

2024/2025

ÖĞRENME ve ÖĞRETMEYİ  
GELİŞTİRME KOMİSYONU (ÖGEK)  
2024-2025 ÖĞRETİM YILI  
FAALİYET RAPORU

KAPADOKYA ÜNİVERSİTESİ

Musfapaşa Köyü, Kapadokya  
Üniversitesi Kampüsü, 50420,  
Ürgüp/NEVŞEHİR

ogek@kapadokya.edu.tr

# ÖĞRENME ve ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME KOMİSYONU (ÖGEK)

Kapadokya Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu (ÖGEK) Üniversite bünyesinde öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacı ile kurulmuştur.

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu; enstitü, fakülte ve yüksekokulları temsilen görevlendirilen dört öğretim üyesinden oluşur. Gerekli görülen hallerde kurum dışından görevlendirilmiş öğretim üyesi bir eğitim uzmanı komisyona danışmanlık desteği sağlar.



# ÖĞRENME ve ÖĞRETMEYİ GELİŞTİRME KOMİSYONU (ÖGEK)

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu, Üniversitede öğrenme süreçlerinin ve öğretimin geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla:

- Öğrenci ve öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine destek olunması,
- Öğrenme/öğretme becerilerini geliştirecek ve öğrenme ortamını zenginleştirecek eğitimler planlanması,
- Eğitimlik mesleğine ve KÜN'e uyum sağlamayı kolaylaştıracak nitelikte hizmet içi eğitim ve oryantasyon programlarının planlanması ve uygulanması,
- Akademik Birimler tarafından verilen hizmetleri ve faaliyetleri değerlendirerek, gelecekteki eğitim-öğretim çalışmalarına yön verilmesi,
- Üniversitenin, misyonu ve vizyonuna uygun, mesleki ve etik ilkeler çerçevesinde, gelişime ve yeniliklere açık bir biçimde verdiği tüm hizmetlerin öğrencilerin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olması,
- Eğitim ve öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası ilerlemelerin ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve adaptasyonunun sağlanması, konularında tavsiye kararları alır, süreci değerlendirir ve Rektörlük Makamına iletir.



# ÖGEK ÜYELERİ

## KOMİSYON ÜYELERİ

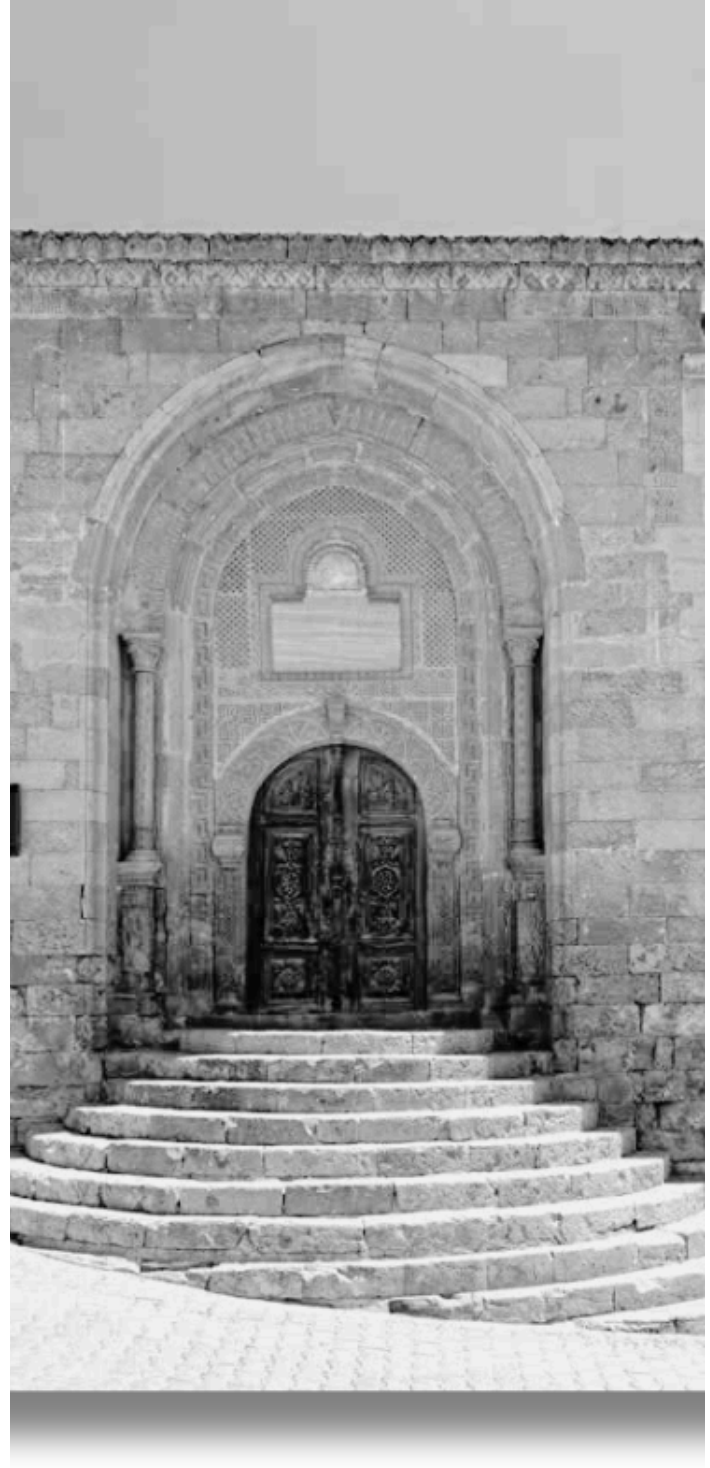
Prof. Dr. İlhan ÖZTÜRK,  
*Komasyon Başkanı*

Prof. Dr. Müge ARTAR,  
*Komasyon Üyesi*

Doç. Dr. Derya Atalan ERGİN,  
*Komasyon Üyesi*

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Duman Özkur,  
*Komasyon Üyesi*

Dr. Öğr. Üyesi Gündüz GÜNGÖR,  
*Komasyon Üyesi*



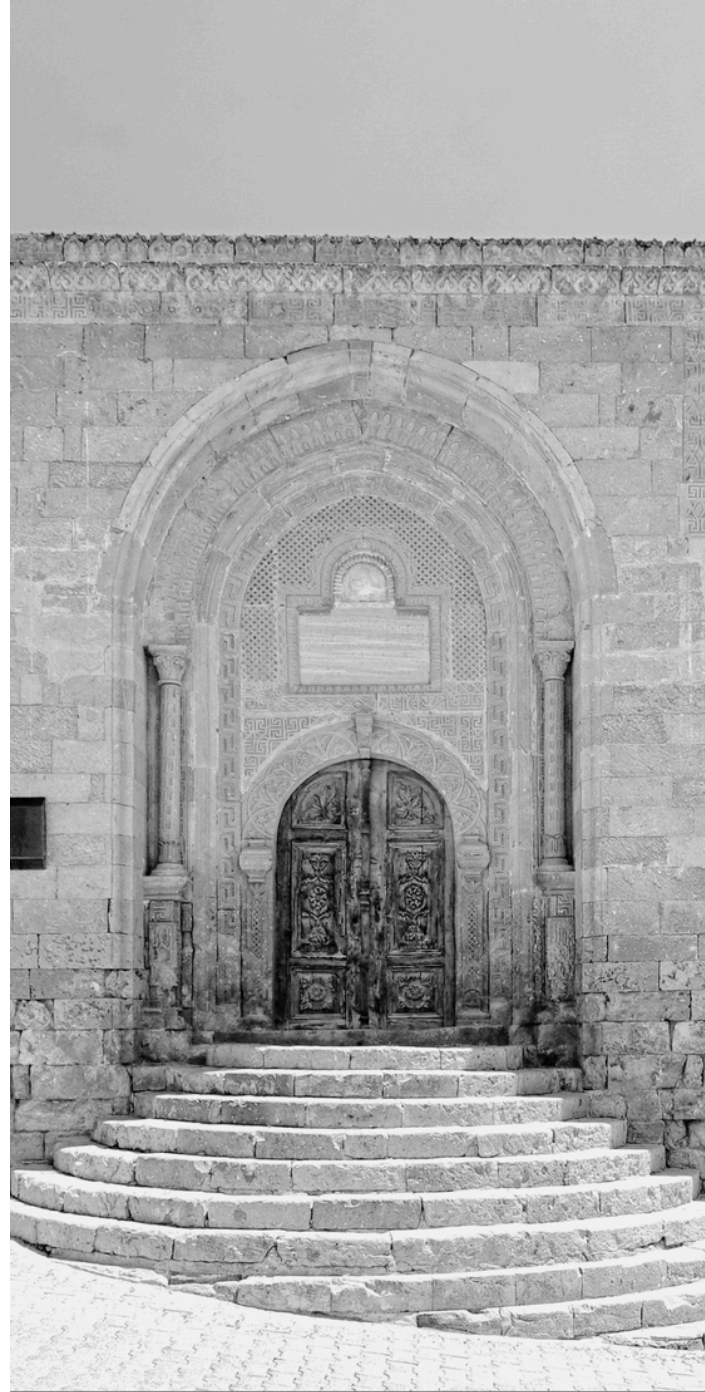
ÖGEK akademik ve mesleki gelişimi destekleme amacıyla gerçekleştirilen faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve düzeltici/önleyici işlemlerin tanımlanması sürecinde Rektörlüğün önerisi ve Senato'nun onayı ile görevlendirilen ve komisyon toplantılarına aktif olarak katılan eğitim danışmanlarından destek almaktadır.



# ÖGEK Öğretme Sistemleri Geliştirme ve Eğiticinin Eğitimi Çalışma Grubu Eğitim Faaliyetleri

KÜN 2023-2028 Stratejik Planında “Nitelikli Akademik Kadronun Sürekliliğinin Sağlanması” hedefi doğrultusunda, 2024-2025 öğretim yılında SKA1, SKA2 ve SKA3 odaklı akademik mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen eğitim programlar planlanmıştır.

2024-2025 öğretim yılında ilgili SKA’lar doğrultusunda öğretimi zenginleştirme ve geliştirmeyi amaçlayan programlar hazırlama, nitelikli araştırmalar yapma, akademik ve mesleki gelişimi destekleme amacıyla Eğiticinin Eğitimi, Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi, Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi, Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi, PUKÖ Döngüsü Eğitimi, Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği, Kurumsal Sürdürülebilirlik Uygulamaları Eğitimi, Soru Yazma Teknikleri Kampı, Etkili İletişim Eğitimi olmak üzere toplam on hizmet içi eğitim verilmiştir (Tablo 2). Ayrıca ilgili eğitimlere idari personelin de katılımı sağlanmıştır.



