik öğrenmelerin takibinde kullanılabilir.

Kopya çekme ihtimalleri yoktur ve şans başarısı düşüktür. Bu nedenlere bağlı güvenirlik yükselmektedir. Ancak bir standardı olmaması geçerliği olumsuz etkilemektedir.

Kısa Yanıtlı Sınavlar

Cevaplayıcının, bir kelime, bir rakam, bir ibare veya en çok bir cümle ile cevaplayabileceği sorulardan oluşmuş sınavdır.

Kısa yanıtlı sınavlar öğrencinin düşünüp hatırlayıp yazması bakımından yazılı sınavlara, puanlama kolaylığı netlik ve objektiflik açısından da çoktan seçmeli testlere benzer.

Kim nasıl niçin nerede hangisi gibi soru kalıpları barındırıyorsa cevapları kısa olan soru kipidir. En sık kullanılan türdür.

Örnek: Bir ölçme aracında aranması gereken en önemli nitelik hangisidir?

Örnek: Yanlı hatayı tanımlayınız

Örnek: Aşağıda ölçme araçlarında bulunması gereken üç özellik verilmiştir. Bu özelliklerin kısa tanımlarını yazınız.

Geçerlik.....

Güvenirlilik.....

Boşluk Doldurma Soruları

Örnek: ölçek bağıl bir sıfır noktasına sahip olduğundan bu ölçek düzeyinde elde edilen sonuçlar üzerinde çarpma ve bölme işlemlerinin yapılması uygun değildir.

Kısa yanıtli sınavlar, kavrama ve uygulama düzeyindeki karmaşık davranışları ölçmek için uygun değildir.

Öğrenci istediği yanıtı verebilir ancak yazılı sınavlardaki gibi şişirme cevap yazamaz. Böylece puanlamaya kanılar karışamaz ve güvenirlik artar.



Kısa Yanıtlı Sınavların Özellikleri

Her eğitim basamağında kullanılabilir
Sorularda şekil harita ve grafiklerden faydalanılabilir

Şans başarısına yönelik puan alma ihtimali zayıftır. Cevabı düşünüp bularak yazmak zorundadır. Geçerlik yükselir.

Kısa yanıtlı sınavda düşünceyi organize etme gereği, yazı güzelliği, kağıdın düzeni gibi etkenler ölçmeye daha az karışır. Bu nedenle geçerlik yazılı sınavdan yüksektir.

Verilecek yanıtlar az zaman alacağından soru sayısı fazla olabilir. Böylece sınavın geçerlik ve güvenirliği yüksek olur.



Kısa Yanıtlı Sınavların Özellikleri

Davranışların aşamalı sınıflandırılması açısından düşünüldüğünde sınırlı sayıda basamaktan soru sorulabildiği için geçerlik düşecektir

Kısa yanıtlı sınav sorularıyla genellikle bilgi hatırlama kavrama düzeyinde soru hazırlandığından soruların hazırlanması kolaydır.

Yanıtlar kısa ve nettir puanlama güvenirliği yüksektir.

Sınav tekrar kullanıma da uygundur (yeni bir cevap kağıdıyla) Bu nedenle kullanılabilirlik da yüksektir

KISA YANITLI SINAV HAZIRLAMA



**Yoklanmak istenen davranış önemli bir davranış olmalıdır.
Çok detaya kaçılmamalıdır.**

Hatalı örnek: Ölçmenin izomorf olması için ampirik kümeden formal kümeye nasıl bir fonksiyon kurulmalıdır?

**Her soru ile sadece bir davranış/kazanım yoklanmalıdır.
Sorunun yalnızca bir doğru yanıtı olmalıdır. Açık ifade edilmelidir. Muğlaklığa yer verilmemelidir.**

**Örnek: Çoktan seçmeli testlerin kapsam geçerliği yazılı sınavlara göre
daha**

KISA YANITLI SINAV HAZIRLAMA

Boşluk doldurma sorularında var olan kelimeler ne sorulduğunu açıkça belli etmelidir. Bir boşluk veya en fazla iki boşluk kullanılmalıdır.

Örnek: verilerin toplanması, düzenlenmesi, analiz edilmesi ve yorumlanmasında kullanılan teknikleri inceleyen bilim dalıdır.

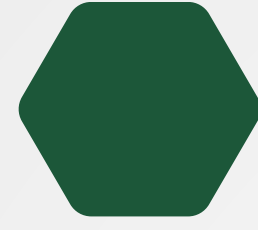
Sınavda yer alan sorular birbirini etkilememeli ve birbirini hatırlatmamalıdır .

Cevaplar bağımsız olmalıdır

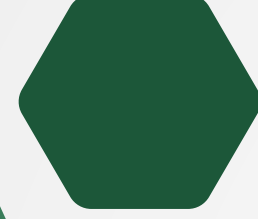
Hatalı Örnek: Yarıya bölme tekniği bir ölçme aracının hangi özelliği hakkında

bilgi verir? Boşluk doldurma sorularındaki boşluk uzunlukları eşit olmalı noktalama işaretleri kullanılmamalıdır.

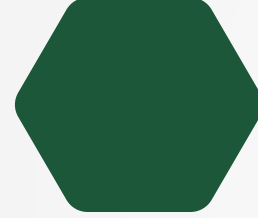
KISA YANITLI SINAVLARIN AVANTAJLARI



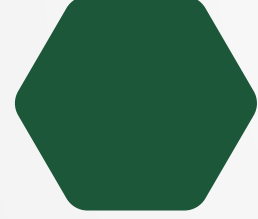
Her konudan soru sorulabileceđi için kapsam geçerliği yüksektir



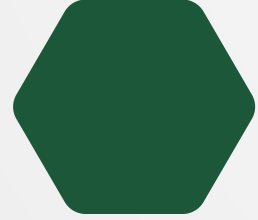
Yanıtlar kısa olduğundan kısmen de olsa nesnel puanlama yapılabilir



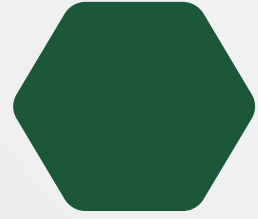
Hazırlama uygulama ve puanlama kolaydır



Yazı güzelliği kağıt düzeni gibi değişkenler işe karışmadığı için geçerlik yükselir



Şans başarısı olmadığından geçerlik yükselir



Eğitimin her düzeyinde uygulanabilir

KISA YANITLI SINAVLARIN DEZAVANTAJLARI

Analiz sentez ve değerlendirme basamağına ait kazanımları ölçmek için yeterli değildir Bilgi hatırlama ve kavrama düzeyinde sorular sorulabilir

Kısmen de olsa öznellik karışabilir Objektiflik veya puanlama güvenirliği tam değildir