



Öğrenme Çıktısı Yazma İlkeleri ve Kazanım Örnekleri





Öğrenme Çıktısı Yazma Kuralları

- ▶ Herkes için anlaşılır olmalıdır (Açık- Seçiklik)
- ▶ Ölçülebilir ve mümkünse doğrudan ya da dolaylı olarak gözlenebilir olmalıdır.
- ▶ Öğrencinin ve dersin seviyesine uygun olmalıdır. (Ulaşılabilirlik)
- ▶ Belirsiz fiillerden (bilir, anlar vb.) kaçınılmalıdır

Bilgi Paketi s.6

<https://ogek.kapadokya.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/Bilgi-Paketi-Ogrenme-Kazanimi-Yeterlilik-Duzenleme-Kilavuzu-.pdf>



Öğrenme Çıktısı Yazma Kuralları

- Bir kazanımın ifade ettiği özelliğin bittiği yerden diğer kazanım devam etmelidir.
- Kazanımlar arasında “bitişiklik” olmalıdır.
*“Bitişiklik” aynı öğrenme çıktısının birden çok kazanımda tekrar edilmesine neden olur.
- Basitten karmaşığa, kolaydan zora doğru yazılmalıdır.

Bilgi Paketi s.6

<https://ogek.kapadokya.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/Bilgi-Paketi-Ogrenme-Kazanimi-Yeterlilik-Duzenleme-Kilavuzu-.pdf>



Öğrenme Çıktısı Yazma Kuralları

- ▶ Öğrenme kazanımları yazılırken, amaç ve detaya bakılmaksızın her zaman öğrenen merkeze alınır.
- ▶ Hedeflenen ve fiilen başarılan öğrenme kazanımları arasında ayırım yapılmalıdır.
- ▶ Öğrenme kazanımları fiili öğrenme başarılarının sergilenmesine yardımcı olur.

Bilgi Paketi s.6

<https://ogek.kapadokya.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/Bilgi-Paketi-Ogrenme-Kazanimi-Yeterlilik-Duzenleme-Kilavuzu-.pdf>

Öğrenme Çıktısı Yazımında

Kesin ve Muğlak Fiil

Örnekleri

Kesin Fiiller		Muğlak Fiiller	
Ayırt Etmek Birleştirmek	Yazmak Analiz Etmek	Bilmek Anlamak	Anlam Çıkarmak Aşına Olmak
Ayırım Yapmak Ayarlamak	İnşa Etmek Karşılaştırmak	Nail Olmak Belirlemek	İnanmak Farkında Olmak
Tanımlamak Çözmek	Açıklamak Sıralamak	Takdir Etmek	Kavramak

(Kesin Fiiller Tercih Edilmelidir)

Bilgi Paketi s.6

<https://ogek.kapadokya.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/Bilgi-Paketi-Ogrenme-Kazanimi-Yeterlilik-Duzenleme-Kilavuzu-.pdf>

Hatalı-Hatasız Kazanım Yazımı Örnekleri

Tablo 11. Ders öğrenme kazanımlarının öncesi ve sonrası

Geniş ve muğlak	Doğrudan ve başarılabılır Başarılı öğrenciler dönem sonunda:
Öğrenciler güney Akdeniz'deki bitki ve hayvan türlerine aşina olacak. (Yorum: beklenen başarı/karmaşıklık seviyesi net değil)	Antalya orman bölgesinde bulunan yaygın 15 bitki ve hayvan türünü, saha çalışması ve tanıtım rehberi geliştirerek açıklar.
Öğrenciler sanat eserlerini eleştirecek. (Yorum: ek detay gerekli)	Stüdyo eleştirileri ve bağımsız makale aracılığıyla, uygun ölçüt setine dayalı olarak çağdaş sanat eserleri eleştirisi yapar.
Öğrencilere çeşitli karar alma modelleri öğretilecek. (Yorum: öğretene odaklı, beklenen karmaşıklık seviyesi net değil)	Grup projesine katılım sağlayarak iş ve pazarlamada uygun karar alma modellerini uygular.
Öğrenciler sosyal bilimcilerin etik sorumluluklarını takdir edecek. (Yorum: çok geniş, nasıl ölçüleceği belli değil)	Sınıf içi tartışmalar ve hazırlayacağı bağımsız yazılı raporla sosyal bilimlerde araştırmanın etik sonuçlarını değerlendirir.
Öğrenciler araştırma önerilerini öğrenecek. (Yorum: muğlak, beklenen karmaşıklık seviyesi net değil)	Belli bir konuda araştırma önerisi oluşturup sunar.

Öğrenme Alanı-Fiil İlişkisi

Tablo 13. Öğrenme alanları, öğrenme kazanımlarının karmaşıklık seviyeleri ve yaygın kullanılan fiiller

Öğrenme alanı	Karmaşıklık seviyesi (Basitten karmaşığa doğru)	Yaygın kullanılan fiiller
Bilişsel (bilgi) Öğrenciler ne bilecek?	Hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme, yaratma	Tanımlamak, belirlemek, anlatmak, ayırım yapmak, açıklamak, uygulamak, analiz etmek, çözümlmek, gerekçelendirmek, önermek, yargılamak, oluşturmak, tasarlamak
Psikomotor (beceriler) Öğrenciler ne yapabilecek?	Refleks hareketler, temel hareketler, algısal yetenekler, fiziksel yetenekler, ustalaşmış hareketler, yaratma,	Uyarlamak, düzenlemek, inşa etmek, ayarlamak, kurmak, tasarlamak, sunmak, kanıtlamak, göstermek, dikkatle incelemek, onarmak, taklit etmek, işletmek, çizmek, kullanmak, sergilemek
Duyuşsal (tavırlar, değerler ya da zihin alışkanlıkları) Öğrenciler neye değer verecek ya da özen gösterecek?	Almak, tepkide bulunma, değer vermek, düzenlemek (örgütlemek), kişilik haline getirmek	Sormak, meydan okumak, göstermek, tartışmak, şüphe etmek, takip etmek, gerekçelendirmek, bütünleştirmek, uygulamak, yargılamak, sorgulamak, çözümlmek, sentezlemek

KAYNAK

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Dairesi Başkanlığı (2020). *Öğrenme Kazanımları Rehberi*. Ankara: Mesleki Yeterlilik Kurumu
<https://www.tyc.gov.tr/sayfa/ogrenme-kazanmlar-8fb2b8b8-4b83-4f10-91d4-1344654a1900.html> adresinden erişilmiştir.