# Akademik ve Mesleki Yetkinlik Eğitimleri

Tablo 2. 2024-2025 Öğretim Yılında Öğretim Elemanlarının Akademik ve Mesleki Yetkinliklerini Geliştirmeye Yönelik Gerçekleştirilen Eğitimler

Eğitim Adı	Faaliyet Alanı	Eğitmen (ler)*	Eğitim Türü	Tarih	Süre
Eğiticinin Eğitimi		Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	Uzaktan	26 Kasım-4 Aralık 2024	22 saat
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi		Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	Yüz yüze (İstanbul Yerleşkesi)	4.01.2025	6 saat
Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi		Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	Yüz yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	4.02.2025	5 saat
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi		Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	Yüz Yüze (Sağlık Yerleşkesi)	5.02.2025	6 saat
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi		Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	12.02.2025	6 saat
Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi		Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	17.02.2025	5 saat
PUKÖ Döngüsü Eğitimi		Ramazan Temel	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	1.03.2025	3 saat

# Akademik ve Mesleki Yetkinlik Eğitimleri

Tablo 2. 2024-2025 Öğretim Yılında Öğretim Elemanlarının Akademik ve Mesleki Yetkinliklerini Geliştirmeye Yönelik Gerçekleştirilen Eğitimler

Eğitim Adı	Faaliyet Alanı	Eğitmen (ler)*	Eğitim Türü	Tarih	Süre
PUKÖ Döngüsü Eğitimi		Ramazan Temel	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	8.03.2025	3 saat
Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği/Seminer		Prof. Dr. Candan Gökçeoğlu	Uzaktan	9.04.2025	3 saat
Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği/Seminer		Prof. Dr. Candan Gökçeoğlu	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	19.04.2025	3 saat
Kurumsal Sürdürülebilirlik Uygulamaları Eğitimi		Doç. Dr. Sinan Akıllı Dr. Öğr. Üyesi Selda Öztürk	Uzaktan	19.04.2025	2 saat
Soru Yazma Teknikleri Kampı		Prof. Dr. Ömer Kutlu	Yüz Yüze (Mustafapaşa Yerleşkesi)	10-12 Nisan 2025	18 saat
Etkili İletişim Eğitimi		Suzan Ünver Özkök	Uzaktan	17/31 Mayıs 2025	8 saat

# Etkileşimli E-Öğrenme Modülü

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu (ÖGEK) faaliyetleri kapsamında yürütücü ve araştırmacılarının ÖGEK üyesi olduğu (Yürütücü Prof. Dr. Müge Artar, Araştırmacı Doç. Dr. Derya Atalan Ergin, Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör) KÜN-2024 BAGP-02 nolu 17.11. 2024 başvuru tarihli Etkileşimli E-Öğrenme Modülü Geliştirme Projesi kapsamında; eğitimcilerin eğitimi sürecini, sürdürülebilir, kolay ve etkileşimli hale getirecek etkileşimli eğitim materyallerinin tasarlanması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda;

a- etkileşimli içerik geliştirme

b- alt metinleri senaryolaştırma

c- çizgi film yapma

d- sınıf için çekimler yapma

e- info-grafikler hazırlama

f- içerik sunma

g- post- prodüksiyon gerçekleştirme gibi çalışmaların gerçekleştirilmesi ve ortaya çıkan ürünün bir web sayfası tasarımına ve bir telefon uygulamasına dönüştürülerek, eğitimcinin eğitimi malzemesi olarak kullanılması planlanmıştır. Bu çerçevede, sınıf yönetimi, eğitimde ölçme ve değerlendirme, SOBE (son bilgiyi önceleyen eğitim - öğretim), eğitim planını hazırlama (amaç, bilgi paketi, haftalık ders saati yazma v.b.), ölçme sistemi ve soru hazırlama akademik başlıkları altında içerik oluşturulması hedeflenmiştir.

# Etkileşimli E-Öğrenme Modülü

Proje sürecinde ilk olarak stüdyo çalışmalarında kullanılmak üzere teknik malzeme temini gerçekleştirilmiştir. Daha sonra Prof. Dr. Celal Deha Doğan (Ankara Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD), Prof. Dr. Nejat İra (Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Yönetimi ABD) ve Dr. Öğr. Üyesi Ömer Kutlu (Ankara Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Emekli)'nun akademik danışmanlığında içerik çalışmaları için toplantılar yapılmış ve ilgili akademik başlıklar için içerik oluşturma çalışmaları proje ekibi tarafından tamamlanmıştır. Oluşturulan bu bilimsel içerikler; anlatımların yapıldığı videolara, bilgi içeriği açısından zengin infografiklere, senaryo alt metinleri olarak kullanılarak sınıf içi çekimlere ve çizgi filmlere dönüştürülecektir. Video içeriklerinin etkileşimli hale getirilmesi ve ölçme değerlendirmenin yapılabilmesi açısından ise, eğitim modülü içerisine pop-up sorular eklenecek ve WEB 2.0 araçları etkileşimli değerlendirme için kullanılacaktır. Böylece eğiticinin eğitimi uygulamalarında hedeflenen kazanımlara etkileşimli e-öğrenme sürecine dahil olan tüm katılımcıların erişmesi beklenmektedir. Bu projenin birinci adımda Kapadokya Üniversitesi akademik personeline yönelik bir fayda sağlayacağı, ikinci adımda ise diğer üniversitelere örnek bir e-öğrenme modülü prototipi sunacağı iddia edilebilir.

05.08. 2024-11.06.2025 tarihleri arasını kapsayacak şekilde hazırlanan ve Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisine (KÜN TTPYO) sunulan ara raporda projenin genel durumu detaylı olarak açıklanmış, aksayan herhangi bir durumun olmadığı ifade edilmiştir. Yalnızca stüdyo kurulum süreci henüz tamamlanmadığı için video çekimlerine geçilemediği (video içerikleri ve nasıl oluşturulacağı ile ilgili detaylar yukarıda belirtilmiştir) [GG3] vurgulanmıştır. Stüdyo kurulumu tamamlandıktan sonra çekimlere başlanacağı ve uygulamalara geçileceği belirtilmiştir. Mevcut durumda ilgili proje herhangi bir aksaklık söz konusu olmadan devam etmektedir.

# KÜNAsist Yapay Zekâ Destekli Dijital Akademik Asistan

Üniversitemiz, yükseköğretimde dijital dönüşüm vizyonu doğrultusunda geliştirilen KÜNAsist projesini kamuoyuna tanıtmış ve iç yaygınlaştırma çalışmalarına başlamıştır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki iş yükünü azaltmak, akademik üretkenliği yükseltmek ve pedagojik kaliteyi güvence altına almak amacıyla tasarlanan KÜNAsist; Üniversitemizin bilimsel birikimi ve kurumsal pedagojik değerleri doğrultusunda özel olarak yapılandırılmıştır. 2025'te 20. yılımıza ilerlerken KÜNAsist, son yıllarda bilişim ve yapay zekâ temelli eğitim teknolojilerinde attığımız stratejik adımların somut çıktısı olarak öne çıkmaktadır.

**Geliştirme ve yönetim:** Projenin temelini, Yapay Zekâ Komisyonu ile Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu tarafından yürütülen ayrıntılı ihtiyaç analizi ve paydaş görüşmeleri oluşturmaktadır. Bu çerçevede, kurum kültürümüzü ve öğretim ilkelerimizi yansıtan kuruma özgü YZ modelleri tasarlanmış; öğretim elemanlarının gerçek ihtiyaçlarına yanıt veren modüller birlikte-tasarım yaklaşımıyla şekillendirilmiştir.

## Çekirdek işlevler:

- **Üretim:** Ders materyallerinden özgün soru ve içerik üretimi.
- **Analiz:** Üretilen soruların/öğelerinin ders materyalleri ve stratejik öğrenme çıktıları ile pedagojik ölçütler (ör. bilişsel düzey, rubrik ölçütleri) doğrultusunda eşlenmesi ve sınıflanması.
- **Geri Bildirim:** Öğretim elemanına iyileştirme önerileri ve kalite kontrol (yanlılık/tek-doğru, örtüşme, zorluk düzeyi vb.) sunulması.

# KÜNAsist Yapay Zekâ Destekli Dijital Akademik Asistan

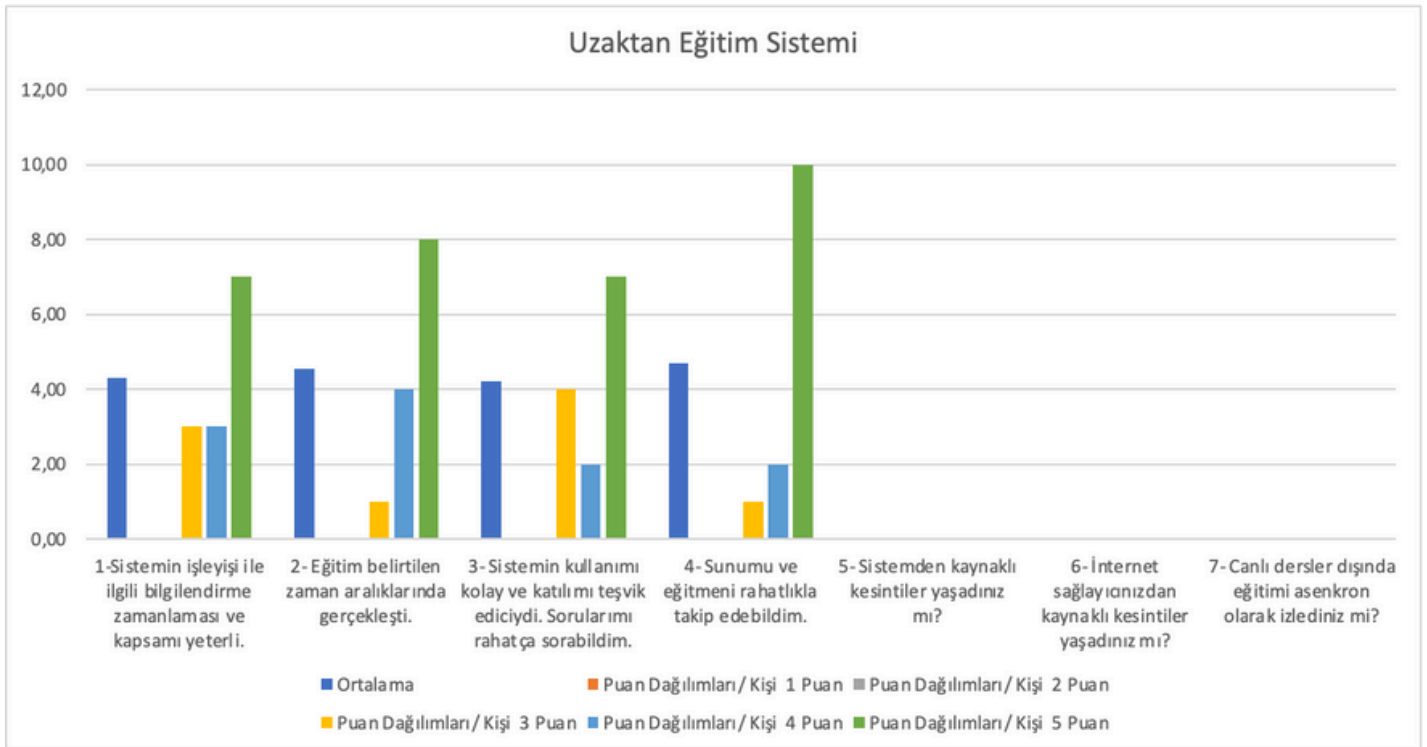
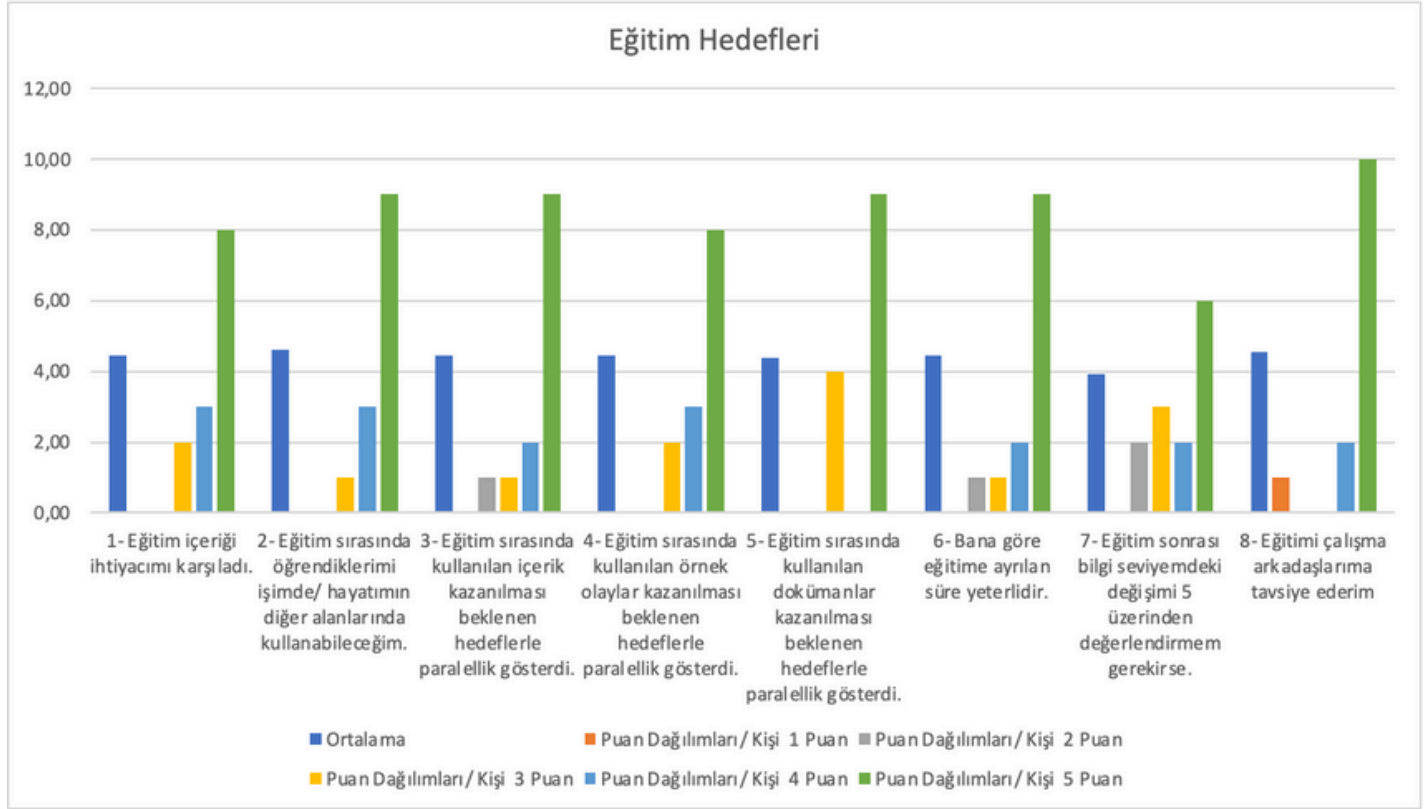
**Pilot uygulama ve bulgular:** KÜNAsist prototipi, farklı disiplinlerden 20'den fazla öğretim elemanının katıldığı pilot süreçte kapsamlı biçimde test edilmiştir. Bu süreçte sadece teknik yeterlilik değil, YZ'nin sunduğu içeriğin pedagojik değeri, geçerliği ve güvenilirliği sahada doğrulanmış; akışlar "içerik içe aktarımı → üretim → analiz → geri bildirim → revizyon" dizgesiyle standartlaştırılmıştır. Pilot çıktıları olarak Hızlı Başlangıç Kılavuzu, SSS, iş akışı şablonları ve örnek soru-rubrik paketleri üretilmiş; kullanıcı geribildirimleri doğrultusunda arayüz ve yönergeler sadeleştirilmiştir.

**Güvenlik ve etik:** KÜNAsist, kullanıcı alanı izolasyonu prensibiyle çalışır; her kullanıcı yalnızca kendi ders içeriklerine erişebilir. KVKK ve telif ilkelerine uygunluk esastır; veri minimizasyonu, güvenli içerik işleme ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda süreçler dokümente edilmiştir.

**Proje, 2025-2026 akademik yılı itibarıyla Üniversite genelinde kademeli yaygın kullanıma alınacaktır. Bu kapsamda "KÜNAsist Tanıtım ve Kullanım Eğitimi" oturumları, çevrim içi kaynaklar ve yerinde danışmanlık modeliyle öğretim elemanlarının adaptasyonu desteklenecektir.**

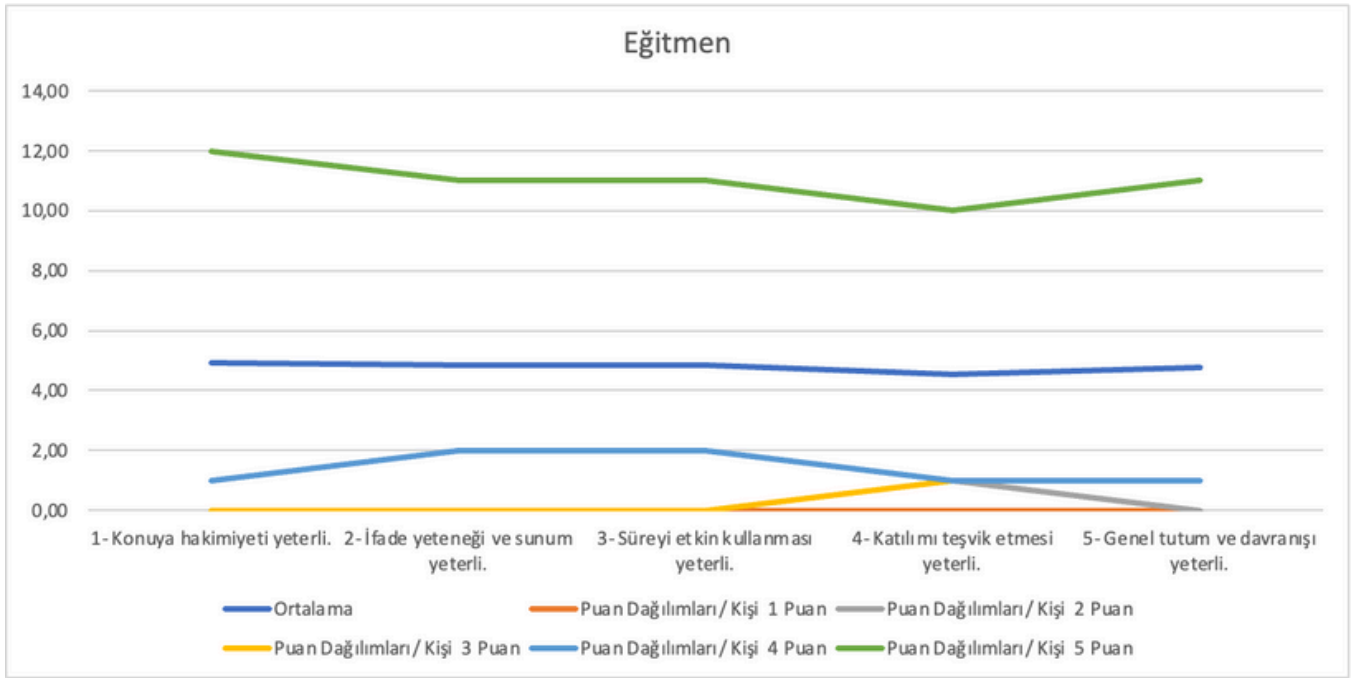
# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 3. Eğitcinin Eğitimi Memnuniyet Anket Sonuçları (n:13)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

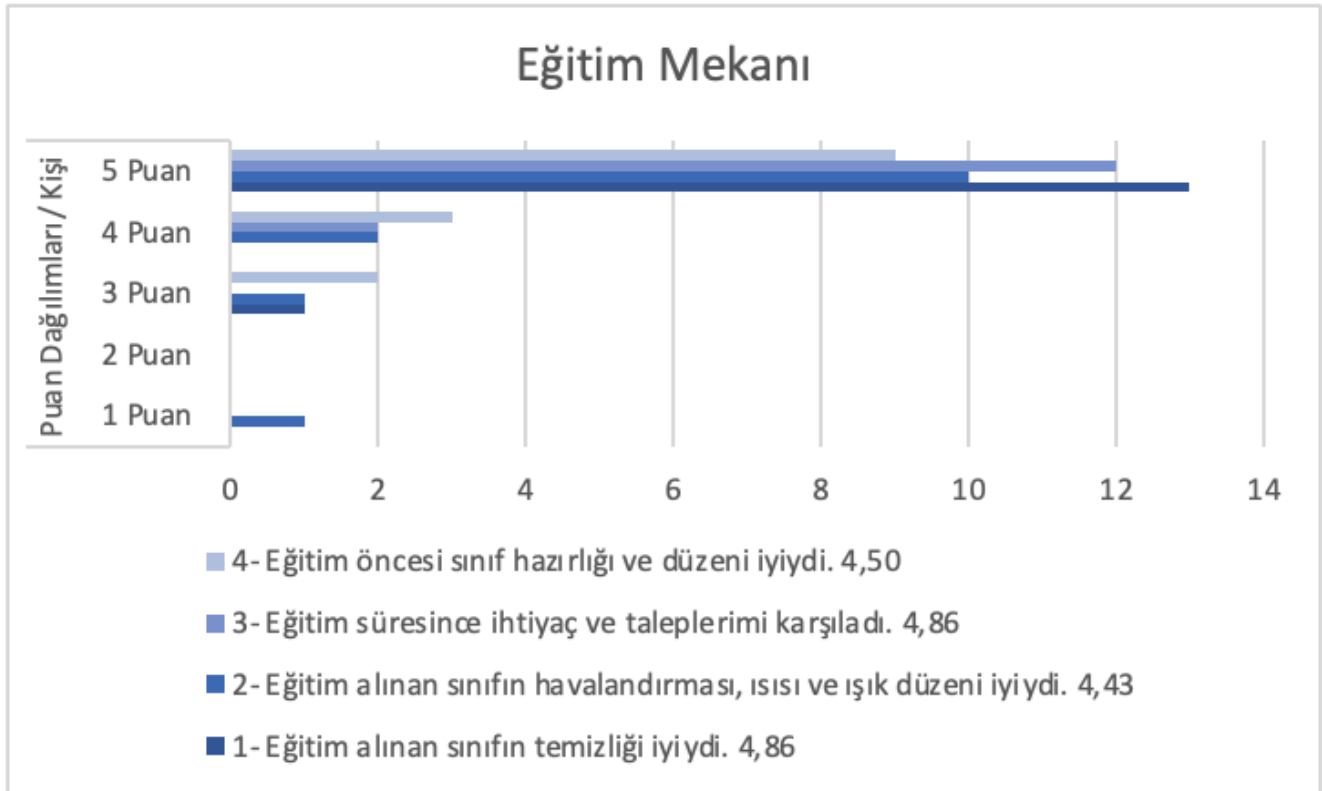
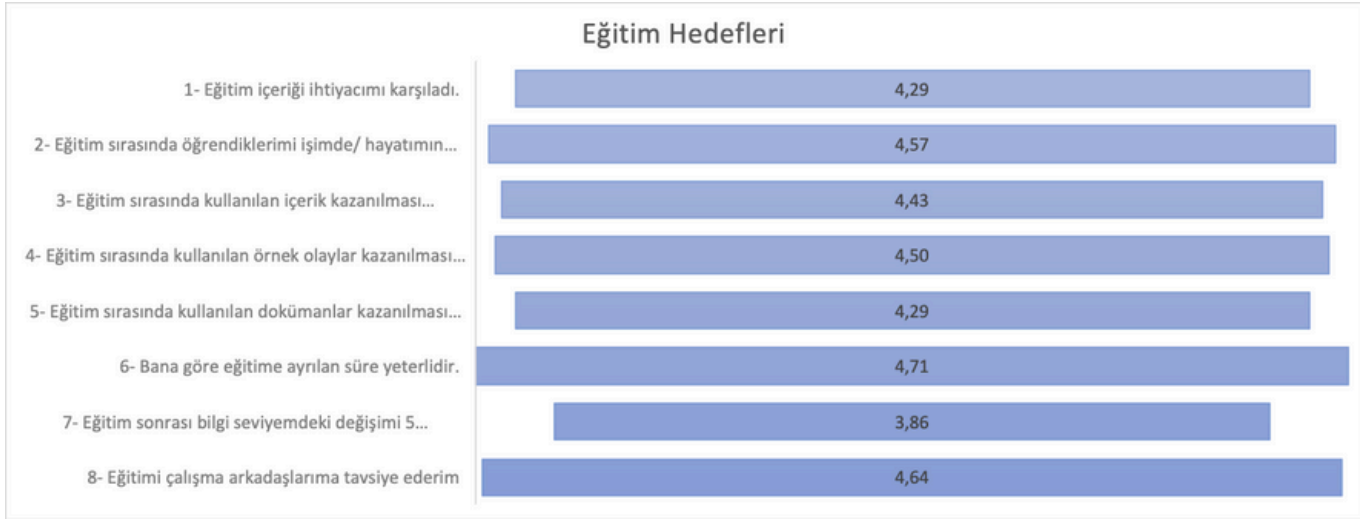
Tablo 3. Eğiticinin Eğitimi Memnuniyet Anket Sonuçları (n:13)



Yüz yüze verilen ve 43 katılımcı ile sürdürülen Eğiticinin Eğitimi memnuniyet anketini 13 kişi yanıtlamıştır. Eğitimden genel memnuniyet oranı %88,45'dir. Katılımcılar konunun ilgi çekici olduğunu, konu ile eğitim içeriğinin uygun olduğunu, eğitim için ayrılan sürenin yeterli olduğunu bildirmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu eğitim sürecinden memnuniyet duyduklarını ifade etmiş, özellikle eğitimi veren hocaya teşekkürlerini iletmişlerdir. Eğitim materyallerinin, özellikle sunumların ders öncesinde veya hemen sonrasında paylaşılmasının faydalı olacağı yönünde bir öneri getirilmiştir. Bunun dışında eğitimin içeriği ve sunumu genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Ancak bir katılımcı eğitimin gereksiz olduğunu düşündüğünü belirterek olumsuz bir görüş bildirmiştir.

# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 4. Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi (n: 14)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

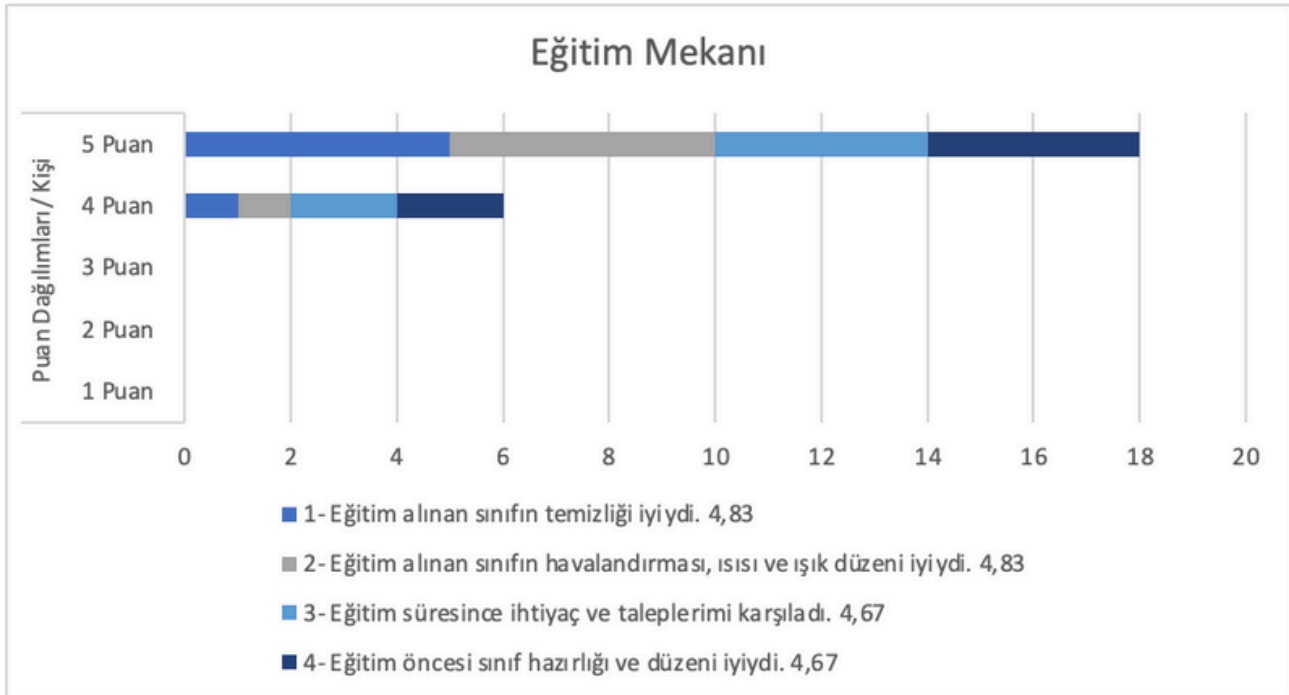
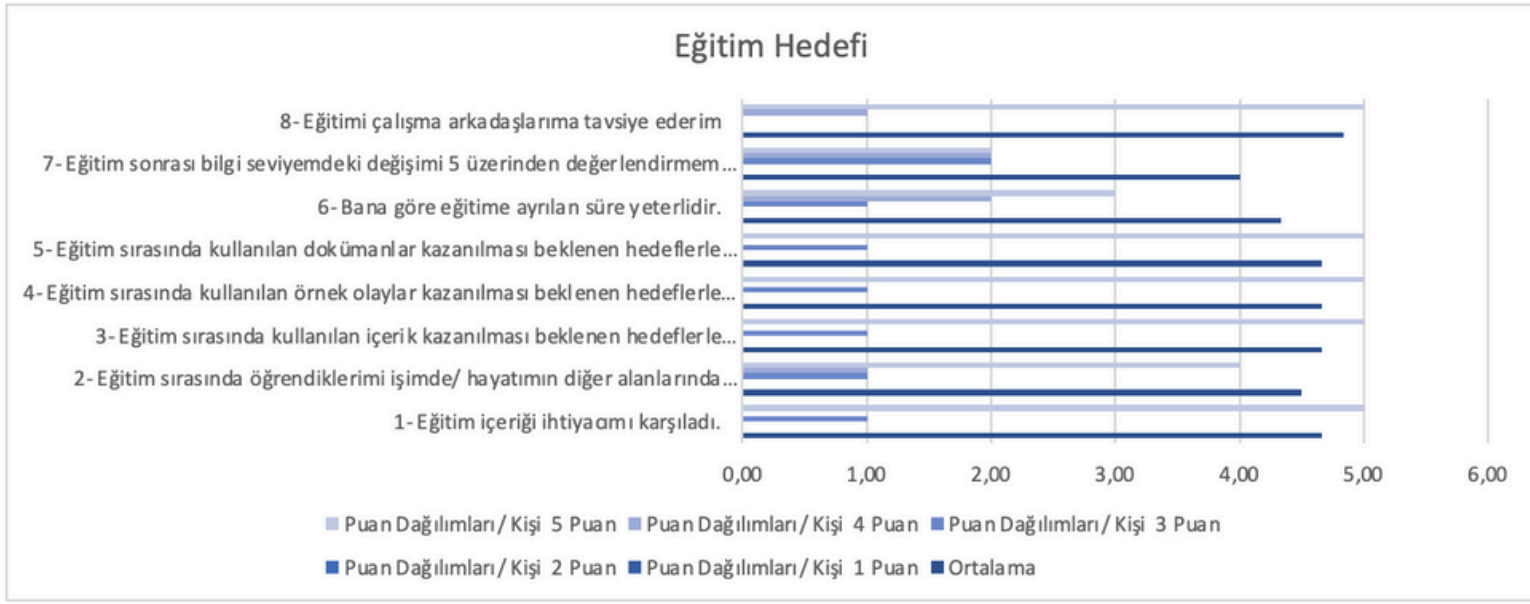
Tablo 4. Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi (n: 14)



Eğitime katılanların büyük çoğunluğu, hem içerik hem de sunum açısından genel anlamda memnuniyetlerini dile getirmiştir. Katılımcılar, özellikle yapay zekanın farklı alanlardaki kullanımına dair edindikleri bilgiler ve uygulamalı gösterimlerin kendileri için çok faydalı olduğunu vurgulamışlardır. Eğitimcilerin konuya hâkimiyeti, sunum yetkinlikleri ve genel tutumları da yüksek oranda takdir edilmiştir. Bununla birlikte bazı katılımcılar, eğitimin geliştirilmesi gereken yönleri olarak uygulamalı bölümlerin artırılmasını, katılımcıların daha aktif şekilde sürece dahil edilmesini, sunumların sıralama ve görsel açıdan iyileştirilmesini önermiştir. Bilgisayar getirildiği halde çoğu uygulamanın ücretli olması bazı katılımcılarda hayal kırıklığı yaratmış; bu durum, uygulamaların birlikte ve eş zamanlı şekilde deneyimlenmesini kısıtlamıştır. Eğitim ortamı, sınıf temizliği ve düzeni gibi fiziksel koşullar ise büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiştir.

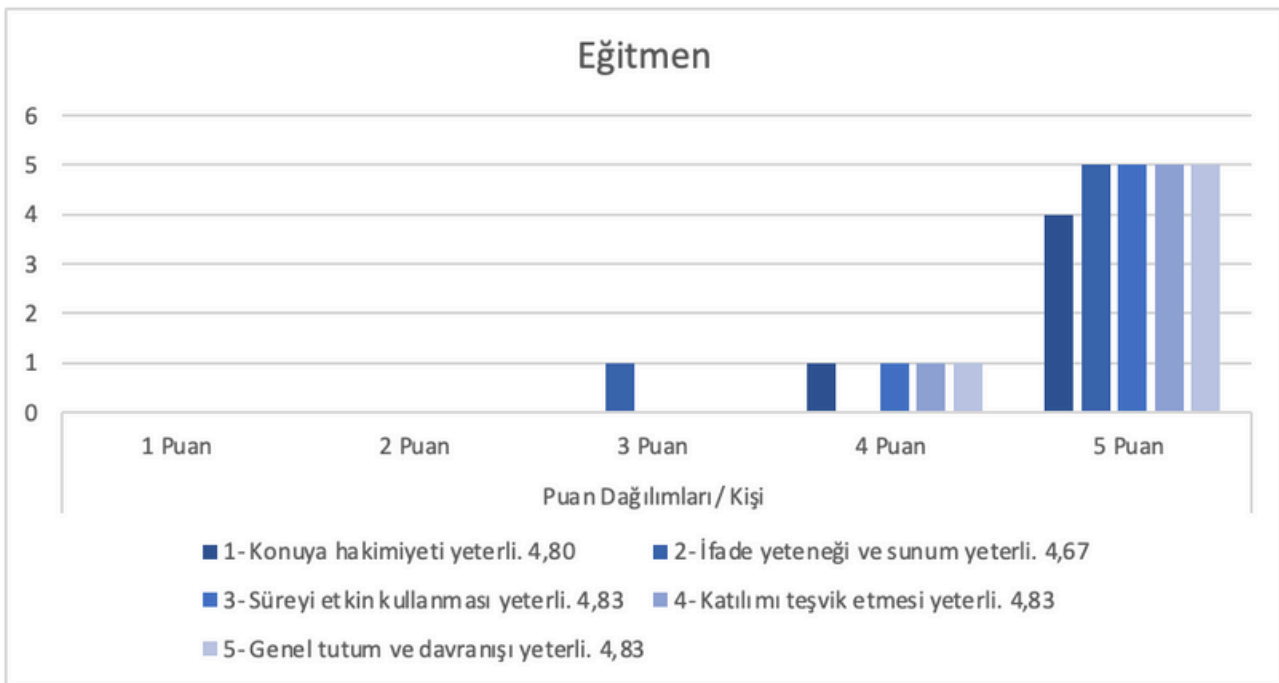
# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 5. Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği ve Matris Geliştirme Eğitimi (n: 6)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

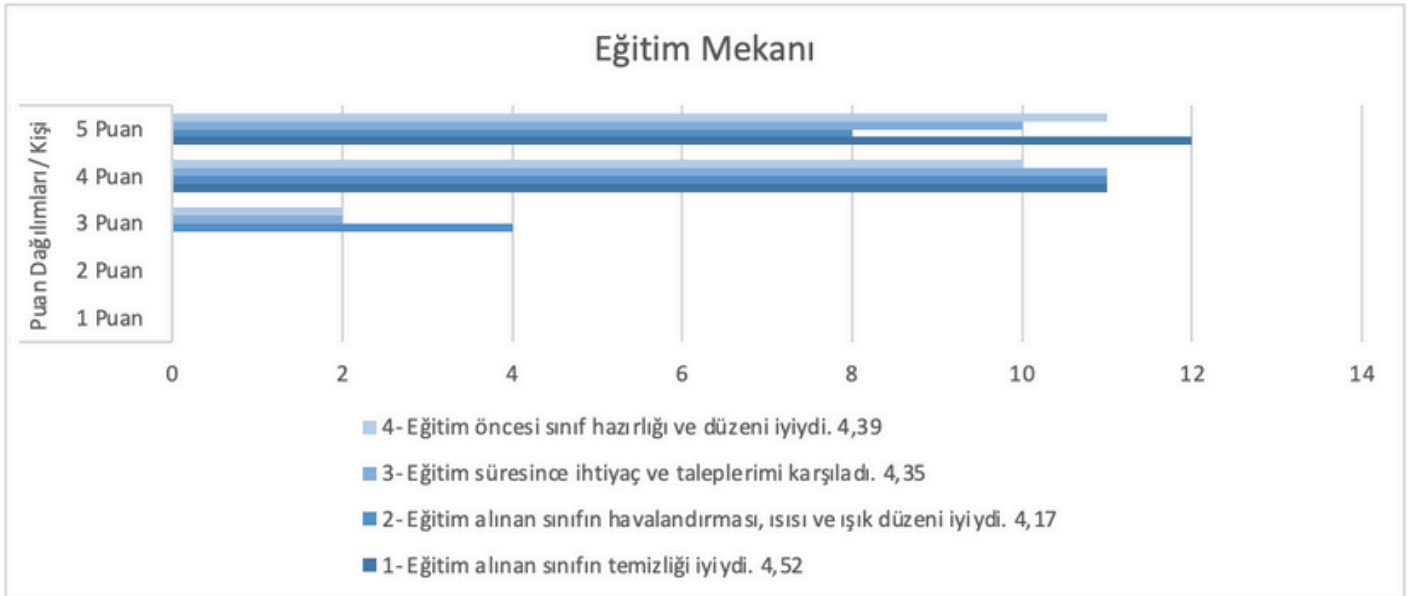
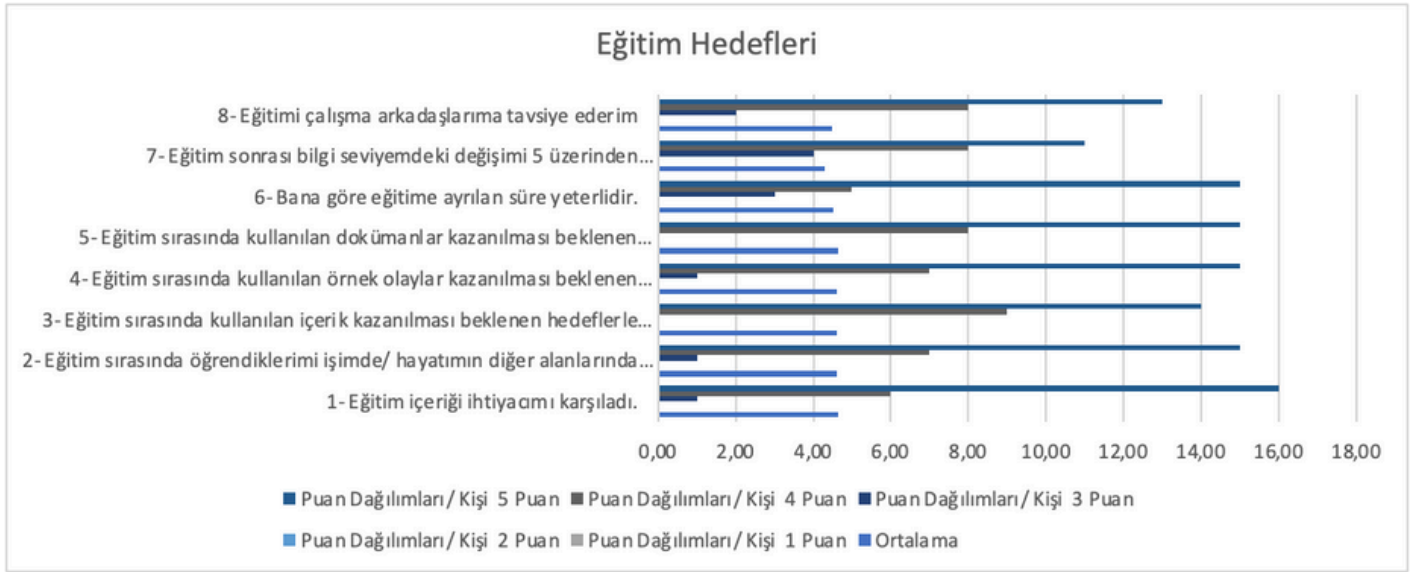
Tablo 5. Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği ve Matris Geliştirme Eğitimi (n: 6)



Yüz yüze gerçekleştirilen Eğiticinin Eğitimi programına 19 kişi katılmış, memnuniyet anketini 6 kişi yanıtlamıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğu eğitimi yeterli ve faydalı bulmuş, eğitim içeriğinin açık, anlaşılır ve amacına uygun olduğunu belirtmiştir. Katılımcılardan bazıları eğitimde daha fazla uygulamalı örneğe yer verilmesini ve özellikle program bilgi paketine dair örnek cümlelerin sisteme giriş süreciyle birlikte ele alınmasını önermiştir. Ayrıca, teknik ekipmanların (projeksiyon cihazı, elektrik bağlantısı vb.) eğitimin başlamasından önce kontrol edilmesinin önemine dikkat çekilmiştir. Bunun dışında eğitim genel olarak olumlu değerlendirilmiş, pek çok katılımcı teşekkür ederek herhangi bir geliştirme önerisinde bulunmamıştır.

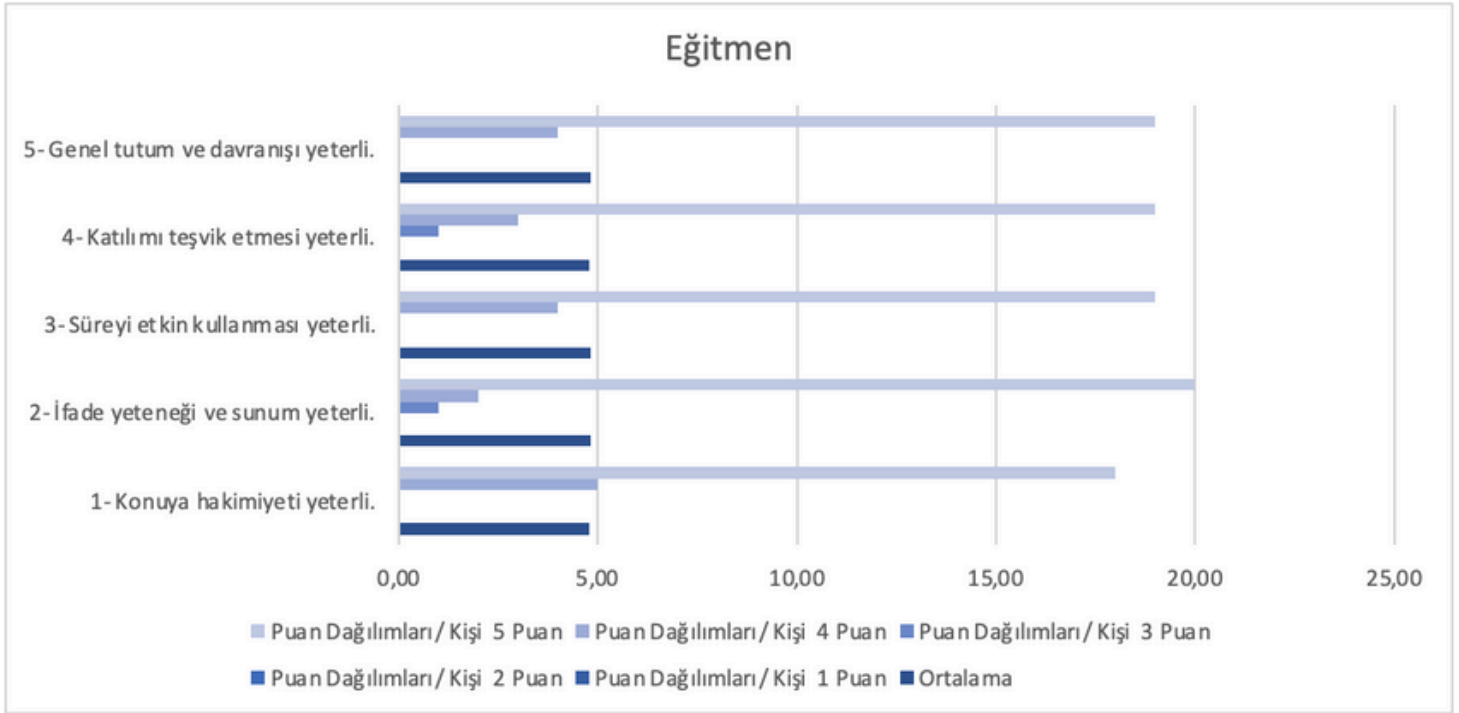
# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6.PUKÖ Döngüsü Eğitimi Memnuniyet Anketi Sonuçları (n: 6)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6.PUKÖ Döngüsü Eğitimi Memnuniyet Anketi Sonuçları (n: 6)

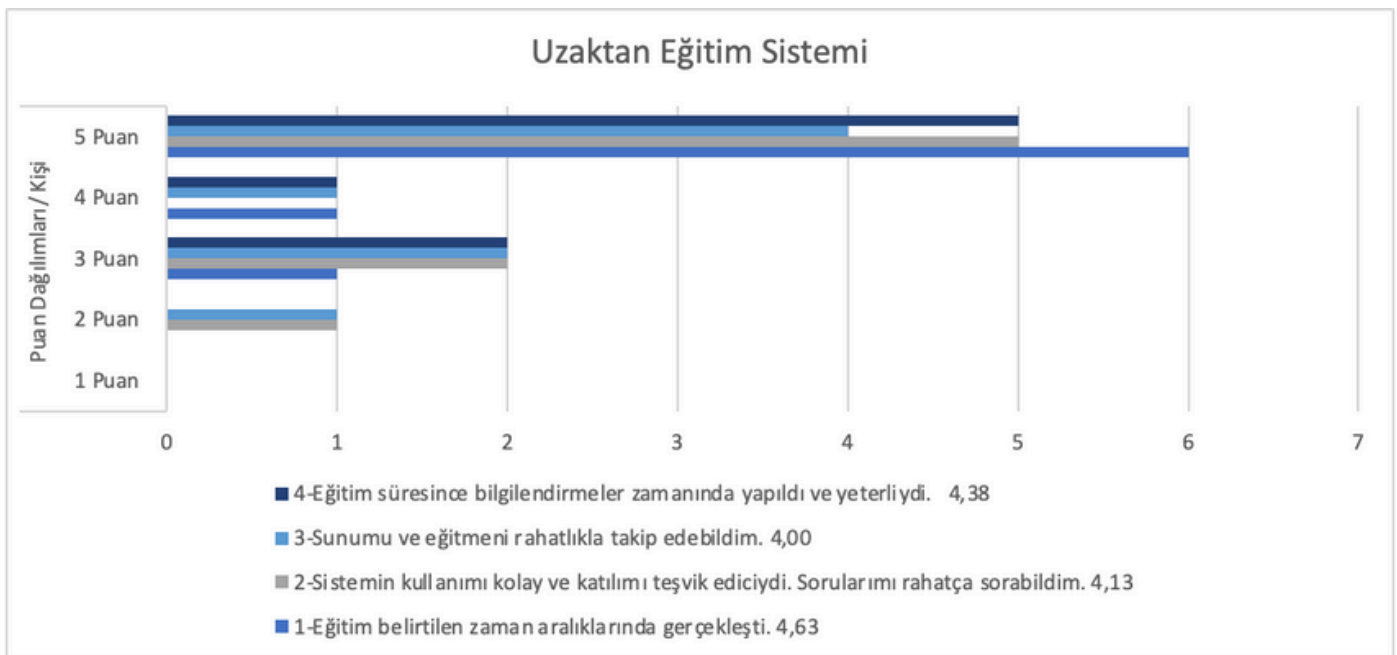
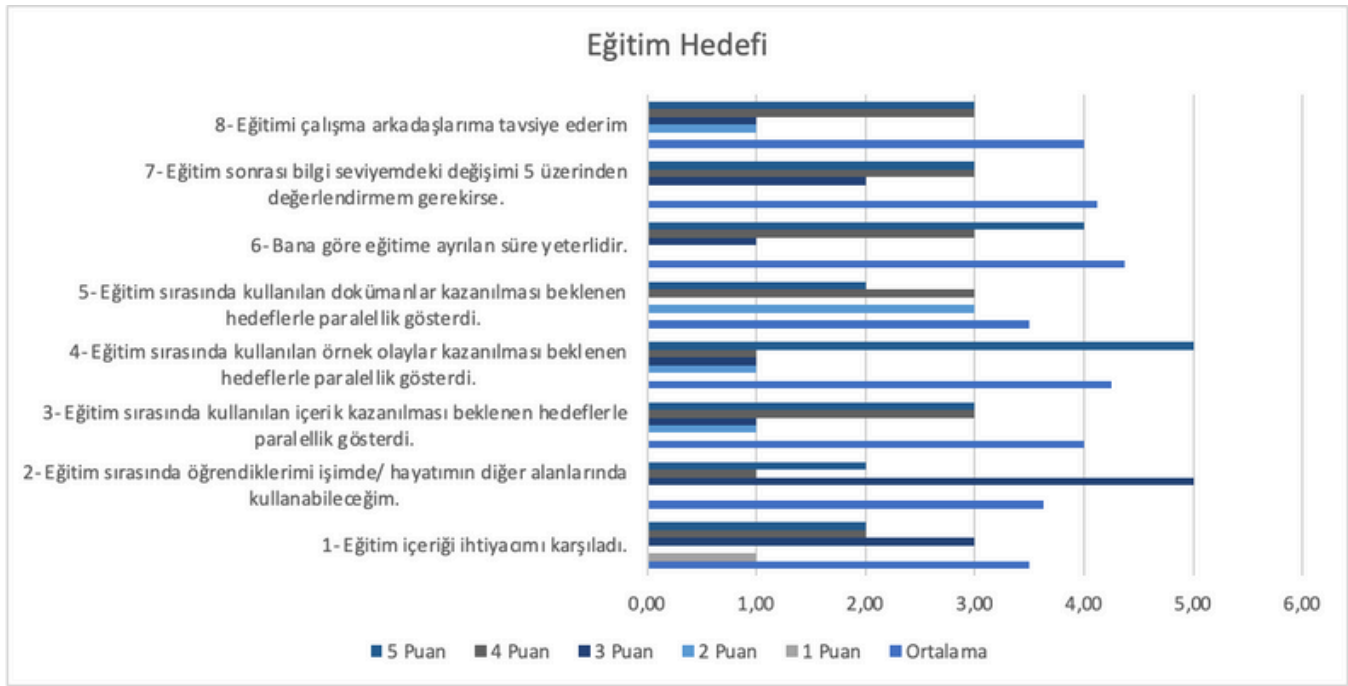


# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

PUKÖ Döngüsü Eğitimi programına ilişkin yapılan değerlendirmelerde katılımcıların büyük çoğunluğu eğitimi yeterli, bilgilendirici ve faydalı bulduklarını ifade etmiştir. Eğitimin içeriği açık ve anlaşılır bulunmuş, özellikle kalite kavramlarına dair bilgilerin birçok katılımcı için yeni ve yol gösterici olduğu belirtilmiştir. Bazı katılımcılar, bölümlere özel eğitimlerin düzenlenmesinin, öğrencilerin müfredat ve bilgi paketleri hakkında daha fazla bilgilendirilmesinin ve eğitimin daha geniş bir katılımı ile sunulmasının faydalı olabileceğini vurgulamıştır. Ayrıca, eğitimin oryantasyon sürecine entegre edilmesi ve tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması gerektiğine yönelik öneriler de getirilmiştir. Genel olarak katılımcılar, sürecin verimli geçtiğini, anlatımın akıcı olduğunu ve herhangi bir aksaklık yaşanmadığını belirtmiş; eğitimi memnuniyetle karşıladıklarını ifade etmişlerdir.

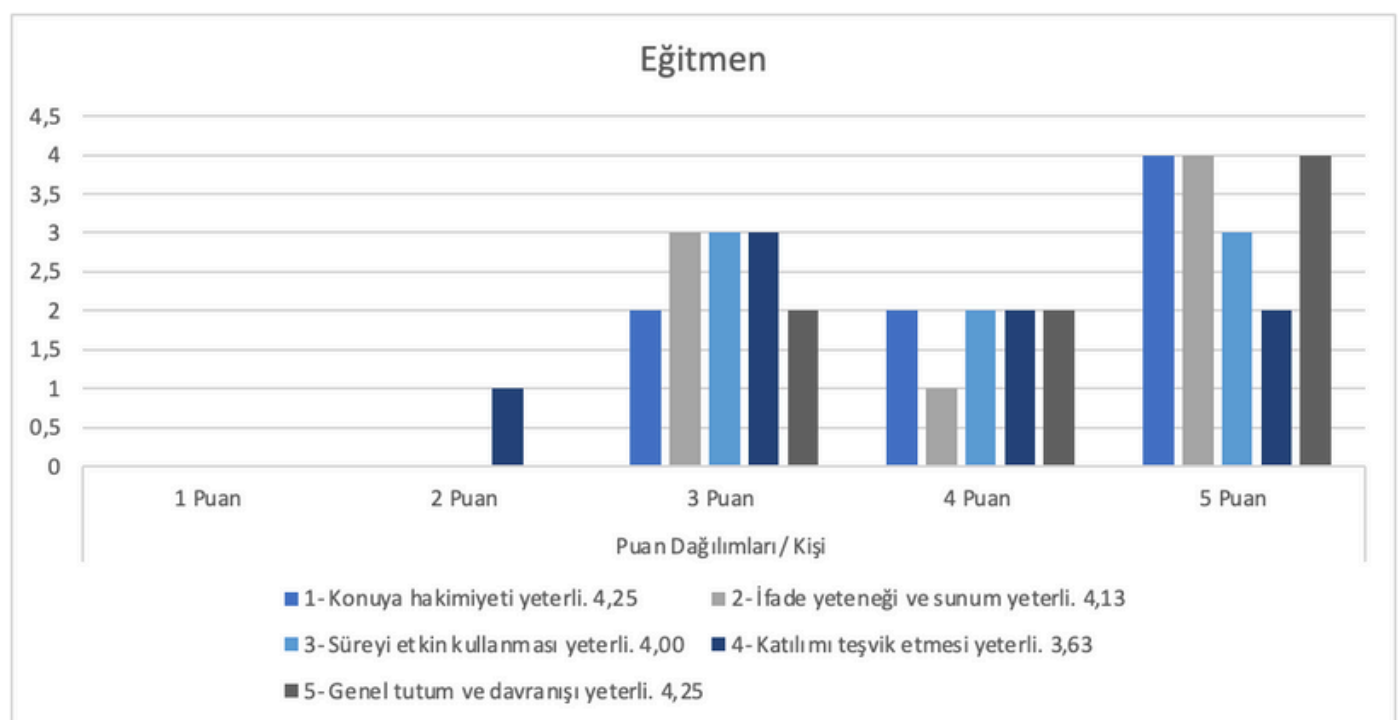
# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6.Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği Semineri (Hizmet İçi) (n: 8)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

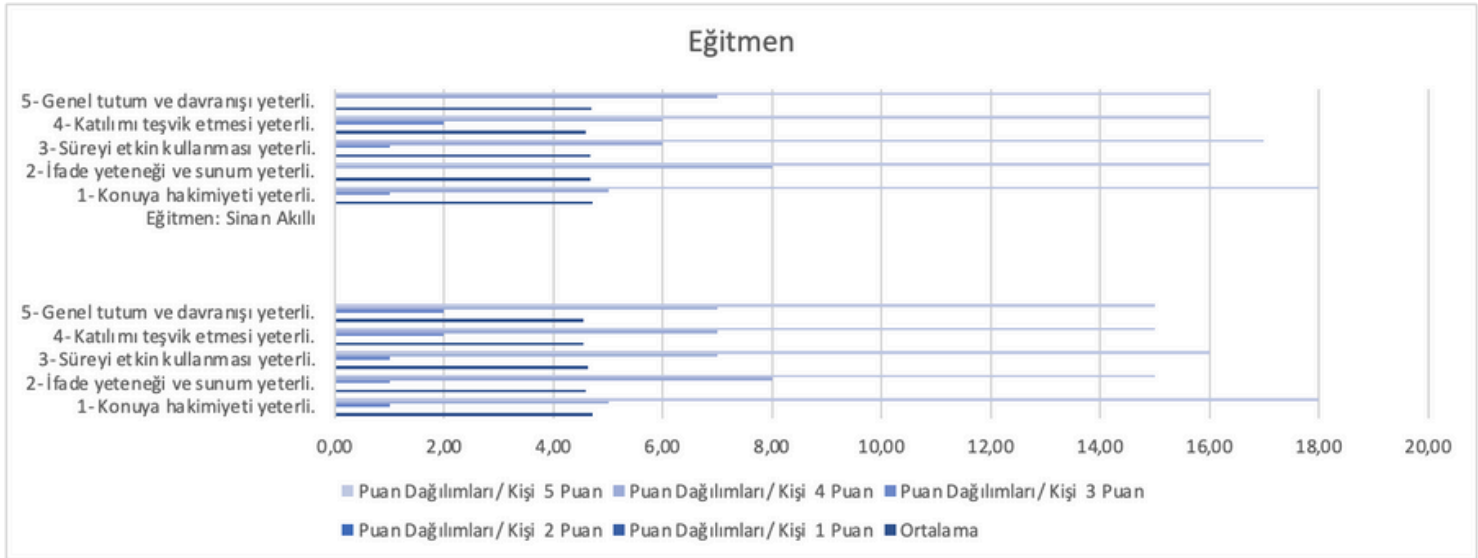
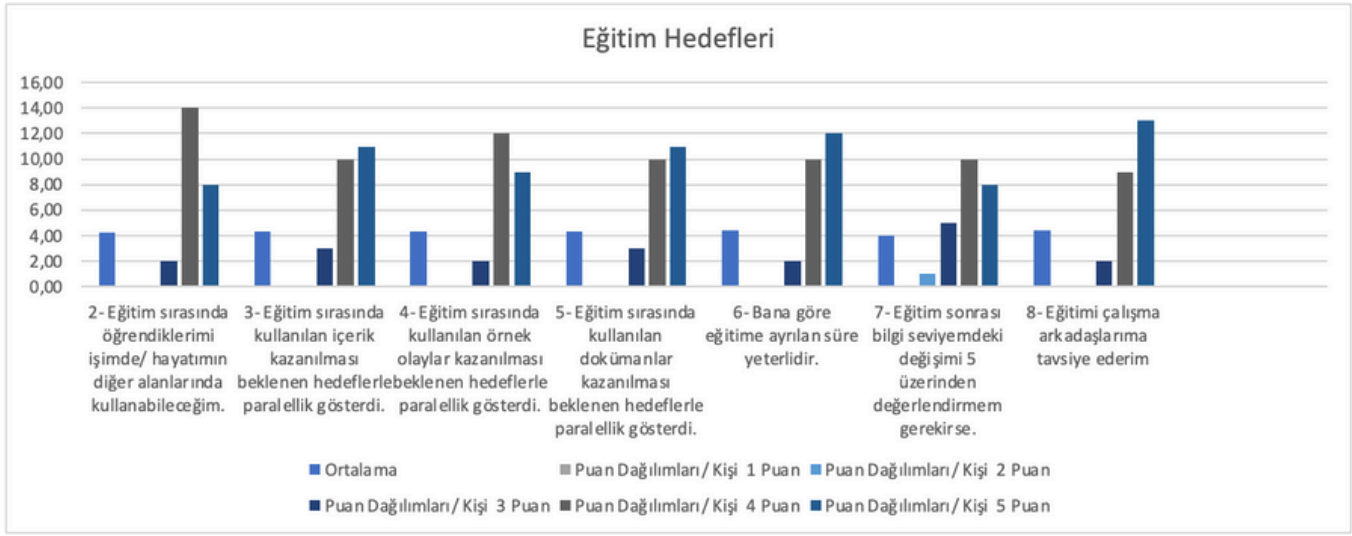
Tablo 6.Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği Semineri (Hizmet İçi) (n: 8)



Katılımcılar eğitimi genel olarak faydalı bulduklarını belirtmiş, eğitmenin konuya hâkimiyetinden memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir. Etik ve ahlak kavramlarının genel tanımından başlanmasının yerinde olduğu vurgulanmakla birlikte, yapay zekâ ile olan ilişkisinin daha detaylı ele alınabileceği yönünde öneriler getirilmiştir. Bunun yanında, eğitimin içeriğinin üniversite düzeyindeki akademisyenlere kıyasla daha çok öğrencilere yönelik olduğu yönünde bir görüş de paylaşılmıştır. Genel olarak eğitim olumlu karşılanmış, geliştirilmesi gereken alanlara dair sınırlı sayıda yapıcı geri bildirim iletilmiştir.

# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6. Kurumsal Sürdürülebilirlik Uygulamaları Eğitimi (n: 24)

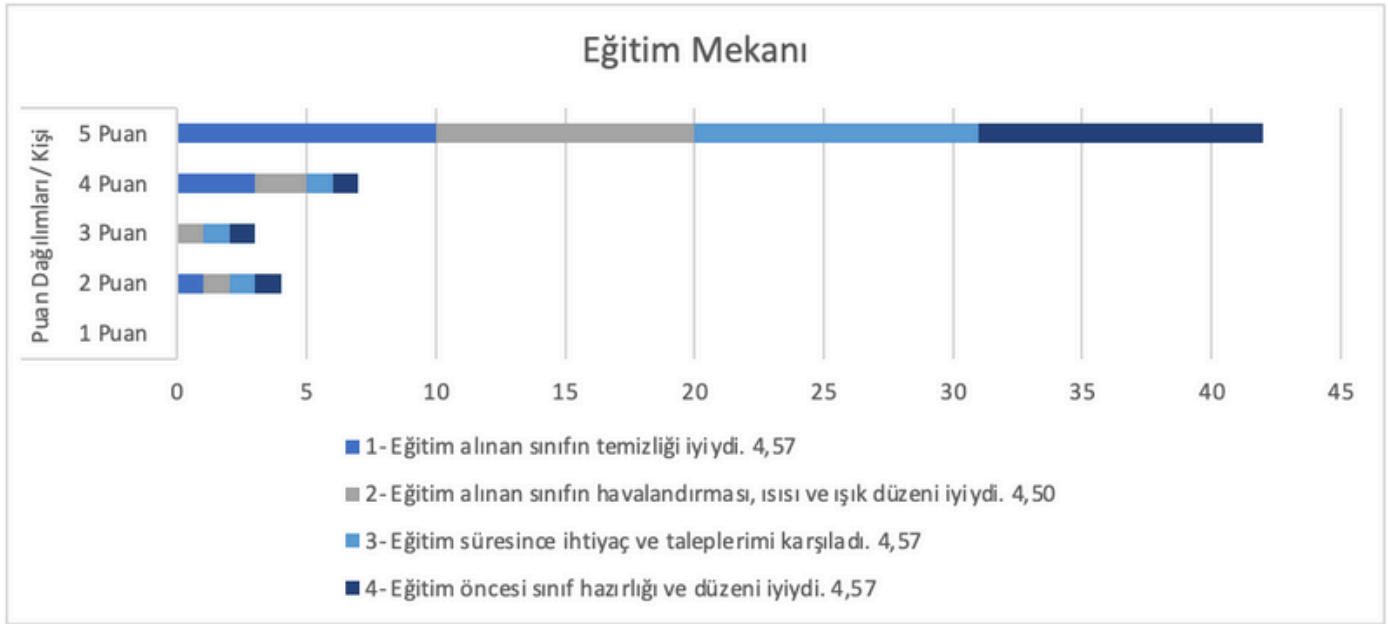
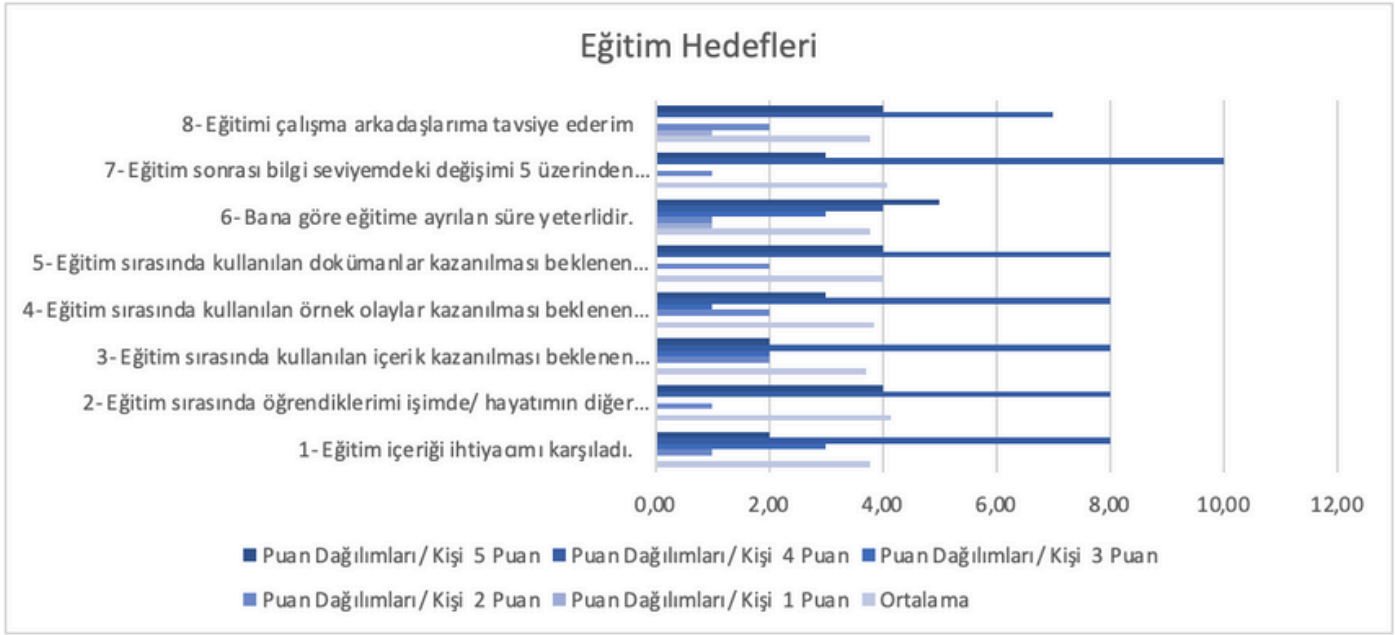


# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Katılımcılar eğitimi genel olarak yeterli ve faydalı bulmuş, içeriğin amacına uygun olduğunu belirtmişlerdir. Eğitim sürecine dair geliştirici öneriler oldukça sınırlı olup, yalnızca bir katılımcı uzun süreli eğitimlerde ara verilmemesinin odaklanmayı zorlaştırabildiğine dikkat çekmiştir. Ayrıca, çevrim içi eğitimlerin devam etmesi yönünde olumlu beklentiler dile getirilmiştir. Genel olarak katılımcılar memnuniyetlerini belirtmiş ve teşekkürlerini sunmuştur.

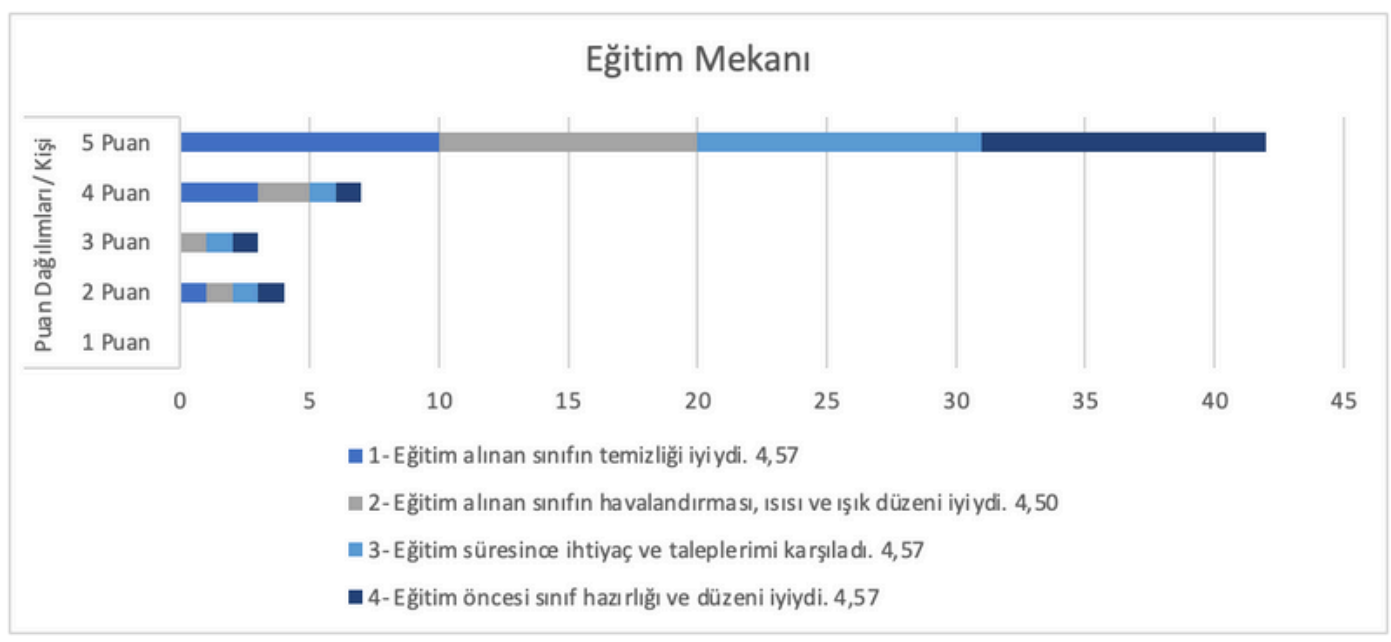
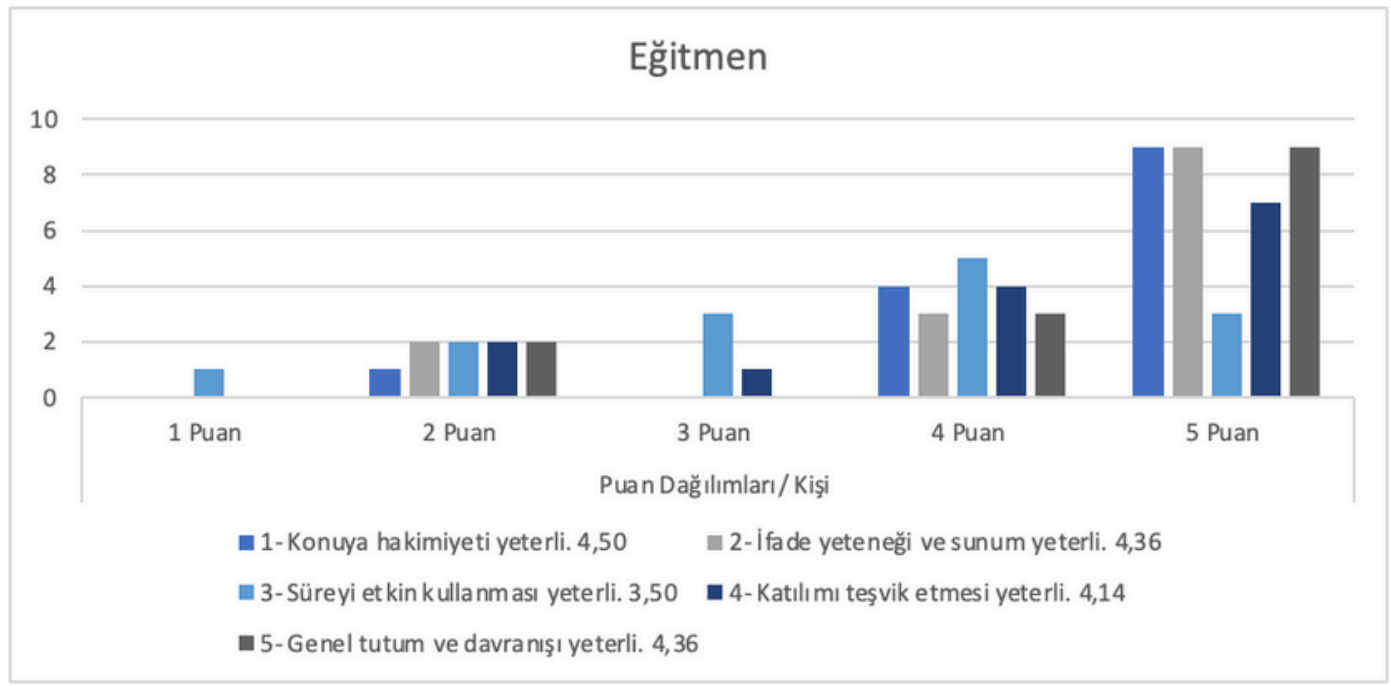
# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6.Soru Yazma Teknikleri Kampı (n: 14)



# 2024-2025 Öğretim Yılı ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlere İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Düzeyleri

Tablo 6.Soru Yazma Teknikleri Kampı (n: 14)



**Tablo 7. 2024-2025 Öğretim Yılında ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlerde İyileştirilmesi Gereken Yönler**

Eğitim Adı	Eğitmen (ler)*	Katılımcı /Ankete Yanıt	İyileştirilmesi Gereken Alanlar
Eğiticinin Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	43/13	-
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi	Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	21/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin içeriği, gereksinimlerimi karşıladı (9,68)</li> </ul>
Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	19/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin içeriği gereksinimlerimi karşıladı (4)</li> <li>Eğitimin yeterliliklerimi arttırdığını düşünüyorum (4)</li> </ul>
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi	Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	45/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sırasında öğrendiklerimi işimde/ hayatımın diğer alanlarında kullanabileceğim (3,42)</li> <li>Eğitim sırasında kullanılan dokümanlar kazanılması beklenen hedeflerle paralellik gösterdi (3,42)</li> </ul>
Yapay Zekaya Giriş ve Üretken Yapay Zeka Araçları Farkındalık Eğitimi	Ahmet Ertuğrul Arık Dr. Öğr. Üyesi Gözde Sunman	27/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sonrası bilgi seviyemdeki değişimi 5 üzerinden değerlendirmem gerekirse (4,14)</li> </ul>
Öğrenim Çıktısı Program Yeterliliği Matris Geliştirme Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Gündüz Güngör	33/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim belirtilen zaman aralıklarında gerçekleşti (1,82)</li> </ul>
PUKÖ Döngüsü Eğitimi	Ramazan Temel	22/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sonrası bilgi seviyemdeki değişim beklentimin altında kaldı (4)</li> <li></li> </ul>

**Tablo 7. 2024-2025 Öğretim Yılında ÖGEK Uhdesinde Verilen Hizmet İçi Eğitimlerde İyileştirilmesi Gereken Yönler**

Eğitim Adı	Eğitmen (ler)*	Katılımcı /Ankete Yanıt	İyileştirilmesi Gereken Alanlar
PUKÖ Döngüsü Eğitimi	Ramazan Temel	63/31	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimin içeriği, gereksinimlerimi karşıladı (9,68)</li></ul>
Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği/Seminer	Prof. Dr. Candan Gökçeoğlu	14/8	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimin içeriği gereksinimlerimi karşıladı (4)</li><li>Eğitimin yeterliliklerimi arttırdığını düşünüyorum (4)</li></ul>
Yapay Zeka Kullanımı Araştırma ve Yayın Etiği/Seminer	Prof. Dr. Candan Gökçeoğlu	27/10	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim sırasında öğrendiklerimi işimde/ hayatımın diğer alanlarında kullanabileceğim (3,42)</li><li>Eğitim sırasında kullanılan dokümanlar kazanılması beklenen hedeflerle paralellik gösterdi (3,42)</li></ul>
Kurumsal Sürdürülebilirlik Uygulamaları Eğitimi /Teams	Doç. Dr. Sinan Akıllı Dr. Öğr. Üyesi Selda Öztürk	62/24	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim sonrası bilgi seviyemdeki değişimi 5 üzerinden değerlendirmem gerekirse (4,14)</li></ul>
Soru Yazma Teknikleri Kampı	Prof. Dr. Ömer Kutlu	22/14	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim belirtilen zaman aralıklarında gerçekleşti (1,82)</li></ul>
Etkili İletişim Eğitimi- Uzaktan/Teams	Suzan Ünver Özkök	24/16	

**Tablo 8. 2024-2025 Öğretim Yılında Akademik Oryantasyon Programı Uygulanan Öğretim Elemanları Dağılımı**

Statü	Ç.B	Unvan	Adı Soyadı	FAK./YO	Atandığı Program	SGK Girişi	Oryantasyon
TZ	TZ	Arş. Gör.	Hilal Gülşen	UBY	Uçak Gövde ve Motor Bakımı	11 Ocak 2024	✓
TZ	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Banu Parlak Uğurlu	MTGSF	Grafik Tasarımı	8 Şubat 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Zeynep Şen Hastaoğlu	BBF	Psikoloji	12 Şubat 2024	✓
TZ	TZ	Prof. Dr.	Saniye Gül Güneş	MTGSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	13 Şubat 2024	✓
DSÜ	TZ	Lab. Sor.	Derya Toker	MYO	Diş Protez Teknolojisi	4 Mart 2024	✓
TZ	TZ	Öğr. Gör.	Cansel Bozer Uludağ	MYO	Diyaliz	20 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Öğr. Gör.	Öznur Çeltek Orhan	MYO	İlk ve Acil Yardım	1 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Arş. Gör.	Aslıhan Babacan	BBF	İngiliz Dili ve Edebiyatı	1 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Arş. Gör.	Bekir Karabel	UBY	Havacılık Elektrik ve Elektronik	1 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Öğr. Gör.	Yelda İşlek	MYO	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	3 Mayıs 2024	✓

**Tablo 8. 2023-2024 Öğretim Yılında Akademik Oryantasyon Programı Uygulanan Öğretim Elemanları Dağılımı**

Statü	Ç.B	Unvan	Adı Soyadı	FAK./YO	Atandığı Program	SGK Girişi	Oryantasyon
TZ	TZ	Arş. Gör.	Büşra Coşgun	MTGSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	4 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Prof. Dr.	Ali Cengizkan	MTGSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	4 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Arş. Gör.	Mahmut Sağlıyan	UBY	Yazılım Geliştirme	10 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Arş. Gör.	Şeymanur Başgöze	UBY	Bilişim Sistemleri ve Teknolojisi	15 Mayıs 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Eren Sezer	MYO	Uçak Teknolojisi	20 Mayıs 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Melih İçigen	MYO	Aşçılık	22 Mayıs 2024	✓
TZ	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Funda Gökçe Akbulut	DHF	Diş Hekimliği	28 Haziran 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör. (Dr.)	Seda Kızıltepe	MTGSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	15 Temmuz 2024	✓
TZ	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Ahmet Özcan	UBY	Yazılım Geliştirme	5 Ağustos 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Mustafa Fenerci	MYO	Bilişim Güvenliği Teknolojisi	12 Ağustos 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Tamer Çalışkan	MYO	Uçak Teknolojisi	12 Ağustos 2024	✓
DSÜ	TZ	Öğr. Gör.	Ceren Yaman	MYO	Bilişim Güvenliği Teknolojisi	14 Ağustos 2024	✓

Üniversitemiz Kurumsal İletişim ve Öğrenci Danışmanlığı Koordinatörlüğüne bağlı Psikolojik ve Rehberlik Danışma Birimi tarafından yürütülen “Bir Bilene Sor” ve “Akran Desteği” faaliyetleri kapsamında Güz döneminde , Bahar Döneminde öğrenci “Bir Bilen” hizmeti yürütmüştür. Bir bilen öğrenciler akademik yıl boyunca üniversite hayatına yeni başlayan öğrencilerle iletişim kurmuş ve onların üniversite hayatına uyum sağlama sürecinde karşılaştığı sorunların çözümünde yardımcı olmuşlardır. Bir Bilen Öğrencilerle iletişim WhatsApp grupları, Microsoft Teams, bireysel WhatsApp görüşmesi, yüz yüze görüşme gibi kanallar üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Bir Bilen öğrenciler “Öğrenci Toplulukları Tanıtım Günlerine” dahil olmuş ve öğrencilerden gelen özellikle oryantasyon süreci ve sınav dönemlerine ilişkin soruları cevaplandırmışlardır. Öğrencilere ağırlıklı bölüm ve kariyer süreci, dersler, ders seçimleri, öğretim elemanları, konaklama, ulaşım ve yerleşke, etkinlik-etkinlik puanı, topluluklar, üniversite hayatı, not sistemi, devam durumu, çift anadal, sınavlar, ücretler-ödeme şekilleri ile ilgili sorular iletilmiştir.



Tablo 9. 2024-2025 Akademik Yılında Bir Bilen Olarak Görev Yapan Öğrencilerin Listesi

İsim/Soyisim	Bölüm/Program	2023-2024 Güz/Bahar Dönemi
Büşra Adaş	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Güz/Bahar
İlknur Mustu	Psikoloji	Güz/Bahar
Yakup Öztürkmen	Hemşirelik	Güz/Bahar
Zahide Yurteri	Ameliyathane Hizmetleri	Güz/Bahar
Miray Hatun Çevik	Dil ve Konuşma Terapisi	Güz/Bahar
Ata Togan Gündüz	Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Güz/Bahar
Vahide Nur Şahin	Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Güz/Bahar
Emir Kahvecioğlu	Uçak Gövde ve Motor Bakımı	Güz/Bahar
Rukiye Başgelen	Odyoloji (Çap:Dil ve Konuşma Terapisi)	Güz/Bahar
İmran Yiğit	Diş Hekimliği	Güz/Bahar

Tablo 9. 2024-2025 Akademik Yılında Bir Bilen Olarak Görev Yapan Öğrencilerin Listesi

İsim/Soyisim	Bölüm/Program	2023-2024 Güz/Bahar Dönemi
Zehra Durukan	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Güz/Bahar
Elmas Gönen	Grafik Tasarım	Güz/Bahar
Emine Akti	Çocuk Gelişimi	Güz/Bahar
Berk Coşkun	Şehir ve Bölge Planlama	Güz/Bahar
Gülşah Turhan	Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Güz/Bahar
Rümeysa Eşki	Havacılık Yönetimi	Güz/Bahar
Emir Rastgeldi	Diş Hekimliği	Güz/Bahar
Ecenur Arna	Beslenme ve Diyetetik (Çap:Gastronomi ve Mutfak Sanatları)	Güz/Bahar
Sümeyye Buyrukbilin	Türk Dili ve Edebiyatı	Güz/Bahar
Metin Ekserelioğlu	Bilişim Güvenliği Teknolojisi	Güz/Bahar
Doğukan Kumser	Elektronörofizyoloji	Güz/Bahar

# MEVZUAT VE İŞLEYİŞE YÖNELİK FAALİYETLER

## YNG.035 ÖGEK YÖNERGESİ

Komisyon ve Çalışma Gruplarının faaliyetleri yönerge esaslarına göre yürütülmektedir.

## FORMLAR

Aşağıda yer alan Eğitim Talep Formu aracılığında talepler toplanıp eğitimler planlanıp sonuçları değerlendirmektedir.

- Eğitim Talep Formu (İK.FR.024).
- Eğitim Başvuru Formu (SEM.FR.002).
- Eğitim Etkinliği Değerlendirme Formu (BAP.FR.16).
- Katılımcı Eğitim Değerlendirme Formu (SEM.FR.012).
- Eğitim Sonuç Raporu (İK.FR.002).
- Öğretim Elemanı İhtiyaç ve Analiz Anketi (ÖGEK.FR.001).
- Öğrenci Oryantasyon Anketi (ÖGEK.FR.002).
- Akademik Personel Oryantasyonu Takip Formu' (DKM.FR.001)
- Akademik Personelin Oryantasyonu Değerlendirme Formu

## SONUÇ

Özetle 2024-2025 öğretim yılında Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Komisyonu eğitimden sorumlu birimler tarafından koordine edilen hizmet içi ve eğitici eğitimi faaliyetleri yoluyla öğretim elemanı eğitim ihtiyaç analiz sonuçlarına temelli akademik ve mesleki gelişimi destekleyen eğitimleri gerçekleştirmiş ve memnuniyet düzeyi sonuçlarını ölçerek çalışma grupları toplantılarında değerlendirerek ÖGEK'e raporlamıştır.

Öğrenci başarısını kazanım temelli hedeflerden taviz vermeden sürece dayalı performans ölçümünü esas alarak mevcut ölçme değerlendirme sistemleri ile öğrenme ortamını zenginleştirici ve geliştirici yöntem ve teknikleri uygulayarak eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrenci ve öğretim elemanı gözüyle değerlendirmeye yönelik "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu" ile "Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Takip ve İzlenmesi Kontrol Listesi" uygulayarak iyileştirmeye açık bir öğrenme ve öğretme ortamı yaratmıştır.

Deneyim paylaşımı grup toplantıları ile öğretim elemanları, bir bilene sor ve akran desteği sistemi ile öğrenciler arası bilgi, görgü, deneyim paylaşımı transferini sağlamış, kariyer desteği sistemi ile alanında uzman öğretim elemanları ve öğrenciyi buluşturarak kariyer planlama/geliştirme faaliyetleri yürütmüştür. Kuruma yeni gelen (ya da görev değişikliği yaşayan) öğretim elemanları ve öğrencilerimize mesleğe ve kuruma uyum programları hazırlamış ve uygulamıştır. Komisyon gelecek akademik yıl içinde gerçekleştireceği faaliyetlerini 2025-2026 öğretim yılı değerlendirme sonuçlarına dayalı iyileştirme önerilerini temel alarak yapılandıracaktır.